

Круглый стол

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 681

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Л. С. Турищев

Полоцкий государственный университет, Новополоцк

Базовой компонентой инженерного образования по любой технической специальности является проектно-конструкторская подготовка. В настоящее время в Республике Беларусь в условиях необходимости организации и развития высокотехнологического сектора производства со стороны рынка труда наблюдается устойчивая тенденция повышения спроса на инженерные кадры способные проектировать и конструировать сложные ресурсоэффективные технические объекты и производственные процессы.

Это требует формирования у студентов потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в профессиональные компетенции, позволяющие определять и решать комплексные инженерно-технические задачи на стыке областей знаний. Особенности организации образовательного процесса для достижения таких целей рассматривались в работах [1] – [5].

Важной составляющей проектно-конструкторской подготовки будущих инженеров для сферы инновационной экономики является междисциплинарная организация образовательного процесса. Междисциплинарная подготовка студентов в современных условиях характеризуется не только наличием межпредметных связей в образовательном процессе, но и применением практико- и проблемно-ориентированного подхода и должна основываться на единстве образовательного, научного и инновационного процессов в вузе.

Проблема интеграции учебных дисциплин весьма актуальна для проектно-конструкторской подготовки студентов. Учебные дисциплины обра-

зовательных стандартов Республики Беларусь являются учебно-познавательными комплексами научных знаний и практических умений и навыков. Они не могут быть изолированы при обучении студентов, т.к. отражают разные стороны взаимосвязанных объектов и процессов окружающего мира. С целью формирования у студентов всесторонней, комплексной системы научных знаний, связанных с проектно-конструкторской деятельностью, необходимо взаимопроникновение содержания общетеоретических, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Идеология логически последовательного продвижения студента от общетеоретических дисциплин к специальным не может быть успешно реализована без тесных межпредметных и межкафедральных связей. Их отсутствие или недостаточность часто приводят, с одной стороны, к дублированию отдельных вопросов в разных дисциплинах, а с другой – к недостаточному освоению студентами ключевых вопросов данной дисциплины, знание которых обязательно в следующей.

Эффективным средством решения многих проблем межпредметных связей могут быть постоянно действующие межкафедральные семинары. Результатами работы таких семинаров могли бы быть:

- унификация принятых в родственных курсах терминов, обозначений и определений;
- исключение дублирования при изучении отдельных тем;
- формирование комплексных заданий для выполнения расчетно-проектировочных работ, курсовых работ и курсовых проектов.

Таким образом, проблема междисциплинарной организации проектно-конструкторской подготовки студентов является актуальной и ее решение требует серьезной работы преподавателей общетеоретических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Результатом такой работы может быть блок-схема образовательного процесса, отражающая межпредметные связи для соответствующей технической специальности.

Литература

1. Агранович, Б.Л. Инженерное инновационное образование / Б.Л. Агранович, А.И. Чучалин, М.А. Соловьев // Инженерное образование. – 2003. – № 1. – С. 11 – 14.
2. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1974.
3. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–12.

4. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: учебно-метод. пособие. / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.
5. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21 – 26.
6. Турищев, Л.С. О реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов на основе интеграции науки и учебного процесса / Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции – Новополоцк: ПГУ, 2008. – С. 248 – 250

УДК.624 01:659.113.23

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Н. А. Дубровский

Полоцкий государственный университет, Новополоцк

Современный этап в развитии страны характеризуется как период становления рыночной экономики. Он происходит в условиях постоянных перемен методов и форм хозяйствования, высокой степени неопределенности и риска и требует от руководства глубоких и разносторонних знаний в различных областях управления.

Актуально стоят задачи, нацеленные на сбор и анализ информации о целевом рынке, рыночном сбыте и инструментах, обеспечивающих действенность формирования необходимого ассортимента, оформления продукта, определение сегментов рынка и путей сбыта продукции, ценовую политику и политику продвижения товаров.

Руководители и специалисты предприятий и организаций начинают все более остро ощущать необходимость решения таких задач, как обновление основных средств и техническое перевооружение, снижение издержек производства, повышение его эффективности и конкурентоспособности продукции.

Рыночная экономика представляет собой сложнейший организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых и информационных структур, взаимодействующих между собой на фоне системы правовых норм бизнеса.

Важнейшим признаком рыночной экономики является принцип свободы хозяйственной деятельности. Любой хозяйствующий субъект имеет