

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»



А. Ю. Худяков

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ

Методические указания

к выполнению практических работ для студентов специальности

1-02 06 03 «Технический труд и техническое творчество»

Новополоцк

ПГУ

2018

Введение

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками – это составляющая методической культуры учителя. Внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только школьника, но и самого педагога. Не случайно еще Н.В. Гоголь говорил: «Уча других, также учишься».

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Современный учитель, задумываясь о качестве образования, не может замыкаться только на своём предмете. Ведь качество образования содержит в себе все стороны образовательного процесса, начиная от санитарно-гигиенических условий пребывания детей в школе, заканчивая достижениями воспитанников в знаниях, умениях и навыках.

Уроки по трудовому обучению следует оценивать по следующим критериям: время активной работы учеников на уроке, эффективность работы каждого ученика, количественное выражение результатов его труда, т.е. сколько раз отвечал устно и каково качество этой работы, отсутствие каких-либо замечаний ученику со стороны учителя.

Самостоятельная работа – средство активизации учебной деятельности школьников. Одна из педагогических задач состоит в том, чтобы в процессе трудового обучения постепенно вырабатывать у школьников умение самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять на практике, усваивать алгоритм действий. Такой подход позволяет целенаправленно формировать у учащихся не только исполнительскую, практическую, но и познавательную самостоятельность, процесс их труда становится осмысленным, интеллектуально насыщенным. Самостоятельно работающий ученик открывает не только двери любой науки, но и с уверенностью будет преодолевать трудности жизни.

Следует заметить, что общеобразовательная школа должна формировать целую систему универсальных знаний, умений, навыков. Именно, такие знания расширяют представления о жизни, быте, традициях наших предков, позволяют применять их в современной жизни.

Практическая работа №1

«Обсуждение сценария традиционного комбинированного урока трудового обучения»

ЦЕЛЬ: определить содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», изучить свойства педагогической технологии.

ВРЕМЯ: 2 часа.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

По статистике, не менее 80% всех уроков в школе относятся именно к этому типу. Комбинированный урок – понятие многогранное и поэтому очень популярное. Многие проводят почти исключительно комбинированные уроки, лишь время от времени прибегая к контрольным или нетрадиционным вариантам. И неудивительно, ведь именно такая форма дает возможность достичь сразу многих целей.

Комбинированный урок по трудовому обучению – это такое занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: обычно это повторение изученного, освоение и закрепление нового материала, выполнение практической работы.

В план комбинированного урока по трудовому обучению включают следующие этапы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания.
- 3) Актуализация субъективного опыта учащихся.
- 4) Изучение нового учебного материала.
- 5) Проверка усвоения нового учебного материала.
- 6) Вводный инструктаж к практической работе.
- 7) Текущий инструктаж (практическая работа).
- 8) Заключительный инструктаж (подведение итогов практической работы).
- 9) Объяснение домашнего задания. Рефлексия.
- 10) Выход из мастерской.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Записать в отчёт номер, тему и цель практической работы.
2. Получить у преподавателя и записать в отчёт вариант индивидуального задания (*см. приложение 1*). Определить его место в программе по трудовому обучению.
3. Дать краткие письменные ответы на контрольные вопросы (*см. приложение 2*).
4. Разработать подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания по одной традиционной педагогической технологии.

5. Предоставить преподавателю свой отчет и ответить на его вопросы для защиты работы.

СОДЕРЖАНИЕ письменного отчёта

- 1) Номер, тема и цель практической работы.
- 2) Номер варианта и название индивидуального задания.
- 3) Выполненное и аккуратно оформленное индивидуальное задание: *краткие письменные ответы на контрольные вопросы, разработанный подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания по традиционной педагогической технологии.*

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ тем фрагментов уроков.

Обработка древесины, 5 класс.

1. Столярная мастерская.
2. Дерево и древесина.
3. Пиломатериалы.
4. Листовые древесные материалы.
5. Графические документы на изделия из древесины.
6. Процесс изготовления изделия.
7. Измерение и разметка заготовок из древесины.
8. Пиление древесины.
9. Зачистка деталей из древесины.
10. Пиление лобзиком.
11. Сборка деталей из древесины на клее.
12. Сборка деталей из древесины на гвоздях.
13. Шлифование изделий из древесины.

