

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»



А. Ю. Худяков

ИСТОРИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Методические указания к выполнению лабораторных работ
для студентов группы специальностей 1-02 06

Новополоцк
ПГУ
2019

УДК 373(075.8)

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией
спортивно-педагогического факультета в качестве методических указаний
(протокол № 9 от 23.05.2017)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

директор гос. учреждения образования «Средняя школа № 18 имени
Евфрасинии Полоцкой г. Полоцка» К. В. ШУХЛЕВ;

доц., д-р психол. наук, доц. кафедры технологии и методики преподавания
И. Н. АНДРЕЕВА

Оформление работы

1. Тема и цель работы.
2. План доклада (реферата).
3. Содержание доклада (реферата).

Формат листа бумаги А4. Размер шрифта 14 пт. Название шрифта Times New Roman. Междустрочный интервал 1,15 пт. Абзац – 1,25 см. Все поля по 20 мм.

4. Литература.

Порядок выполнения и сдачи работ

Работы сдаются в качестве докладов (рефератов) по темам. На практических занятиях студентами осуществляются публичные защиты докладов (рефератов) с выставлением оценок за оформление и выступление на их защите.

В конце семестра в качестве допуска к зачету сдаются все подписанные преподавателем доклады (рефераты) в файлах и папке на скоросшивателе.

Практическое занятие № 1

ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Цель: рассмотреть вопросы зарождения идей о трудовом обучении и воспитании детей и молодежи.

Контрольные вопросы и задания

1. Характер и содержание трудовой деятельности в первобытном обществе.
2. История развития трудового обучения и воспитания в народной педагогике.
3. Идеи трудового обучения и воспитания в рабовладельческом обществе и средневековье, на Руси, в странах Западной Европы и Востока.
4. Какие вопросы по проблемам трудового обучения и воспитания вставали перед человечеством на протяжении всей его истории?
5. Как решались задачи трудового обучения и воспитания в связи с развитием НТП в обществе?
6. Какие преобразования необходимо осуществлять в обществе, чтобы повысить внимание к трудовому воспитанию?
7. В чем сущность содержания трудовой деятельности в первобытном обществе?
8. Почему в эпоху разложения первобытнообщинного строя производительный труд стал утрачивать свой всеобщий характер?
9. Что в себе воплощала народная педагогика с точки зрения развития подрастающего поколения?
10. Что является важнейшим средством накопления и передачи традиций народной педагогики?
11. Что произошло с отделением умственного труда от физического?
12. Когда и где зародилась формула калокагатии?
13. Какие взгляды на трудовое воспитание молодежи существовали у древнегреческих философов и представителей школы киников?
14. В чем заключалась сущность педагогических взглядов мыслителей средневекового Востока?
15. Каково содержание деятельности союза «Братья чистоты»?
16. Изучите и кратко законспектируйте следующие работы: «Послание Братьев чистоты и друзей верности», «Поучение князя Владимира Мономаха детям».
17. Запишите известные ранее пословицы (5 шт.), поговорки (5 шт.), загадки (3 шт.) и сказки (3 шт.) о труде и ремеслах.

Практическое занятие № 2
ИДЕИ ПРОГРЕССИВНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ
ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ
О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
(XIV–XVI вв.)

Цель: рассмотреть вопросы о трудовом обучении и воспитании детей прогрессивных мыслителей эпохи Возрождения.

Контрольные вопросы и задания

1. Дать развернутую характеристику эпохи Возрождения.
2. Педагогические взгляды гуманистов: Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
3. Основные идеи трудового обучения и воспитания мыслителей Беларуси и Руси.
4. Какие преобразования осуществлялись в мире на рубеже XIII–XIV вв.?
5. Что происходило в XIV в. в княжествах Западной Руси?
6. Кто такие мастера грамоты?
7. Что такое мистерия?
8. Какие новые типы городских школ создавались для образования торгово-ремесленных рядов?
9. В чем сущность педагогических взглядов гуманистов?
10. Изучите и кратко законспектируйте следующие работы: «Гаргантюа и Пантагрюэль», «Утопия», «Город Солнца».
11. Проанализируйте идеи трудового воспитания С. Будного. Изучите «Катехизис».
12. Изучите и кратко законспектируйте содержание сборника наставлений XVI в. на Руси «Домострой».
13. Подготовьте тест на 10 вопросов с выбором ответов по теме «Идеи трудового обучения и воспитания прогрессивных мыслителей эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.)».

Практическое занятие № 3
ИДЕИ ПРОГРЕССИВНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ
НАЧАЛА ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ
О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
(XVII – середине XVIII вв.)

