

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
Новополоцкий городской исполнительный комитет
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД

Электронный сборник материалов
Международной научно-практической конференции
к 50-летию Полоцкого государственного университета
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

Улица без конца: строим инклюзивный город [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*С. С. Лукашевич, преподаватель кафедры физической культуры
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина*

В условиях современного образовательного процесса необходимо изменить систему преподавания дисциплины «Физическая культура» в вузе, наиболее полно используя весь потенциал физической культуры, в том числе ее влияние на духовную и интеллектуальную сферу студентов. Многие ученые считают, что физическая культура студенческой молодежи должна формировать нравственное и духовное здоровье человека через физкультурно-оздоровительную деятельность [1, 2].

Исследования показывают, что физкультурно-спортивная деятельность не становится для студентов потребностью, а собственное здоровье и физическое развитие не входят в состав ценностей студенческой молодежи [1,5].

Именно поэтому проблемы мотивации и двигательной активности студентов уже поднимались в ряде исследований и продолжают оставаться актуальными. Эффективность физического воспитания может быть повышена за счет расширения состава средств и свободного выбора двигательной активности студенческой молодежи. Мотивированность обучающихся к двигательной активности является важным компонентом формирования профессиональной физической культуры студентов [3, 4].

В учебно-методической литературе имеются специальные методики, основанные на целенаправленном приобщении студентов к физкультурно-спортивной деятельности способствующие интенсификации учебного процесса по физическому воспитанию. Но проблема процесса развития профессионально-значимых физических качеств и показателей продолжает существовать и решение которой возможно через расширение средств физического воспитания за счет введения в учебный процесс видов спорта, которые вызывают интерес у студентов [5, 6].

В связи с этим нами было проведено исследования с целью выявления отношения студентов физико-математического факультета к дисциплине «Физическая культура», занятиям физическими упражнениями, а также определения наиболее популярных видов спорта, которыми они хотели бы заниматься на академических уроках по физической культуре и в процессе самостоятельных занятий.

Анкетирование 150 студентов 1-3 курсов физико-математического факультета позволило выявить недостаточность знаний студентов о возможностях физической культуры и спорта в повышении интеллектуального и духовного ресурсов здоровья, профессиональной подготовленности. Поэтому только 13 %-14 % респондентов поставили целью

занятий физической культурой – формирование и развитие физических качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, занятия физическими упражнениями студенты не связывают с успешностью их будущей профессиональной деятельности. Они практически не знают об упражнениях, целенаправленно развивающих физические качества, необходимые в избранной профессии.

Исследование также показало, что около 70 % студентов вынуждены посещать дисциплину «Физическая культура» для получения зачета, 20 % желают отвлечься от аудиторных занятий, и только 10 % - для повышения уровня физической подготовленности.

Анализ результатов анкетирования студентов по вопросам, связанным с целевой направленностью их занятий физической культурой и спортом, показал, что к старшим курсам увеличивается число юношей, желающих развивать физические качества – 25-26 %; формировать здоровый образ жизни 30-31 %; сохранить и укрепить здоровье – 35-36 %; улучшить телосложение – 10-11 % и др.

Кроме того, в процессе обучения в вузе интерес к спортивным зрелищам у них уменьшается с 53 % до 18 %, как и желание участвовать в спортивных соревнованиях (с 37 % до 15 %), что указывает на снижение к старшим курсам физкультурно-спортивной активности. Подавляющее большинство студентов 1-3 курсов желает приобщаться к физической культуре и спорту посредством активных самостоятельных занятий в большинстве случаев в различных фитнес-клубах.

Вместе с тем к третьему курсу уменьшается число студентов, желающих с помощью средств физической культуры и спорта доказать свое превосходство над другими, добиться всестороннего развития.

Интересен факт, что студенты улучшение телосложения, пропорционального физического развития, отдых и развлечение посредством использования средств физического воспитания не связывают с сохранением и укреплением здоровья.

Результаты исследования интересов и мотивов занятий физической культурой и спортом студентов физико-математического факультета указали на снижение их интереса к физическому воспитанию с 58 % до 24 % в процессе обучения в вузе. Вместе с тем выявлено, что 84 % респондентов желают заниматься игровыми видами спорта и в первую очередь – футболом.

Таким образом, анализ результатов анкетирования студентов 1-3 курсов физико-математического факультета позволяет сделать следующие обобщения:

- популярность занятий физической культурой от младших курсов к старшим снижается;
- содержание физического воспитания в вузе не обеспечивает достаточный объем знаний и умений, позволяющий студентам использовать их для улучшения своей физической подготовленности, телосложения,

укрепления здоровья, формирования профессионально важных умений и навыков;

– наиболее популярными видами спорта, которыми бы с интересом занимались студенты, являются игровые виды спорта, в частности – футбол.

Список использованных источников

1. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи / Р. И. Купчинов – Мн.: УП «ИВЦ Мифина» , 2004. – 211 с.
2. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995.– № 4. – С. 2–8.
3. Выдрин, В. М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект): Учебное пособие / В. М. Выдрин – ГДОИДК. – Л., 1988. – 152 с.
4. Лубышева, Л. И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов / Л. И. Лубышева - ГДОИДК. – Л., 1992. – 230 с.
- 5.Базилевич, М. В. Организация спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта / М. В. Базилевич // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 5. – С. 27.
6. Ильин, А. А. Теория и практика физической культуры / А. А. Ильин – 2010. – №7. – С. 35.