

Министерство образования Республики Беларусь
Полоцкий государственный университет

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ:
МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
III Международной научно-практической online-конференции

(Новополоцк, 18–19 апреля 2019 г.)

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2019

Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты
[Электронный ресурс] : электронный сборник статей III Международной научно-практической online-конференции, Новополоцк, 18–19 апреля 2019 г. / Полоцкий государственный университет. – Новополоцк, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Впервые материалы конференции «Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты» были изданы в 2012 году (печатное издание).

Рассмотрены демографические и миграционные процессы в контексте устойчивого развития экономики; обозначены теоретические основы, практические аспекты управления человеческими ресурсами; выявлены и систематизированы драйверы инклюзивного экономического роста в Беларуси и за рубежом; раскрыты актуальные финансовые и экономические аспекты развития отраслей; приведены актуальные проблемы и тенденции развития логистики на современном этапе; отражены современные тенденции совершенствования финансово-кредитного механизма; освещены актуальные проблемы учета, анализа, аудита в контексте устойчивого развития национальных и зарубежных экономических систем; представлены новейшие научные исследования различных аспектов функционирования современных коммуникативных технологий.

Для научных работников, докторантов, аспирантов, действующих практиков и студентов учреждений высшего образования, изучающих экономические дисциплины.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3061815625 от 23.05.2018.

Компьютерный дизайн обложки М. С. Мухоморовой.
Технический редактор Т. А. Дарьянова, О. П. Михайлова.
Компьютерная верстка И. Н. Чапкевич.

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 53 05 72, e-mail: a.lavrinenko@psu.by

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ДРАЙВЕР НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

М.Г. Костикова,

Московский государственный институт международных отношений, Россия

Развитие национальной экономики и обеспечение ее устойчивого развития достигается за счет множества условий и факторов. Среди их разнообразия следует выделить профессионально подготовленный персонал, требования к которому постоянно меняются. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки.

В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям жизни. В современных условиях формирования цифровой экономики полученные знания быстро устаревают, возникают новые профессии, требующие совершенно другой подготовки. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» [1]. В этой связи роль непрерывного образования персонала многократно возрастает. Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентностный подход в образовании создает все необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда [2]. Развитие системы непрерывного образования позволяет создать все необходимые условия для обеспечения реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики. Кроме того, многие ученые отмечают, что система непрерывного образования играет важную роль при формировании кадров для инновационного развития регионов нашей страны.

Непрерывное образование актуально во всех сферах деятельности. Особенно важным оно является среди педагогических кадров, которые стоят у истоков процессов обучения. Как было отмечено выше, цифровая экономика диктует свои условия и компетенции к персоналу. Наиболее важными из них, помимо профессиональных компетенций, являются знание иностранных языков и свободное владение компьютерными технологиями. В этом смысле непрерывное развитие персонала создает наилучшие условия для полного раскрытия потенциала преподавателей, их способности вносить ощутимый практический вклад в деятельность педагогического коллектива не только вуза, но и экономики страны в целом.

Интересным и заслуживающим внимания примером непрерывного образования педагогических кадров может стать опыт кафедры иностранных языков Московского государственного института международных отношений (МГИМО).

На кафедре немецкого языка МГИМО уже более 20 лет существует практика подготовки своих педагогических кадров - преподавателей немецкого языка высокой квалификации. Следует отметить, что кафедра постоянно обновляется. Новые преподаватели приходят из различных высших учебных заведений, имеют разный педагогический стаж и опыт работы. В связи с этим перед кафедрой стоит задача как можно быстрее и эффективнее ввести их в специфику преподавания немецкого языка в МГИМО. Она имеет целый ряд особенностей, отличающих ее от других российских вузов, и является по сути уникальной.

Исходя из этой специфики, кафедра ориентирует новых коллег на особую функциональную направленность в преподавании как общего языка, так и языка профессии, закрепленную в учебных программах. Так как преподаватели кафедры немецкого языка работают на всех факультетах МГИМО (на факультете международных отношений, международных экономических отношений, международной журналистики, на международно-правовом факультете, на факультете международного бизнеса и делового администрирования, управления и политики, прикладной экономики и коммерции), они обучают студентов четырем видам перевода. Это, прежде всего, общественно-политический перевод, а также экономический, юридический и экологический перевод. Такое разнообразие и специфичность каждого из аспектов языка профессии обуславливают необходимость всесторонней, детальной, профессионально ориентированной подготовки соответствующих педагогических кадров.

Необходимость подготовки внутренних экспертов на кафедре немецкого языка привела к наставничеству, имеющему многолетнюю традицию. Наставничество - это самый важный и успешный метод, способствующий развитию педагогического персонала. Под наставничеством чаще всего понимаются профессиональные коммуникации, в которых более опытный сотрудник (наставник) помогает менее опытному (наставляемому) в приобретении конкретных знаний и навыков для успешной работы и повышения своей компетентности [3,4].

Наставничество на кафедре немецкого языка МГИМО преследует ряд целей:

- во-первых, стремление поддерживать и поощрять осуществление скорейшего безболезненного ввода новых коллег в специфику преподавания языка;
- во-вторых, передачу знаний, накопленных педагогическим коллективом кафедры;
- в-третьих, раскрытие потенциала новых коллег.

В идеале наставничество должно происходить непрерывно, и такой подход мы считаем приоритетным. Для нас важно грамотно организовать наставничество. Это мотивирует развитие умений и навыков как наставников, так и их подопечных.

