PolotskSU

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»
Новополоцкий городской исполнительный комитет
Белорусское республиканское геронтологическое общественное объединение

УЛИЦА БЕЗ КОНЦА: СТРОИМ ИНКЛЮЗИВНЫЙ ГОРОД

Электронный сборник материалов
Международной научно-практической конференции
к 50-летию Полоцкого государственного университета
и 60-летию г. Новополоцка

(Новополоцк, 3 мая 2018 г.)

Новополоцк
ПГУ
2018

PolotskSU

УДК 36: [376+796]

Улица без конца: строим инклюзивный город [Электронный ресурс] : электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции к 50-летию Полоцкого государственного университета и 60-летию г. Новополоцка, Новополоцк, 3 мая 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е.Н. Борун. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Содержит материалы по проблемам социальной инклюзии, подготовке специалистов к работе в условиях инклюзивного образования. В статьях отображена информация о современных ориентирах социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о формировании и продвижении стереотипа здорового образа жизни в повседневности, а также представлен опыт Новополоцка, как города, дружественного детям и людям пожилого возраста.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141816819 от 05.11.2018.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за Учреждением образования «Полоцкий государственный университет» и Белорусским республиканским геронтологическим общественным объединением.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Компьютерный дизайн Н.В. Рожко
Компьютерная верстка С.В. Николиной

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ISBN 978-985-531-618-4 © Полоцкий государственный университет, 2018

PolotskSU

УДК 376

ПРАКТИКА РАБОТЫ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

М. Г. Федорова, *директор государственного учреждения образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*

Современной мировой тенденцией в реализации прав лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является внедрение инклюзивного образования. Образовательная практика Республики Беларусь, в том числе и Витебской области, показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, требующий привлечения правовых, научно-методических и административных ресурсов. В области проводится последовательная работа по распространению идей инклюзивного образования, формированию понимания того, что инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы [1].

В обществе существует ряд барьеров, для преодоления которых важным является средовое пространство, окружающее ребенка с особенностями в развитии, в том числе и образовательная среда учреждения, в котором он обучается. Значимой в решении этих задач является роль областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Областной ЦКРОиР координирует работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОПФР; способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование; обеспечивает учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

В условиях инклюзивного образования полноценное включение учащегося в процесс обучения во многом зависит от грамотной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: коллектива школы, учащихся и их родителей. Важными аспектами при таком сотрудничестве являются: выдвижение адекватных для учащегося целей, проектирование для него индивидуальной образовательной программы, ликвидация различных барьеров для организации максимальной его поддержки и раскрытия имеющегося у него потенциала. Следует отметить, что барьеры, которые находятся в нашем мышлении и дискриминационных

PolotskSU

профессиональных установках свидетельствуют о недостаточных знаниях и отсутствии ясной школьной политики в отношении инклюзии [2].

На наш взгляд, важным в устранении барьеров мышления является формирование личностной и профессиональной готовности педагогов. Ежегодно в районах и городах области прогнозируется потребность в кадрах с целью своевременной переподготовки учителей либо получения ими дополнительной специализации. Специалистами областного ЦКРОиР активно проводятся мероприятия по ознакомлению с опытом организации инклюзивного образования в странах ближнего и дальнего зарубежья, развитию инклюзивного образования в Витебской области: тренинги, круглые столы, семинары, совещания и др.

В рамках методических мероприятий немаловажное внимание уделяется проведению в учреждениях образования области работы по формированию инклюзивной культуры у педагогической и родительской общественности: привитию таких ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества; предоставлению возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощи, возможности учиться друг у друга, помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Активному и целенаправленному распространению информации об инклюзивном образовании в социуме способствует режим консультирования по вопросам инклюзивной тематики. Это говорит о заинтересованности педагогической общественности Витебской области в развитии инклюзивного образования и подготовке учреждений к открытию соответствующих классов.

Продолжается работа по созданию адаптивной образовательной среды, адекватной потребностям ребенка с ОПФР (психологическая, педагогическая, физическая и социальная). В соответствии с Государственной программой о социальной защите и содействии занятости населения на 2016–2020 годы в учреждениях образования Витебской области проводится работа по обустройству учебных и санитарно-гигиенических помещений, прилегающей территории учреждений образования. Универсальная безбарьерная среда создана в новостройках – учреждениях дошкольного и общего среднего образования области.

