

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
Новополоцкий городской исполнительный комитет
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД

Электронный сборник материалов
Международной научно-практической конференции
к 50-летию Полоцкого государственного университета
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

Улица без конца: строим инклюзивный город [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. Юпатова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания Полоцкого государственного университета

Интегрированное обучение и воспитание занимает особое место в ряду актуальных проблем специального образования. Интегрированное обучение и воспитание – форма организации специального образования, при которой обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в общеобразовательных учреждениях образования, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими детьми.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов, неуклонно растет. Получение такими детьми образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В последние годы учителям все чаще приходится работать с детьми, имеющими особенности психофизического развития, а значит, кроме обычной методической подготовки учителя должны обладать готовностью к работе в условиях инклюзивного образования.

Изучению проблемы интегрированного обучения детей посвящены работы М. В. Швед, В. И. Олешкевич, А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской, Н. Н. Малофеева и др. Готовность к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается в работах С. В. Алехиной, М. А. Алексеевой, Е. Л. Агафоновой, И. Н. Хафизуллиной и др [1, 2].

Педагогическая деятельность предполагает наличие определенных групп характеристик личности, способствующих ее успешному выполнению. Уровень развития психических процессов и свойств личности проявляется в результатах деятельности.

По итогу проведения теоретико-методологического анализа была предложена следующая трактовка готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях интегрированного образования: сложное субъективное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности.

Учителей, обучающих ребенка с особенностями психофизического развития в классе интегрированного обучения и воспитания, необходимо

знакомить с актуальным уровнем развития учащегося, выявленным в ходе комплексного психолого-педагогического обследования; со специфическими закономерностями развития психических процессов, речи, эмоционально-волевых качеств различных категорий детей с ОПФР; с методическими рекомендациями по организации процесса интегрированного обучения и воспитания; требованиями нормативных документов, учебными планами, программами. Целесообразно обсуждать возможности, которые предоставляет для реализации коррекционно-развивающих задач обучения тот или иной программный материал, параграфы, упражнения учебников; рекомендовать специальные упражнения, меру помощи, виды опор, исходя из возможностей каждого конкретного ребенка [3].

Необходимо отметить, что группа детей с ОПФР чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с нарушениями: зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, задержкой психического развития. Следовательно, современный педагог должен быть готов к общению с детьми, испытывающими различные проблемы со здоровьем. Он обязан учитывать разный уровень психической и сенситивной способности к обучению, скорость речевого потока, степень физической и двигательной активности учащихся.

Большинство учителей-предметников, работающих в интегрированных классах – учителя со стажем и большим опытом педагогической деятельности, но, к сожалению, не имеющие специальной профессиональной подготовки для работы с детьми с проблемами в развитии.

Недостаток знаний основ дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики создает трудности в планировании урока, в правильной постановке целей, в выборе эффективных методов и приемов обучения детей с умственной отсталостью, речевым недоразвитием. Завучи, курирующие классы интегрированного обучения и воспитания, испытывают потребность в знаниях требований к планированию и проведению уроков в этих классах. Исходя из выявленных проблем, одним из приоритетных направлений работы учителя-дефектолога является взаимодействие с педагогами классов интегрированного обучения [2].

Если говорить непосредственно о трудовом обучении, то стоит отметить, что трудовая деятельность является одним из важнейших факторов воспитания личности ребенка. Трудовое обучение в школе должно представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Переосмысление назначения и характера школьного труда вызвало к жизни новые нестандартные подходы к решению целей и задач трудового воспитания детей с ОПФР, связанных с внедрением новых технологий трудового воспитания.

Цикл трудового обучения является приоритетным в образовании данной категории детей и включает в VI—IX классах 10-дневную практику.

Трудовое обучение требует наличия хорошей материально-технической базы. При ее отсутствии в общеобразовательной школе целесообразна организация трудового обучения на базе специальной школы. Практика в связи с трудовым обучением организуется в школьных мастерских, на пришкольном учебно-опытном участке, на базовом предприятии, стройке, в больнице, колхозе и в порядке индивидуального трудоустройства. Если в школе нет условий для обеспечения профессионально-трудоустройства, то может вестись трудовое обучение.

Для проведения занятий, предусмотренных коррекционным компонентом учебного плана вспомогательной школы, рекомендуется в общеобразовательной школе иметь кабинет коррекционно-педагогической помощи или соответствующее оборудование в кабинете интегрированного обучения, позволяющее проводить занятия по коррекции психофизического развития и формированию социально-бытовых умений и навыков.

