

УДК 37.091.12:005.963.3–057.875

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

*канд. пед. наук, доц. Т.В. ГУЛЯЕВА,  
канд. пед. наук, доц. Н.К. ПЕЩЕНКО, С.Л. ГЛУХАРЕВА  
(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)*

*Педагогическая практика рассматривается как форма организации учебного процесса, которая способствует формированию профессиональной компетентности будущего учителя. В процессе осуществления различных видов деятельности в период практики у студента формируется профессиональная компетентность как интеграция приобретаемых им профессиональных компетенций. Обобщая позиции исследователей, авторы выделяют группы профессионально-методических компетенций будущего учителя математики и информатики. На их основе разработаны критерии и показатели оценки профессиональной компетентности студентов в ходе педагогической практики по десятибалльной оценочной шкале. Апробация в процессе прохождения студентами педагогических практик предлагаемых к обсуждению материалов подтвердила эффективность применения разработанных критериев и показателей оценки профессиональной компетентности будущего учителя.*

**Введение.** Социальный заказ общества в плане профессиональной подготовки подрастающего поколения требует обеспечения высокого качества образования учащихся, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и государства. Общество в целом, предприятия и организации, работодатели – все они имеют определенные ожидания на предмет использования потенциала выпускников образовательного учреждения. В связи с этим качество образования можно определить как сбалансированное соответствие свойств, характеристик и результатов образовательного процесса установленным для него потребностям, целям, требованиям и нормам [1].

Планомерное воздействие на факторы и условия, которые обеспечат формирование будущих качественных специалистов, понимают как менеджмент качества в образовании [2].

Результатами в области образования, обеспечивающими высокий уровень качества, могут являться академические знания, социальные и иные компетенции, социальный опыт, приобретенный учащимися в ходе освоения образовательной программы [3].

Одно из направлений политики педагогического университета в области качества – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих квалифицированно решать широкий круг задач в быстро изменяющихся реалиях средней школы [4].

Для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза может быть использована одна из моделей управления качеством подготовки специалистов – модель, основанная на требованиях международных стандартов качества серии ISO. Она устанавливает заинтересованность сторон, выявляя их требования к качеству продукции, создавая систему непрерывного совершенствования деятельности [5].

Важными составляющими системы менеджмента качества являются разработка и применение методов для измерения результативности и эффективности образовательного процесса на основе ключевых показателей качества [6].

Таким образом, процедура оценки качества образования требует определения доступных наблюдению и измерению характеристик изучаемого объекта [7]. В качестве таких характеристик могут выступать приобретаемые студентом в процессе обучения профессиональные компетенции.

**Основная часть.** В панораме образовательного пространства педагогического вуза мы особо выделяем педагогическую практику как форму организации учебного процесса, которая наиболее эффективно обеспечивает профессиональную подготовку студентов и формирование профессиональной компетентности будущего учителя. В словаре С.И. Ожегова компетентность определяется как знание, осведомленность, авторитет в какой-либо области [8].

Компетентность – это сплав профессионально-методических знаний, умений и навыков с личностными особенностями будущего педагога, его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. Совокупность компетенций специалиста составляет его компетентность в определенной области деятельности.

В педагогических исследованиях компетентность рассматривается как характеристика человека по результатам эффективности его действий, направленных на решение определенного круга значи-

мых задач. Компетентность – это то, чего достиг человек, в то время как компетенция – это то, на что он претендует, к чему стремится.

Как считает А.В. Хуторской, понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [9, с. 141].

В научной литературе не существует однозначного подхода к определению компетентности. Так, применительно к профессиональной компетентности будущего специалиста одни педагоги выделяют такие ее составляющие, как когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую [10]; другие различают следующие ее виды: содержательную, технологическую и личностную (В.А. Тестов). В работах Е.Н. Беловой, Г.А. Гуртовенко рассматриваются управленческая компетентность (субкомпетентность), профессионально-личностная (инновационная, функциональная, исследовательская, информационная, правовая, экономическая) и социально-личностная компетентность, которая включает компетенции, связанные с психофизиологическими особенностями личности и их проявлениями в социуме [11].

Исследуя понятие профессиональной компетентности, О.Л. Жук считает, что ее основу составляют академические, социально-личностные и профессиональные компетенции [12].

Обобщая позиции исследователей, можно выделить следующие группы профессионально-методических компетенций будущего учителя математики и информатики:

- профессионально-методические знания (знание научных основ методики преподавания математики и информатики и истории их развития; знание психолого-педагогических и методических основ обучения и воспитания, закономерностей проектирования и организации учебно-воспитательного процесса);
- профессионально-методические умения (аналитические, проектировочные, исследовательские, конструктивные, диагностические, организационные, прогностические);
- профессионально-значимые качества личности (коммуникативные, мотивационно-ценностные, культурно-личностные).