Деятельность в рамках республиканского экспериментального проекта «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования» позволила нам определить роль каждого участника образовательного процесса, продумать варианты сотрудничества участников образовательного процесса, обосновать необходимость составления индивидуального учебного плана на учащегося.

Основной функциональной нагрузкой специалистов в инклюзивном образовательном пространстве являются взаимосвязанные и последовательно сменяющиеся процессы диагностирования, консультирования, ассистирования и сам процесс организации обучения. Содержание и форма организации сотрудничества команды специалистов зависят напрямую от образовательных потребностей и возможностей ребенка.

PolotskSU

Практика функционирования классов инклюзивного образования в государственных учреждениях образования «Средняя школа №46 г. Витебска» и «Средняя школа №8 г. Новополоцка» позволила определить основные позиции налаживания конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса: 1) организация и адаптация школьного пространства: рабочего места ребенка с ОПФР, места отдыха в классе и других помещений в учреждении общего среднего образования; 2) сотрудничество педагогов с родителями детей с ОПФР, консультирование по интересующим их вопросам; 3) совместное планирование учителем и учителем-дефектологом работы по отдельным учебным предметам; 4)подготовка педагогов к учебному занятию, важным моментом которой является подбор материала по теме учебного предмета и наглядных средств к нему с учетом возможностей детей; 5) совместное проведение учебного занятия, в процессе которого выстраивается система взаимодействия «педагог–ученик», «педагог–педагог», «ученик–ученик»; 6) коллегиальное обсуждение результатов достижений учащегося с ОПФР.

Стратегия командного сотрудничества направлена на удовлетворение потребностей в обучении всех учеников в классе через партнерство, четкое распределение функций между членами команды, ответственность за результаты общей работы, оптимальность использования профессиональных ресурсов каждого специалиста.

В рамках методической деятельности специалистами областного ЦКРОиР были определены варианты адаптации содержания учебного материала отдельных учебных предметов для разных категорий учащихся. В общем виде к ним можно отнести: 1) графическую и мультимедийную визуализацию содержания заданий; 2) упрощение содержательной части задания (например, внесение изменений в текстовую часть задачи для реализации принципа практической направленности и связи с жизненным опытом учащегося; замена либо удаление трудных для восприятия детьми с ОПФР слов без искажения смысла задания и др.); 3) создание опорных материалов по учебному материалу; 4) озвучивание заданий; 5) создание для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата тестовых заданий с вариантами ответов; 6) наглядное моделирование внутренних и внешних связей, явлений, опытов, трудных для восприятия учащимися; 7) составление алгоритмов действий учащегося для выполнения определенного задания и др.

Для учащихся со значимой потребностью в педагогической поддержке проектируется индивидуальная программа и планирование, включающее работу по формированию у них базовых (академических) знаний, умений и навыков, коррекционную помощь, формирование социально приемлемого поведения, активизацию участия в мероприятиях, гармонизацию межличностных отношений с учащимися и взрослыми.

Одним из принципов инклюзивного образования является принцип социального сотрудничества. В связи с этим мы считаем важным акцентировать внимание учреждений области на активизации проведения

спортивных и художественно-творческих мероприятий инклюзивного характера, а также развитии волонтерского движения.

Таким образом, практика работы областного ЦКРОиР по распространению идей инклюзивного образования позволила определить основные элементы стратегии развития инклюзивного образования в Витебской области: защита прав и законных интересов учащихся, поддержка идеи инклюзивной школы, изменение общественного мнения, работа с родителями, трансляция успешной практики от региона к региону.

Список использованных источников

1. Буренина, Е. Е. Особенности инклюзивного образования / Е. Е. Буренина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mo77.ru/biblioteka/inform_obespech/inkluziv_obr/inkluz-2.pdf – Дата доступа: 28.03.2018.

2. Перфильева, М. Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / М. Ю. Перфильева, Ю. П. Симонова, С. А. Прушинский, под ред. Т. Г. Туркиной // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitii-io.pdf – Дата доступа: 28.03.2018.

PolotskSU