Цель: рассмотреть вопросы о трудовом обучении и воспитании детей прогрессивных мыслителей в XVII – середине XVIII вв. (начало эпохи Просвещения).

Контрольные вопросы и задания

1. Основные черты социально-экономических преобразований в Беларуси в XVII в.
2. Идеи о трудовом обучении и воспитании прогрессивных мыслителей XVII в. Я.А. Коменского, Дж. Локка, Дж. Уинстэнли.
3. Педагогические взгляды о трудовом обучении и воспитании мыслителей эпохи Просвещения (XVIII в.) Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, А.Л. Лавуазье, Л.М. Лепелетье, В.Н. Татищева. В.И. Гешша, Н.И. Пирогова, Н.П. Огарева, Д.И. Писарева.
4. Содержание деятельности братских школ Беларуси и Украины.
5. Изучите работу «Великая дидактика».
6. В чем сущность свободного воспитания ребенка с точки зрения трудового обучения детей (на материале работы «Эмиль, или О воспитании»)?
7. Какие социально-педагогические преобразования происходили на Руси в XVII – начале XVIII вв.?
8. Кто впервые описал деятельность горнозаводских школ?
9. Какой вклад внес в разработку идей о трудовом воспитании молодежи М.В. Ломоносов?
10. Подготовьте тест на 10 вопросов с выбором ответов к теме «Идеи прогрессивных мыслителей о трудовом обучении и воспитании в XVII – середине XVIII вв. (начало эпохи Просвещения)».

Практическое занятие № 4

ИДЕИ ПРОГРЕССИВНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Цель: рассмотреть идеи прогрессивных мыслителей Западной Европы: И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Р. Оуэна, С. Симона, Ш. Фурье, Т. Дезами, А. Корбона.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем сущность педагогических взглядов о трудовом обучении и воспитании И.Г. Песталоцци?
2. Законспектируйте идеи о трудовом воспитании А. Дистервега (по «Руководству к образованию немецких учителей»).
3. Теория трудового обучения и воспитания молодого поколения в работах Р. Оуэна.
4. Разработка идей трудового воспитания С. Симоном.

5. Трудовое воспитание и образование в работах Ш. Фурье, Т. Дезами и А. Корбона.

6. Подготовьте тест на 10 вопросов с выбором ответов по теме «Идеи прогрессивных мыслителей о трудовом обучении и воспитании Западной Европы».

Практическое занятие № 5

РАЗРАБОТКА ИДЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОГРЕССИВНЫМИ РУССКИМИ ПЕДАГОГАМИ

Цель: рассмотреть идеи трудового обучения и воспитания прогрессивных русских педагогов: К.Д. Ушинского, Е.Н. Андреева, Н.А. Корфа, И.А. Вышнеградского, П.Ф. Каптерева, К.Ю. Цируля, П.А. Кропоткина, С.Н. Кривенко, В.И. Фармаковского, И.А. Анопова.

Контрольные вопросы и задания

1. Идеи трудового обучения и воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Е.Н. Андреева.

2. Теория трудового обучения и воспитания молодого поколения в работах Н.А. Корфа, И.А. Вышнеградского.

3. Разработка идей трудового воспитания П.Ф. Каптеревым, К.Ю. Цирулем и П.А. Кропоткиным.

4. Трудовое воспитание и образование в работах С.Н. Кривенко, В.И. Фармаковского, И.А. Анопова.

5. Какую педагогическую деятельность осуществлял К.Д. Ушинский по проблеме развития трудового воспитания?

6. Законспектируйте произведение К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

7. Какие идеи высказывал о трудовом воспитании Н.А. Корф?

8. Изучите педагогическую деятельность К.Ю. Цируля.

9. Законспектируйте произведение К.Ю. Цируля «Ручной труд в общеобразовательной школе».

10. Подготовьте тест на 10 вопросов с выбором ответов по теме «Разработка проблем трудового обучения и воспитания прогрессивными русскими педагогами».

Практическое занятие № 6
ИДЕИ О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
ПРОГРЕССИВНЫХ ПЕДАГОГОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ
(с 1917 г. до Второй мировой войны)

Цель: рассмотреть идеи трудового обучения и воспитания прогрессивных русских педагогов в начале XX в.: Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, и белорусских мыслителей начала XX в.: П.Н. Лепешинского, П.Я. Панкевича, С.К. Павлович, А.Е. Богдановича.