Обработка металла, 5 класс.

1. Слесарная мастерская.
2. Понятие о металлах
3. Проволока.
4. Графические и технологические документы на изготовление изделий из проволоки.
5. Правка проволоки.
6. Разметка и резка проволоки.
7. Гибка проволоки.

Ремонтные работы в быту, 5 класс.

1. Мебель. Ремонт мебели.
2. Ремонт мебельных соединений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1) Каковы содержательные и структурные особенности традиционной педагогической технологии?
- 2) В чём заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?
- 3) Представьте классификацию педагогических технологий.
- 4) Каковы основные отличительные признаки традиционной педагогической технологии?
- 5) Дайте определение проектируемости, как признака традиционной педагогической технологии.
- 6) Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

Практическая работа №2

«Разработка и обсуждение сценария традиционного урока трудового обучения с включением в него проблемных ситуаций»

ЦЕЛЬ: изучить свойства педагогической технологии с использованием проблемных ситуаций.

ВРЕМЯ: 2 часа.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Проблемное обучение основано на создании особого вида *мотивации* – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций (который и называется *проблемным обучением*).

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

По содержанию решаемых проблем различают три вида проблемного обучения:

- 1) решение научных проблем (научное творчество) – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем;

2) решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решений, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем;

3) создание художественных решений (художественное творчество) – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее конструирование, моделирование и т.п.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Различают два типа проблемных ситуаций: *педагогическую* и *психологическую*. Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, выдвижения учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание *психологической проблемной ситуации* – сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт. Ни слишком трудная, ни слишком лёгкая познавательная задача не создаёт проблемной ситуации учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения при объяснении, закреплении, контроле.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Записать в отчёт номер, тему и цель практической работы.
2. Получить у преподавателя и записать в отчёт вариант индивидуального задания. *По согласованию с преподавателем может быть использована тема урока практической работы №1.*
3. Дать краткие письменные ответы на контрольные вопросы (см. приложение 3).
4. Разработать подробный план-конспект урока с включением в него проблемных ситуаций согласно индивидуального задания.
5. Предоставить преподавателю свой отчет и ответить на его вопросы для защиты работы.

СОДЕРЖАНИЕ письменного отчёта

- 1) Номер, тема и цель практической работы.
- 2) Номер варианта и название индивидуального задания.

3) Выполненное и аккуратно оформленное индивидуальное задание: *краткие письменные ответы на контрольные вопросы, разработанный подробный план-конспект урока с включением в него проблемных ситуаций согласно индивидуального задания.*

Приложение 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии с проблемными ситуациями?
2. Что может выступать в качестве проблемных заданий?
3. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии с проблемными ситуациями?
4. Дайте определение проектируемости, как признака педагогической технологии с проблемными ситуациями.
5. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий с проблемными ситуациями?

Практическая работа №3

«Разработка и обсуждение сценария урока трудового обучения с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения»

ЦЕЛЬ: изучить свойства педагогической технологии с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения.

ВРЕМЯ: 4 часа.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Проектность – определяющая черта современного мышления.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребёнку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Проектное обучение отличается от *проблемного обучения* тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно

основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектирование – это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной).

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов и т.д.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и консультированием учителя.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Записать в отчёт номер, тему и цель практической работы.
2. Получить у преподавателя и записать в отчёт вариант индивидуального задания. *По согласованию с преподавателем может быть использована тема урока практической работы №1.*
3. Дать краткие письменные ответы на контрольные вопросы (см. приложение 4).
4. Разработать подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения.
5. Предоставить преподавателю свой отчет и ответить на его вопросы для защиты работы.

СОДЕРЖАНИЕ письменного отчёта

- 1) Номер, тема и цель практической работы.
- 2) Номер варианта и название индивидуального задания.

3) Выполненное и аккуратно оформленное индивидуальное задание: краткие письменные ответы на контрольные вопросы, разработанный подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения.

Приложение 4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения?

2. Перечислите и охарактеризуйте стадии разработки творческого проекта.

3. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения?

4. Дайте определение проектируемости, как признака педагогической технологии с использованием метода проектов с применением компьютерных средств обучения.

5. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий с использованием метода проектов?

Практическая работа №4

«Разработка и обсуждение сценария урока трудового обучения с созданием педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития»

ЦЕЛЬ: изучить свойства педагогической технологии дифференцированного разноуровневого обучения.

ВРЕМЯ: 4 часа.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Технология *разноуровневого обучения* предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Ее появление было вызвано тем, что традиционная классно-урочная система, ориентированная на обучение всех детей по унифицированным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ученика. Учитель в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. При традиционной классно-урочной системе эти особенности трудно учитываются.

Технология *разноуровневого обучения* предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно

гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный — носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

Используются три варианта дифференцированного обучения:

1) на основе предварительной диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями учащиеся с начала обучения распределяются по классам, работающим по программам разного уровня;

2) внутриклассная дифференциация происходит в среднем звене, в зависимости от познавательных интересов на добровольной основе создаются группы углубленного изучения отдельных предметов;

3) дифференциация за счет профильного обучения в основной школе и старших классах, организованная на основе психодиактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самопознания и самоопределения обучающегося.

Дифференцированное разноуровневое обучение предусматривает:

- создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- добровольный выбор каждым студентом уровня усвоения учебного материала;
- организацию самостоятельной работы обучаемых на различных уровнях;
- полное усвоение базового компонента содержания образования;
- парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава) формы организации учебного процесса;
- текущий контроль за усвоением учебного материала;
- вводный и итоговый контроль по каждой укрупненной единице усвоения учебного материала (для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения);
- опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в каких-либо образовательных областях.

В условиях применения технологии разноуровневого обучения предпочтительны такие по времени занятия, которые позволяют реализовать полный цикл обучения по укрупненной единице усвоения.

Специфика занятия, связанная с особенностями образовательной области (предмета), оказывает существенное влияние на подбор, содержательное и временное соотношение его различных этапов.

Этап подготовки к осуществлению основного вида деятельности предполагает создание целевой установки. Далее проводится вводный контроль

в виде теста, диктанта, объяснения опорных определений, правил, алгоритмов и т. п. Работа завершается коррекцией выявленных пробелов и неточностей. Для обеспечения полной ориентировочной основы деятельности обучаемым сообщается объем обязательной и сверхнормативной частей работы, критерии оценивания, домашнее задание.

На этапе усвоения новых знаний объяснение дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей переход к самостоятельной отработке учебной информации большинством учащихся. Для остальной части предлагается повторное объяснение с использованием дополнительных дидактических средств. Каждый ученик по мере усвоения изучаемой информации включается в обсуждение, отвечает на вопросы товарищей, ставит собственные вопросы. Эта работа может проходить как в группах, так и в парах. Этап закрепления знаний предполагает самопроверку и взаимопроверку обязательной части заданий. Сверхнормативная часть работы вначале оценивается учителем, а затем наиболее значимые результаты докладываются всем учащимся. Подведение итогов занятия включает контрольное тестирование. После самопроверки и взаимопроверки учащиеся оценивают свою работу на занятии.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Записать в отчёт номер, тему и цель практической работы.
2. Получить у преподавателя и записать в отчёт вариант индивидуального задания. *По согласованию с преподавателем может быть использована тема урока практической работы №1.*
3. Дать краткие письменные ответы на контрольные вопросы (см. приложение 5).
4. Разработать подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания с созданием педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.
5. Предоставить преподавателю свой отчет и ответить на его вопросы для защиты работы.

СОДЕРЖАНИЕ письменного отчёта

- 1) Номер, тема и цель практической работы.
- 2) Номер варианта и название индивидуального задания.
- 3) Выполненное и аккуратно оформленное индивидуальное задание: *краткие письменные ответы на контрольные вопросы, разработанный подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания с созданием педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.*

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии разноуровневого обучения?
2. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии дифференцированного разноуровневого обучения?
3. Дайте определение проектируемости, как признака педагогической технологии разноуровневого обучения.
4. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий разноуровневого обучения?