В процессе осуществления различных видов деятельности студента в период педагогической практики происходит формирование его профессиональной компетентности как интеграции приобретаемых им профессиональных компетенций. Профессиональная компетентность становится личностным качеством будущего учителя. Оценивание этих компетенций и отражает, с нашей точки зрения, уровень профессиональной компетентности, проявляемой начинающим учителем на данном этапе учебной деятельности.

Процедура оценивания предусматривает фиксацию основных составляющих качества образования:

- 1) групп обобщенных критериев, позволяющих судить о состоянии системы и сравнивать системы между собой;
- 2) критериев – интегральных признаков, позволяющих различать, судить и определять соответствие чему-либо;
- 3) показателей – количественного и качественного выражения критериев [7].

При оценивании различных видов деятельности студента в период педагогической практики групповыми методистами и учителями, под руководством которых студенты-практиканты приобретают профессиональные навыки и формируют профессиональные компетенции, по нашему мнению, должны учитываться:

- специальные знания и умения, продемонстрированные практикантом при выполнении заданий по математике, информатике, педагогике, психологии;
- умения организации внеурочной деятельности учащихся (внеклассной, индивидуальной воспитательной работы, факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности, школьной олимпиады по предметам специальности, профессиональной ориентации учащихся);
- навыки ведения документации по практике, анализ и обобщение опыта работы педагогов, применение накопленного опыта в собственной учебно-исследовательской работе;
- проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств (ответственность, инициативность при участии в организационных мероприятиях практики, выполнении поручений);
- умения самоорганизации (планирование собственной работы, выполнение обязанностей практиканта, соблюдение правил внутреннего распорядка в учреждении (база практики)).

Данные интегральные характеристики могут являться критериями оценки профессиональной компетентности студентов в ходе педагогической практики. В соответствии с приведенными критериями оценки знаний и умений студентов-практикантов нами разработана 10-балльная шкала оценивания их профессиональной компетентности. В таблице представлены критерии и соответствующие им показатели оценки для баллов 10, 8, 6, 4 и 2.

**Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности студентов-практикантов**

Баллы	Критерии					
	специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий		умения организации внеурочной деятельности учащихся	навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
10	<p>Высокий уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы.</p> <p>Высокий уровень методической подготовки.</p> <p>Выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели;</li> <li>- планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- реализация воспитательных и развивающих задач урока;</li> <li>- применение современных педагогических и информационных технологий;</li> <li>- применение различных форм контроля знаний и умений учащихся;</li> <li>- подбор или изготовление средств обучения к урокам.</li> </ul> <p>Выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ наблюдаемого урока;</li> <li>- самоанализ всех аспектов проведенного урока</li> </ul>	<p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, творческое, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии</p>	<p>Самостоятельная, регулярная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы</p>	<p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы с элементами самоанализа.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Участие в работе школьных методических объединений учителей.</p> <p>Сбор материала для работы хотя бы по трем из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на студенческой научной конференции и публикация;</li> <li>- доклад на итоговой конференции по практике;</li> <li>- сообщение для семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики;</li> <li>- подготовка курсовой, дипломной работы</li> </ul>	<p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, курсниками.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное и творческое участие в организации и проведении практики, своевременное и добросовестное выполнение поручений</li> </ul>	<p>Самостоятельная и полная разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения образования, на базе которого проходит практика.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей</p>

1	2	3	4	5	6	7
8	<p>Достаточный уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков разного типа, в том числе хотя бы одного нестандартной формы. Хороший уровень методической подготовки:</p> <p>Выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели;</li> <li>- планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- применение современных педагогических и информационных технологий;</li> <li>- применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;</li> <li>- подбор или изготовление средств обучения к урокам.</li> </ul> <p>Выполненные с незначительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ наблюдаемого урока;</li> <li>- самоанализ всех аспектов проведенного урока</li> </ul>	<p>Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии</p>	<p>Организация с незначительной помощью педагога работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий для школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный с незначительной помощью педагога анализ проделанной работы</p>	<p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Сбор материала для работы хотя бы по одному из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на студенческой научной конференции и публикация;</li> <li>- доклад на итоговой конференции по практике;</li> <li>- сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики;</li> <li>- подготовка курсовой, дипломной работы</li> </ul>	<p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, сокурсниками.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений</li> </ul>	<p>Разработка с незначительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения образования, на базе которого проходит практика.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей</p>
6	<p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков стандартных типов.</p> <p>Достаточный уровень методической подготовки.</p> <p>Выполненное с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели,</li> <li>- планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</li> </ul>	<p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей</p>	<p>Организация с помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий для школьной олимпиады по предметам специальности;</li> </ul>	<p>Регулярное ведение текущей документации без анализа и обобщения.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение опыта работы педагогов по специальности без его обобщения</p>	<p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, сокурсниками.</p> <p>Инициативность в отдельных случаях, ответственность.</p> <p>Пассивное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений</p>	<p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения образования, на базе которого проходит практика.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей</p>

