

Министерство образования Республики Беларусь
Полоцкий государственный университет

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ:
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
III Международной научно-практической online-конференции

(Новополоцк, 18–19 апреля 2019 г.)

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2019

Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты
[Электронный ресурс] : электронный сборник статей III Международной научно-практической online-конференции, Новополоцк, 18–19 апреля 2019 г. / Полоцкий государственный университет. – Новополоцк, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Впервые материалы конференции «Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты» были изданы в 2012 году (печатное издание).

Рассмотрены демографические и миграционные процессы в контексте устойчивого развития экономики; обозначены теоретические основы, практические аспекты управления человеческими ресурсами; выявлены и систематизированы драйверы инклюзивного экономического роста в Беларуси и за рубежом; раскрыты актуальные финансовые и экономические аспекты развития отраслей; приведены актуальные проблемы и тенденции развития логистики на современном этапе; отражены современные тенденции совершенствования финансово-кредитного механизма; освещены актуальные проблемы учета, анализа, аудита в контексте устойчивого развития национальных и зарубежных экономических систем; представлены новейшие научные исследования различных аспектов функционирования современных коммуникативных технологий.

Для научных работников, докторантов, аспирантов, действующих практиков и студентов учреждений высшего образования, изучающих экономические дисциплины.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3061815625 от 23.05.2018.

Компьютерный дизайн обложки М. С. Мухоморовой.
Технический редактор Т. А. Дарьянова, О. П. Михайлова.
Компьютерная верстка И. Н. Чапкевич.

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 53 05 72, e-mail: a.lavrinenko@psu.by

КОМПЕТЕНТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МЕНЕДЖМЕНТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Д.Ю. Воронова, канд. экон. наук, доц.,
Оренбургский государственный университет, Россия

Выявлена значимость логистического подхода для оптимизации образовательного процесса. Обозначены элементы логистической системы управления образовательным процессом в вузе и отношения между ними на основе компетентно-логистического подхода.

Ключевые слова: логистический подход, образовательная логистика, логистическая образовательная система, менеджмент образовательного процесса

Современный этап развития общества характеризуется значительными качественными изменениями в системе российского образования, обусловленные экономическими, политическими и социально-культурными процессами, происходящими в стране и за рубежом, и большим интересом к данной сфере. Учеными проводятся исследования, касающиеся формирования высококачественного образовательного продукта, обеспечивающего конкурентоспособность организаций, предоставляющих соответствующие услуги [1, с. 39].

Основной тенденцией управления современным вузом в России является его трансформация из «научно-образовательной структуры» в конкурентную коммерческо-финансово-научно-образовательную систему. И в этой связи некоторыми учеными предлагается применение в управлении образовательной организацией одного из инструментов бизнеса – логистики, опираясь на результаты мирового опыта, свидетельствующие об активном поиске эффективных методов построения логистических схем для оптимизации организации учебного процесса в сфере профессионального образования. В российской науке данное направление слабо развито, так как сформировалось сравнительно недавно.

Вопросам логистизации современного общества, экономики и производства посвящено немало исследований. Логистика как наука об оптимальном управлении материальными, информационными, финансовыми и сервисным потоками рассматривается в трудах таких ученых как: Б.А. Аникина, А.М. Гаджинского, В.С. Лукинского, Ю.М. Неруша, В.И. Сергеева, В.И. Степанова, А.П. Тяпухина и др. Различные аспекты использования логистики в образовательной деятельности рассмотрены в трудах следующих ученых: Т.Н., Афанасьевой, Л.М. Базавлуцкой, С.С. Демцур, В.А. Денисенко, Л.А. Кострюковой, Ю.В. Крупнова, В.М. Лившица, Л.М. Пустоваловой, О.Н. Шварцкоп, Н.В. Шевченко и др.

По мнению А.Л. Носова, внедрение логистических методов в материальное производство и коммерческую сферу показало высокую эффективность, поэтому сегодня наблюдается расширение области применения логистики. В частности, появляются та-

кие направления как логистика туризма, спортивная логистика, сельскохозяйственная логистика, образовательная логистика и др.

