

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»  
Новополоцкий городской исполнительный комитет  
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

## **УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД**

Электронный сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
к 50-летию Полоцкого государственного университета  
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

**Улица без конца: строим инклюзивный город** [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.*

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко  
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА

*Л. Ю. Ларина, ассистент Псковского государственного университета*

Различные аспекты проблемы детей с задержкой психического развития (ЗПР) изучали многие авторы (Т. А. Власова, М. С. Певзнер [1], К. С. Лебединская [10], Г. Е. Сухарева [15] и др.). В последние 15 лет исследователи (О. А. Сергеева, Н. В. Филиппова, Ю. Б. Барыльник [14] и др.) отмечают тенденцию к увеличению количества детей с ЗПР и вариативность этиологии и симптоматики указанной категории дошкольников, что затрудняет коррекционно-развивающую работу.

Для развития дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза большое значение имеет формирование речевой компетенции, так как у данной категории детей отмечаются различные нарушения речи и затруднения в общении. Речевая компетенция дошкольника - владение фонетико-фонологическим, лексическим, грамматическим и текстовым компонентами указанной компетенции, включающее речевые умения, навыки и способности к использованию речи в конкретных ситуациях общения. Мы выделили следующие компоненты речевой компетенции дошкольников: фонетико-фонологический, лексический, грамматический и текстовый[9].

В настоящее время вопросы исследования речевой компетенции у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза недостаточно освещены. В большинстве случаев у данной категории детей изучаются речевые умения и навыки [6, 12, 16 и др.]. Но «речевые навыки», «речевые умения» и «речевые компетенции» нетождественные понятия[9].

Традиционные понятия в педагогике «речевой навык» и «речевое умение» близкие к понятию «речевая компетенция». А. А. Леонтьев определяет «речевой навык» как способность осуществлять операцию по оптимальным параметрам, а «речевое умение» как способность осуществлять действие по оптимальным параметрам этого действия [11]. Речевые компетенции – это более объёмное понятие, чем «речевые умения» и «речевые навыки».

Необходимость исследования речевой компетенции у детей с ЗПР церебрально-органического генеза обусловлена особенностями их развития. Отставание интеллектуальной деятельности, слабое понимание взаимоотношений, не критичность, несамостоятельность могут препятствовать усвоению речевой компетенции указанной категорией детей, так как в основе указанной компетенции умение находить и применять необходимые речевые умения в конкретной ситуации.

Для изучения речевой компетенции необходимо применять различные методы, так как указанная компетенция предполагает использование речи в

различных ситуациях. Они дополняют друг друга и делают результаты исследования более объективными. Мы используем традиционные для исследования речи детей с ЗПР церебрально-органического генеза методы тестирования и беседы, а также метод наблюдений. Мы разработали программу наблюдений, включающую исследование речевой компетенции в общении с детьми и взрослыми. Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие и познание педагогического процесса в естественных условиях [7]. Использование в процессе исследования речевой компетенции наблюдений необходимо для оценки умения применять речь в различных ситуациях [9]. Однако метод наблюдений не позволяет в полной мере исследовать речевую компетенцию, так как с помощью него нельзя в достаточно точно оценить состояние фонематических процессов.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации [18]. Беседа позволяет определить умение ребёнка с ЗПР вступать в контакт, отвечать на вопросы. Мы используем беседу в начале нашего обследования.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [4]. Тестирование даёт достаточно точные результаты, но не позволяет исследовать речь в различных ситуациях общения. В процессе тестирования компоненты речевой компетенции оцениваются в ситуации обследования. Для исследования состояния указанной компетенции мы используем адаптированные и модифицированные задания из методик Г. А. Волковой [2], В. П. Глухова [3], И. Д. Конёнковой [5], Р. И. Лалаевой [8], В. В. Морозовой [12], М. А. Поваляевой [13] и Е. В. Хорошавиной [17]. Задания из указанных методик наиболее релевантны задачам нашего экспериментального исследования, потому что показатели речевого развития этих методик соответствуют признаваемым большинством специалистов в качестве основных, в них представлен диагностический материал, подобранный для дошкольников.

Таким образом, для исследования речевой компетенции дошкольников с ЗПР мы применяем методы беседы, тестирования и разработанную нами программу наблюдений. Указанные методы дополняют друг друга и позволяют исследовать использование речи дошкольниками с ЗПР в различных ситуациях.

#### Список использованных источников

1. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
2. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 45 с.
3. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В. И. Атаханов Р. — М.: Академия, 2005. – 207 с.

5. Конёнкова И. Д. Обследование речи детей с задержкой психического развития. – М.: Гном и Д, 2005. – 80 с.
6. Кузичева Е. С. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с ЗПР: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Кузичева Екатерина Сергеевна. – М., 2013. – 237 с.
7. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. – Могилёв: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.
8. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – М.: АРКТИ, 2004. – 240 с.
9. Ларина Л. Ю. Программа наблюдений за состоянием речевой компетенции у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза // Педагогика и просвещение. — 2018. - № 1. - С.19-27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-notabene.ru/pped/article\\_23955.html](http://e-notabene.ru/pped/article_23955.html)
10. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. - 2006. - № 3. - С.15 -27.
11. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
12. Морозова В. В. Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Морозова Виктория Владимировна. - СПб., 2011. – 309 с.
13. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
14. Сергеева О. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития / О. А. Сергеева, Н. В. Филиппова, Ю. Б. Барыльник// Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. - № 11. – С. 92 – 94.
15. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Т. II, часть 2. - М: Медицина, 1959. – 406 с.
16. Фатихова Л. В. Обучение рассказыванию детей с задержкой психического развития // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – С. 42 – 51.
17. Хорошавина Е. В. Формирование средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: дис. канд. пед. наук: 13.00.03/ Хорошавина Екатерина Владимировна. – М., 2014. – 239 с.
18. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность. - М.: Перспектива, 2010. — 88 с.