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся;</li> <li>- подбор средств обучения к урокам;</li> <li>- выполненные с помощью педагога:</li> <li>- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы</p>			
4	<p>Низкий уровень знаний по предметам специальности. Однообразие типов проведенных уроков.</p> <p>Удовлетворительный уровень методической подготовки.</p> <p>Выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм работы на уроке.</li> </ul> <p>Выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока</li> </ul>	<p>Низкий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное выполнение заданий по педагогике, психологии со значительной помощью методистов, учителей</p>	<p>Организация со значительной помощью педагога внеклассного мероприятия с учащимися.</p> <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ внеклассного мероприятия</p>	<p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Фрагментарное представление отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Единичные случаи изучения опыта работы педагогов по специальности</p>	<p>Слабо выраженные умения наладить общение с педагогами, учащимися, сокурсниками.</p> <p>Безынициативность, ответственность в отдельных случаях.</p> <p>Нерегулярное участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений</p>	<p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения образования, на базе которого проходит практика.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей</p>
2	<p>Частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.</p> <p>Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность</p>	<p>Частичное (менее половины) выполнение заданий</p>	<p>Однократная неудачная попытка организовать работу в данном направлении</p>	<p>Начальное оформление дневника практики.</p> <p>Отсутствие отчетной документации в установленный срок</p>	<p>Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими сокурсниками.</p> <p>Безразличие к педагогической деятельности.</p> <p>Игнорирование организационных мероприятий практики, невыполнение поручений</p>	<p>Отсутствие индивидуального плана работы.</p> <p>Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Нарушение правил внутреннего распорядка, невыполнение обязанностей практиканта</p>



На основании педагогического опыта и результатов проведенных экспериментальных исследований представляется целесообразным рекомендовать применение критериев оценивания профессиональной компетентности будущего учителя и внедрение ведомости учета успеваемости студентов по педагогической практике в учебный процесс педагогических вузов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Качество образования // Справочник «Образование в Беларуси» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.obrazovanie.by/info/kachestvo\\_obrazovania.html](http://www.obrazovanie.by/info/kachestvo_obrazovania.html). – Дата доступа: 06.02.2012.
2. Система менеджмента качества в образовании – гарантия качественных специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iksystems.ru/articles.php?id=138>. – Дата доступа: 10.01.2012.
3. Что такое качество образования? – М.: Эврика, 2009. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.eurekanet.ru/res\\_ru/0\\_hfile\\_1832\\_1.pdf](http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1832_1.pdf). – Дата доступа: 08.02.2012.
4. Политика университета в области качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bspu.unibel.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2095&Itemid=719&lang=ru](http://www.bspu.unibel.by/index.php?option=com_content&view=article&id=2095&Itemid=719&lang=ru). – Дата доступа: 08.02.2012.
5. Мерзон, Е.Ф. Проблемы формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / Е.Ф. Мерзон // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped35.html>. – Дата доступа: 08.02.2012.
6. Система менеджмента качества. ISO 9001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo-bel.by/iso-9001/>. – Дата доступа: 10.01.2012.
7. Гусаковский, М.А. Критерии оценки качества современного университетского образования / М.А. Гусаковский, А.В. Барченко, Т.И. Краснова // Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 6 – 7 июня, 2007 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bs.by/Cache/pdf/61803.pdf>. – Дата доступа: 08.02.2012.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.
9. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
10. Фрумин, И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й науч.-практ. конф. – Красноярск: КрГУ, 2003. – С. 36 – 57.
11. Белова, Е.Н. Управленческая компетентность руководителя: моногр. / Е.Н. Белова. – Красноярск, 2007. – 267 с.
12. Жук, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О.Л. Жук. // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 4 – 9.

Поступила 26.10.2012

#### FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS DURING PEDAGOGICAL PRACTICE IN CONDITIONS OF THE QUALITY MANAGEMENT

T. HULYAEVA, N. PESHTENKO, S. GLUHAREVA

*Pedagogical practice is considered as a form of educational process organization, which promotes formation of professional competence of a future teacher. During practice in the process of performing different kinds of activity professional awareness is formed as integration of professional competences got by students. Generalizing the positions of researchers, authors single out groups of professional-methodical competences of a future mathematics and computer science teacher. On their basis criteria and parameters of estimation of professional competence of students during student teaching on a ten scale are developed. Testing of the given material by students during their practice has proven the effectiveness of the usage of the developed criteria and indicators of estimation of a future teacher's competence.*