Однако, несмотря на существующий интерес к рассматриваемой проблематике и полученные к настоящему времени результаты, в отечественной экономической литературе отсутствует устоявшаяся терминология, характеризующая процесс применения логистических законов в сфере образования; имеется ограниченное количество работ, посвященных внедрению в управление образовательной организацией логистического подхода, как концепции, систематизирующей и оптимизирующей все виды потоков, проходящих через нее.

Цель работы – обоснование внедрения логистического подхода в управление образовательной организацией для получения необходимого результата в виде совокупности компетенций, сформированных у обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями рынка (критериями «количество», «качество», «время», «место», «затраты», «траектория»).

Исследуемое направление логистики пока не имеет устоявшегося понятийного аппарата. Так, по мнению В.А. Денисенко, логистика в сфере образования – это целостная наука, которая изучает организационные вопросы и аспекты оказания образовательных услуг с позиции повышения эффективности процесса профессионального образования, а также оптимизации материальных, финансовых, информационных потоков [2, с. 24]. Его точку зрения разделяет Ю.В. Крупнов [3, с.78], отмечая одну из важных задач образовательной логистики – определение сочетания дисциплин в рамках одной параллели или программ и учебников по одной дисциплине в разных учебных классах (группах).

В.М. Лившиц определяет педагогическую логистику как науку управления многопоточковой системой развития образования, позволяющую синхронизировать педагогическую систему, управлять потоками знания, информации, психологии, здоровья и оборудования [4, с.104].

Под концепцией образовательной логистики Н.В. Шевченко понимает совокупность принципов оптимизации процессов в образовательных системах и структурах [5, с. 29].

Н.Ю. Склярова в определении логистики в сфере образования как интегрированного процесса планирования, получения, накопления и движения образовательных услуг и информации, делает акцент на ее методологической основе для анализа состояния систем, поиска и принятия обоснованных управленческих решений [6, с. 326].

Нельзя не согласиться с утверждением Л.М. Пустоваловой, что логистика является механизмом, способствующим модернизации профессионального образования и реализации общегосударственной задачи создания системы непрерывного профессионального образования в России, для восполнения дефицита высококвалифицированной рабочей силы [7., с. 98].

Заслуживает интерес точка зрения О.А. Трофимовой, которая считает, что образовательная логистика затрагивает все функции управления: планирование, организацию, мотивацию и контроль в образовательной организации. И представляет собой науку об управлении потоковыми процессами в образовательной организации: мате-

риальными, кадровыми, информационными, финансовыми, потоком «знаний», основанную на логистических принципах принятия эффективного управленческого решения «точно в срок», в нужном месте, количестве, высокого качества, с наименьшими затратами.

На основе рассмотренных выше утверждений можно сделать вывод о том, что логистика призвана управлять потоками образовательного учреждения на основе определенного набора функций, алгоритмов и механизмов, проводя объективную оценку эффективности функционирования образовательной системы и вырабатывая оптимальное соотношение используемых материальных и нематериальных ресурсов, способствуя достижению следующих целей: совершенствование структуры профессионального образования; устранение противоречий между потребностями профессионального образования и рынка на основе учета соотношения изменений в динамике развития квалификационных характеристик выпускника и требований работодателя к специалисту.

Очевидно, что в современном мире знания являются основой экономики и общества. По мнению авторов работы [8, с. 31] накопленные знания являются специфическим продуктом, со временем устаревающим, поэтому растет необходимость их обновления, повышения квалификации и переподготовки кадров в различных сферах экономики. Необходимо обучать людей гибкости к изменениям и мобильности. Применение логистики в образовании будет этому способствовать, осуществляя организацию, планирование, контроль и мониторинг потока знаний в образовательном пространстве в соответствии с требованиями рынка.