Как утверждает Ю. М. Шумиловская, структура профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями должна включать в себя следующие 3 компонента:

- 1) личностно-смысловой компонент (принятие педагогом идеи инклюзивного образования, установка и мотивационная направленность на него;
- 2) когнитивный компонент (система профессиональных знаний, необходимых образования детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) технологический компонент (совокупность профессионально-практических умений для работы с детьми с особыми образовательными потребностями) [3].

В своей работе «Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования» И. М. Яковлева утверждает, что подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна включать в себя 2 компонента:

- 1) Профессионально-личностную подготовку, которая заключается в формировании знаний о детях с ОВЗ и учета их в работе с ними;
- 2) Профессионально-гуманистическая подготовка педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями как компонент профессионально-личностной подготовки.

Сущность этого компонента заключается в активности личности в достижении гуманистических целей образования таких детей, целеустремленности в овладении педагогическим мастерством, а также профессионально-ценностные ориентации педагога [4].

Однако помимо этих компонентов профессиональной подготовки педагогов для профилактики социальной дезадаптации детей с ОПФР в образовательном учреждении необходимо выделить следующие компоненты, свидетельствующие о профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с инвалидностью:

- 1) учет в работе индивидуальных физических, психологических и

личностных особенностей каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности;

2) понимание целостности развития детей с особыми образовательными потребностями и способствование такому развитию;

3) включение ребенка с особыми образовательными потребностями в различные классные, школьные и внеклассные мероприятия;

4) создание педагогом условий для развития и саморазвития детей с особыми образовательными потребностями;

5) опора на гуманистический принцип работы с детьми с ОПФР;

6) стремление к саморазвитию у педагога;

7) умение организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы обучение было доступно каждому ребенку.

Таким образом, совокупность данных компонентов педагогической подготовки педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении будет эффективна в рамках профилактики социальной дезадаптации таких детей.

Среди будущих учителей трудового обучения было проведено исследование, определяющее уровень готовности педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития. В качестве критериев сформированности готовности будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования рассматривались следующие компоненты:

- когнитивный – наличие определенной системы знаний и опыта познавательной деятельности, которые необходимы для организации и проведения обучения в интегрированных классах;
- социальный – готовность будущего учителя принимать детей с особенностями развития, работать с родителями таких детей, с учителями-дефектологами, администрацией и проч.
- личностный – сформированность совокупности мотивов, адекватных инклюзивному обучению, ценностных ориентаций, необходимых при работе в интегрированных классах.
- аффективный – включает в себя эмоциональный интеллект, способность к самоконтролю и саморегуляции.

На основе психолого-педагогической литературы были созданы опросники, позволяющие оценить необходимые критерии. С учетом выделенных критериев выявлены четыре уровня сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей: нулевой, низкий, средний, высокий.

На диаграмме (рис.1), представленной ниже, наглядно отражены данные проведенных исследований.

Уровни сформированности инклюзивной компетентности

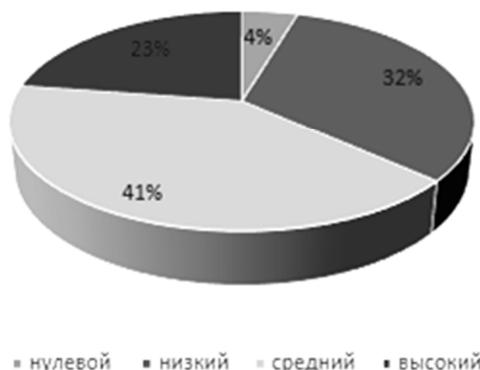


Рис. 1. – Уровни сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей трудового обучения

Таким образом, результаты исследования обозначили степень подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования и основные трудности, с которыми при этом сталкиваются педагоги. Это, в свою очередь, поможет определить содержание работы, направленной на подготовку педагогов и повышение их профессиональной компетентности в области моделирования интегрированной образовательной среды.

На основе всего вышесказанного следует сделать вывод о том, что у будущих учителей недостаточно сформирована готовность к работе в классах интегрированного обучения. Одним из путей оптимизации ликвидации данного пробела может служить включение в содержание обучения будущих учителей спецкурса «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе», предполагающего реализацию квазипрофессиональной деятельности, направленной на освоение способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий в процессе инклюзивного обучения.

Список использованных источников

1. Варенова, Т. В. Особенности организации и содержания коррекционных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания / Т. В. Варенова. – Сб. мат. II Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: Практика, исследование, методология» г. Москва, 26–28 июня 2013 г. – М.: МГППУ, 2013. – с. 629 – 633.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост. М. В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 157 с.
4. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции/ Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с