Практическая работа №5

«Разработка и обсуждение сценария урока трудового обучения с осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.»

ЦЕЛЬ: изучить свойства педагогической технологии с осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.

ВРЕМЯ: 4 часа.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Правильное сочетание деятельности учителя и учащихся в процессе трудового обучения возможно лишь в том случае, когда учащиеся сознательно относятся к учению. Поэтому задача учителя не только сообщать учащимся готовую информацию, но и формировать у них стремление настойчиво и самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками, воспитывать культуру труда, т.е. навыки планирования, организации труда и самоконтроля.

Для решения этой проблемы, важное значение, имеет обучение учащихся способам решения практических задач, применению технических средств, программированию.

Умение планировать свой труд, проводить самоконтроль - одно из важнейших условий сознательного усвоения учащимися общетрудовых умений и навыков. Опытным путём доказано, что даже самые длительные упражнения дают очень мало, если учащиеся не могут правильно определить последовательность действий, проверить и оценить их в ходе упражнений, если они не видят недостатков в своих действиях.

При отсутствии планирования и самоконтроля любая учебная деятельность перестаёт быть самостоятельной и становится незавершённой.

Навыки самоконтроля складываются не сразу, а постепенно, в процессе всего периода обучения и самое главное требуют не только знания способов их

выполнения, но и наличие определённого фонда интеллектуальных навыков, к которым относятся сравнение, анализ, синтез, обобщение, выводы.

Самоконтроль, направленный на выявление ошибок и недостатков, пополнение, углубление и уточнение имеющихся знаний, начинает выступать не только средством выявления знаний учащихся, но и способом определения степени усвоения материала, а также способом дальнейшего их углубления.

Способы самоконтроля и планирования зависят от объёма и прочности знаний, от качества изготавливаемых изделий, с которыми учащиеся соотносят свою деятельность.

Важной частью учебного процесса является система упражнений по обучению планированию и самоконтролю:

- пользование контрольно-измерительными инструментами;
- определение прямых и косвенных признаков самоконтроля;
- выполнение действий по образцу, показанному учителем, или эталонному изделию;
- планирование последовательности обработки деталей, выполнения работы и т.д.;
- рациональная организация рабочего места;
- выполнение действий по схеме, рисунку;
- разработка технологического процесса, выполнение работы;
- чтение чертежей, эскизов, рисунков, схем и т. д.

Способы самоконтроля зависят от объёма и прочности знаний, от качества выполненной работы, с которой учащиеся соотносят свою деятельность.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Записать в отчёт номер, тему и цель практической работы.
2. Получить у преподавателя и записать в отчёт вариант индивидуального задания. *По согласованию с преподавателем может быть использована тема урока практической работы №1.*
3. Дать краткие письменные ответы на контрольные вопросы (см. приложение б).
4. Разработать подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания с осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.
5. Предоставить преподавателю свой отчет и ответить на его вопросы для защиты работы.

СОДЕРЖАНИЕ письменного отчёта

- 1) Номер, тема и цель практической работы.
- 2) Номер варианта и название индивидуального задания.
- 3) Выполненное и аккуратно оформленное индивидуальное задание: *краткие письменные ответы на контрольные вопросы, разработанный подробный план-конспект урока согласно индивидуального задания с осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.*

Приложение б

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии с осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.?

2. Перечислите и охарактеризуйте стадии системы упражнений по обучению планированию и самоконтролю.

3. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.?

4. Дайте определение проектируемости, как признака педагогической технологии осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.

5. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий осуществлением контроля всех видов: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и т.д.?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горностаева И.В. Применение современных образовательных технологий и методик в практической профессиональной деятельности // <https://videouroki.net/razrabotki/primenenie-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-metodik-v-prakticheskoy-professionalnoy-deyatelnosti.html>
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко – М.: Народное образование. – 2005.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2 / Г.К. Селевко – М.: Народное образование. – 2006.

4. Шилова О.Н., Лебедева М.Б. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО / О.Н. Шилова – М: ИНТУИТ.РУ, 2006. – 132 с.
5. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям: учебное пособие / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 50 с.