Логистический подход к управлению потоками нацелен на обеспечение потребителя необходимым продуктом по наиболее эффективному из возможных вариантов маршруту. Критерием выбора варианта будет оптимальное сочетание следующих параметров – определенные количество, качество, время, место, затраты, уровень сервиса. Использование данных целевых установок к управлению системой образования вполне актуально. Подготовка студента вуза должна выстраиваться как сквозной поток (знаний, информации, материалов, финансов и др.), который организуется на основе принципов образовательной логистики: комплексности; научности; конкретности; конструктивности; надежности; вариативности [1.; с. 39], [8, с. 32].

Исходя из этого, выделим следующие элементы комплекса логистики применительно к управлению образовательной организацией (7R): 1) продукт – выпускник с необходимым уровнем компетентности; 2) количество – количество стандартных дидактических единиц, которое обучающийся должен освоить в течение срока обучения. Например, количество зачетных единиц, регламентируемых образовательными программами (ОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС); 3) качество – квалификационные требования к выпускникам образовательных учреждений – перечень универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, определяемых с ФГОС и ОП, осваиваемых обучающимися, позволяющим им впоследствии реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (ПС); 4) место – формы образования (очная, очно-заочная, заочная

формы обучения, модели дистанционного образования и т. д.), повышение квалификации с отрывом или без отрыва от производства и т.п.; 5) затраты – расходы, связанные с разработкой и реализацией образовательного процесса в вузах; 6) потребитель – рынок и его субъекты (предприятия); 7) время - новые знания необходимо давать специалисту как можно ближе перед их применением на практике на основе принципа логистики «just in time» («точно в срок»). Необходимо непрерывно совершенствовать и распределять поток знаний по годам обучения, что приводит к необходимости постоянного обучения и переподготовки специалистов и, в первую очередь, преподавателей. Это позволяет реализовать общемировую практику реализации принципа «Обучение в течение всей жизни».

Логистический подход предполагает интеграцию всех потоков, а также создание единой логистической системы управления образовательным процессом (рис. 1). В основе логистической системы управления образовательным процессом, представленной на рисунке 1, лежат принципы общей теории управления и системный подход. Данное представление в полной мере раскрывает ее структуру и является универсальным [9, с. 15].



Рисунок 1. – Логистическая система управления образовательным процессом

Центральным ее элементом являются субъекты управления – (руководство образовательным учреждением, преподаватели), заинтересованные в его развитии и повышении качества. Что определяет цели и критерии эффективности всей системы, вы-

раженные в количественных и качественных показателях, а также используемые субъектами управления научные подходы, принципы, методы, выполняемые задачи и функции, тип организационной структуры управления, образовательные и управленческие технологии, информационные системы и материально-техническая база. Объект управления – потоки знаний, обучения, информационные, материальные, человеческие. На управление образовательным процессом оказывает влияние внешняя среда, которую можно разделить на два вида: макрологистическая и микрологистическая среда.

В соответствии с рисунком 2 компетентностно-логистический подход к менеджменту образовательного процесса в вузе позволяет осуществить согласование позиций субъектов, определяющих спрос на образовательные услуги - рынка (производственных предприятий) как заказчиков специалистов, Министерства высшего образования как посредника и контролирующего органа, вуза - исполнителя заказа, а также обучающихся как «продукта» заказа (результата образовательного процесса).

Особенностью данного подхода является возможность выбора обучающимся оптимального образовательного маршрута (в соответствии с критериями количества, качества, времени, места, затрат и др.) и получения нужного набора компетенций на основе модульного обучения.