Контрольные вопросы и задания

1. Идеи трудового обучения и воспитания в трудах Н.К. Крупской.
2. Теория трудового обучения и воспитания молодого поколения в работах П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
3. Разработка идей трудового воспитания А.С. Макаренко.
4. Трудовое воспитание и образование в работах П.Н. Лепешинского, П.Я. Панкевича.
5. Какую педагогическую деятельность осуществлял А.Е. Богданович по проблеме развития трудового воспитания?
6. Кратко законспектируйте произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
7. Какие идеи высказаны в работах о трудовом воспитании С.К. Павлович?
8. Подготовьте тест на 10 вопросов с выбором ответов по теме «Идеи о трудовом обучении и воспитании прогрессивных педагогов отечественной науки (с 1917 г. до Второй мировой войны)».

Практическое занятие № 7
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В 60-70-е ГОДЫ.
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УЧЕНЫХ-ПЕДАГОГОВ
РОССИИ, УКРАИНЫ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
О ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КОНЦЕ XX в.

Цель: рассмотреть основные идеи о трудовом обучении и воспитании детей и молодежи ученых-педагогов России, Украины и Республики Беларусь с послевоенного периода Великой Отечественной войны до начала XXI в.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие преобразования происходили в послевоенные годы по вопросам развития трудового воспитания?
2. Когда был принят закон «О связи обучения с жизнью»?
3. Какие труды появились в Белоруссии по теории политехнического образования?
4. В чем сущность педагогических взглядов В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании подрастающего поколения?
5. Законспектируйте основные идеи В.А. Сухомлинского (по произведению «Сердце отдаю детям»).
6. Охарактеризовать педагогическую деятельность белорусского ученого Л.Н. Дрозда с точки зрения трудового обучения детей.
7. Рассмотрите основные подходы к трудовому обучению молодежи с точки зрения П.Р. Атутова.
8. Изучите основные идеи Д.А. Тхоржевского и В.Д. Симоненко по вопросам методики трудового обучения.
9. Подготовьте тест на 10 вопросов с выбором ответов по теме «Развитие системы трудового обучения и воспитания школьников в 60-70-е годы. Основные идеи о трудовом обучении и воспитании детей и молодежи ученых-педагогов России, Украины и Республики Беларусь в конце XX в.».

Литература

Основная

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Антология педагогической мысли: Прогрессивная зарубежная педагогическая мысль. – М. : Высш. шк., 1988. – Т. 1. – 447 с.
3. Антология педагогической мысли: Русские педагоги и деятели народного образования. – М. : Высш. шк., 1989. – Т. 2. – 463 с.
4. Константинов, Н.А. История педагогики : учебник для студентов пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 1986. – 432 с.

Дополнительная

6. Дмитриев, М.А. Образование и труд / М.А. Дмитриев. – Гомель : ГОСПО БССР, 1991. – 336 с.
7. Корольский, В.В. Общественно полезный производительный труд учащихся / В.В. Корольский, В.Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
8. Котряхов, Н.В. Ручной труд в дореволюционной русской школе / Н.В. Котряхов // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 5–17.
9. Котряхов, Н.В. Педагоги-реформаторы о роли ручного труда / Н.В. Котряхов // Школа и производство. – 1995. – № 1. – С. 14–17.
10. Котряхов, Н.В. Организация и методика обучения ручному труду в общеобразовательной школе в дореволюционной России / Н.В. Котряхов // Школа и производство. – 1995. – № 3. – С. 20–23.
11. Кочетов, А.И. Основы трудового воспитания / А.И. Кочетов. – Минск : Нар. асвета, 1989. – 223 с.
12. Лысаков, В.П. Подготовка учителей труда в дореволюционной России / В.П. Лысаков, В.П. Савинкин // Школа и производство. – 1990. – № 4. – С. 90–91.
13. Методика обучения технологии: Книга для учителя / Н.Л. Бронников [и др.] ; под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск ; Ишим : ИГПИ ; Технология, 1998. – 296 с.
14. О трудовом воспитании : хрестоматия / сост., авт. ввод. ст. и биограф. очерков Д.Е. Аксенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 336 с.
15. Хрестоматия по истории зарубежной педагогике : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и авт. ввод. ст. А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.

Учебное издание

ХУДЯКОВ Андрей Юрьевич

ИСТОРИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Методические указания к выполнению лабораторных работ
для студентов группы специальностей 1-02 06

Редактор *Т. А. Дарьянова*

Подписано в печать 6.02.19. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 0,47. Уч.-изд. л. 0,41. Тираж 30 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение –
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.