Руководители кафедры немецкого языка со временем меняются, однако преемственность и непрерывность в подготовке педагогических кадров сохраняются и укрепляются, став традицией и приобретая все новые, более совершенные формы в соответствии с духом времени. Преподаватели, отвечающие за различные факультеты и аспекты, оказывают большую, действенную помощь новым коллегам, делясь с ними своим бесценным, исчисляющимся десятками лет опытом работы на нашей кафедре, щедро открывая перед ними кладезь своих знаний и наработок, передавая им "секреты" педагогического и методического мастерства. С вновь прибывшими преподавателями

организовывается и проводится целый цикл методических занятий. Затем следует индивидуальная работа со всеми новыми преподавателями. Благодаря такому дифференцированному подходу обеспечивается систематический, а не эпизодический, как это порой бывает, контроль и организация необходимой помощи своим подопечным. Одним из главных преимуществ такой формы наставничества является оперативное реагирование по всем важным и, естественно, постоянно возникающим у "новичков" вопросам, а также проблемам в каждом конкретном случае. Это важно в любой ситуации, как в затруднительной, так и в ординарной. Помогать, направлять, корректировать – вот важнейшие составляющие такого взаимодействия, которое приносит реально ощутимую пользу и является у нас хорошо зарекомендовавшей себя практикой.

В общей системе непрерывной подготовки педагогических кадров на кафедре немецкого языка МГИМО особое место занимают мастер-классы по отдельным языковым аспектам, как например, по фонетике немецкого языка в легкой для усвоения и занимательной форме. Это мотивирует самих преподавателей, перенимающих такой опыт, показывая им наглядный положительный пример: так реализуется на практике важнейший дидактический принцип наглядности в обучении. Творческий подход преподавателя при работе над фонетикой мотивирует также и студентов, побуждая их нестандартно подходить к воспроизведению правильной интонации и произношения.

Не менее интересны мастер-классы преподавателей кафедры немецкого языка по домашнему чтению. Активное использование по домашнему чтению ролевых игр, презентаций, инсценировок позволяет разнообразить обучение студентов навыкам говорения, а для новых коллег является наглядным примером и школой педагогического мастерства, которую они с удовольствием посещают, реально повышая свой профессиональный и личностный рост.

Большую роль на кафедре немецкого языка приобрели методические занятия наших наставников по юридическому переводу. В результате их плодотворной деятельности кафедра воплощает в жизнь важную задачу, выращивая высококвалифицированных молодых специалистов по такому важному аспекту как язык профессии. Полученные от своих старших коллег знания наши молодые специалисты-юристы успешно применяют в своей педагогической деятельности, обучая студентов нелегкой специфике ведения юридической практики на немецком языке. Досконально изучая различные аспекты международного права, наши студенты-юристы становятся грамотными специалистами своего дела, подтверждая в течение многих лет свой высокий профессиональный уровень.

Следующим направлением совершенствования непрерывной подготовки педагогических кадров являются методические заседания коллектива преподавателей кафедры немецкого языка в начале каждого семестра под руководством ответственных по курсам и факультетам. Их разъяснения, наставления, рекомендации носят конструктивный, доброжелательный характер, основываются на многолетнем опыте работы, знании специфики преподавания немецкого языка в каждом из имеющихся аспектов, отражая соответствующий учебный план. Уровень подготовки наших старших коллег, а вместе с ними и всех остальных преподавателей, неуклонно растет, обогащаясь все

новыми современными интерактивными образовательными технологиями, базируясь в том числе на информационной образовательной среде, созданной в МГИМО.

Эта система внедряется и корректируется с учетом потребностей кафедры и образовательного процесса. В обязанность ответственных преподавателей в рамках каждого курса и факультета входит выполнение следующих конкретных задач.

1. Контроль успеваемости каждого студента, своевременное выявление неуспевающих и слабо успевающих, причин непосещения ими языковых занятий. Его осуществляет назначенный заведующим кафедрой преподаватель.

2. Подбор и рассылка текущих учебных, в том числе мультимедийных материалов (последние новости, комментарии, видеофильмы и т.д.). Это, как правило, входит в круг обязанностей старших по курсам.

3. Составление тестов по курсам и факультетам. Они отличаются друг от друга в зависимости от профессиональной направленности и уровня языковой подготовки группы. Этот опыт активно внедряется на кафедре и сулит хорошую перспективу. Каждый из тестов постоянно обновляется. Благодаря такому подходу профессионализация осуществляется уже на начальных этапах обучения студентов бакалавриата.

4. Общепринятой практикой на кафедре немецкого языка является взаимопосещение занятий преподавателями не только с целью повышения своей квалификации и совершенствования профессионального уровня, но и обмена опытом, а также выявления недостатков и недочетов в работе каждого члена коллектива.

Благодаря такому подходу молодые коллеги с самого начала своей педагогической деятельности на кафедре сразу интегрируются в общую систему и структуру преподавания немецкого языка, а также в воспитательный процесс, включая самовоспитание.

Таким образом, благодаря сложившейся на кафедре немецкого языка практике непрерывного образования педагогов, экономика страны получает высокопрофессиональных специалистов в области иностранных языков, которые благодаря своим компетенциям готовят современных специалистов для работы в новых условиях хозяйствования.

Список использованных источников

1. Делор, Ж. Образование для XXI века / Ж.Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 3–16.
2. Наумова, Т.Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования / Т.Б.Наумова // Компетентность. – 2009. – № 5. – С. 10–16.
3. Бачин, Д.А. Наставничество как метод обучения и развития персонала // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4. Ч. 1 (Электронный ресурс). URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/32311>. 23.09.2018).
4. Макарова, Е.А. Наставничество сверстников на уроках иностранного языка в неязыковом вузе // Образование и наука. Т. 19. – № 3. – 2017. – С. 185–203.