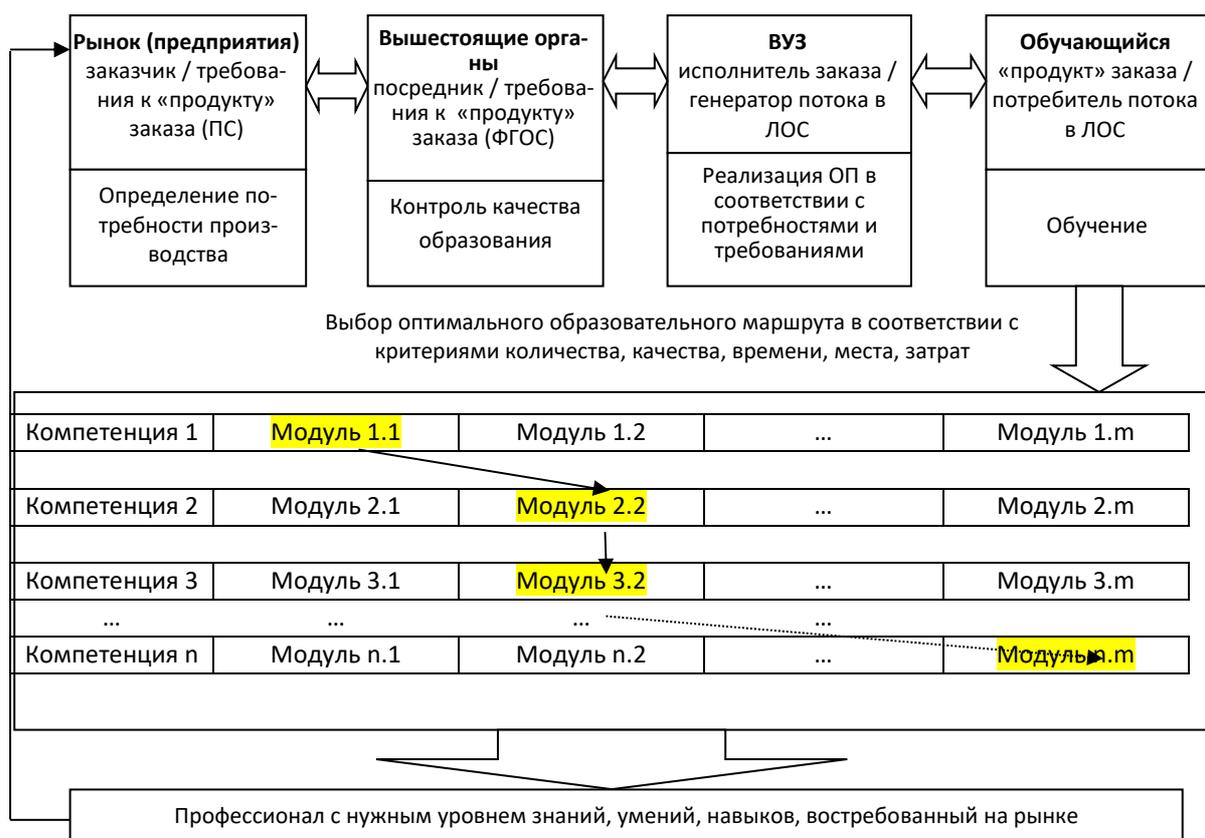


Рисунок 2. – Компетентностно-логистический подход к менеджменту образовательного процесса в ВУЗе

Список использованных источников

1. Трофимова, О.А. Образовательная логистика как основа управления образовательной организацией // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 8. – С. 38 – 42.
2. Основы образовательной логистики / В. А. Денисенко; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : КГУ, 2003. - 316 с.
3. Крупнов, Ю.В. Управление качеством образования и образовательная аналитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rustowns.com/kyahtha/strategy/>.
4. Лившиц, В.М. К истории изучения волн обучения // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 160–162.
5. Шевченко, Н.В. Особенности образовательной логистики в системе конструирования карьеры / Н. В. Шевченко // Вестн. Междунар. славян. ун-та. Сер. : соціологічні науки. – Х., 2008. – № 1.– С. 28–33.
6. Скларова, Н.Ю. К вопросу об образовательной логистике // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 323- 330.
7. Пустовалова, Л.М. Педагогическая логистика как часть непрерывного образования / Л. М. Пустовалова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2018 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2018. - С. 96-100.
8. Базавлуцкая, Л.М. Логистизация как инновационный процесс в системе образования/ Л.М. Базавлуцкая, С.С. Демцура, Л.А. Кострюкова, О.Н. Шварцкоп // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4(25).
9. Калмыкова, Д.Ю. Развитие логистических систем распределения кондитерской продукции на региональном рынке [Текст] : монография / Д. Ю. Калмыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИП Осиночкин Я.В., 2011. - 111 с.