

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ПУТИ, ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

(Витебск, 23 мая 2008 года)

На научно-практической конференции специалистами из Беларуси, России, Украины, Польши в области социальной работы обсуждались актуальные проблемы социальной сферы и социальной среды как пространства деятельности специалистов. В программу конференции было включено 215 докладов ведущих ученых, представляющих науку, сферу подготовки кадров, практико-ориентированные структуры Министерства труда и социальной защиты и Министерства образования Республики Беларусь. В работе конференции приняли участие ученые из Российского университета Дружбы народов (Москва), Смоленского государственного университета, Государственной высшей профессиональной школы г. Ратибуж (Польша), Харьковского регионального института государственного управления Национальной академии государственного управления при Президенте Украины. На конференции были широко представлены различные регионы Беларуси. Цель данной конференции – выявление актуальных проблем развития социальной сферы в Республике Беларусь; определение роли социальной работы, образования и науки в развитии социальной сферы, в обеспечении социального и психологического благополучия общества; обсуждение проблем состояния и перспектив развития социального образования в Беларуси.

С приветственным словом к участникам конференции обратился ректор ВГУ им. П.М. Машерова, профессор **А.В. Русецкий**, рассказал о перспективах развития университета.

Пленарное заседание открыла зав. кафедрой социально-педагогической работы, доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова** докладом «Социально-педагогический аспект в профессиональном образовании специалистов социальной сферы». Докладчик остановилась на тех проблемах, которые решает кафедра по подготовке специалистов социально-педагогического профиля. Также были представлены следующие доклады: «Самообразование в системе университетской подготовки специалистов социальной сферы» (**В.И. Казаренко**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов, Москва); «Социальное партнерство как социальное явление: сущность, основные принципы» (**Н.И. Красовская**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы государственного института управления и социальных технологий БГУ); «Этносферное мировоззрение как основа духовного облика человека будущего» (**М.И. Слепнев**, доктор философских наук, профессор ВГУ им. П.М. Машерова); «Проблема самореализации личности в информационном обществе: концептуальный и технологический аспекты» (**В.П. Старжинский**, доктор философских наук, профессор кафедры философских учений БНТУ); «Практическая подготовка специалистов социальной сферы в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (**М.Г. Федорова**, директор Витебского государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Конференция включала в себя: пленарные и секционные заседания, круглый стол, культурную программу. Заслушав и обсудив доклады, ознакомившись со стендовыми сообщениями, с выставкой учебно-методической литературы, участники конференции отметили, что на современном этапе развития общества имеет место ряд проблем функционирования и развития социальной сферы и в этих условиях социальная работа может и должна выступать важным механизмом создания благоприятной социальной среды для общества и человека. По мнению представителей разных отраслей и знаний, принимавших участие в конференции, наблюдается тенденция роста интереса к проблемам состояния и развития социальной сферы, так как от ее функционирования зависит социальное и психологическое благополучие как отдельного индивида, так и общества в целом. Ученые и практики считают, что основное внимание в социальной сфере, а следовательно, и практической социальной работе должно быть обращено на социальные проблемы семьи, социальное сиротство, интеграцию лиц с ограниченными возможностями в общество, социальные проблемы алкоголизма и наркомании. В работе конференции приняли участие и преподаватели Полоцкого государственного университета: кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Конышева**, ст. преподаватели **О.Т. Тарасова**, **Е.М. Минчукова**, которые выступили с докладами по проблеме, заявленной в тематике конференции.

А.В. Конышева, профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ ШКОЛЫ Б.А. БЕНЕДИКТОВА**

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Минский государственный лингвистический университет

(Минск, 15 октября 2008 года)

Республиканская научная конференция, посвященная 90-летию со дня рождения известного отечественного психолога Бориса Андреевича Бенедиктова (1918 – 2005), прошла в Минском государственном лингвистическом университете 15 октября 2008 года. Профессор **Б.А. Бенедиктов** был первым заведующим кафедрой психологии в Минском государственном педагогическом институте иностранных языков, создателем лаборатории психологии речи.

Пленарное заседание открыл доктор психологических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка **Я.Л. Коломинский**. Он выступил с докладом «*Б.А. Бенедиктов – человек и психолог*» о жизненном пути ученого, его достижениях в области исследования речи, о тех традициях, которые были созданы в психологической научной школе Беларуси. В докладе доктора психологических наук, профессора **Л.А. Кандыбовича** «*Жизнь и деятельность Б.А. Бенедиктова*» главное внимание было уделено основным достижениям научной школы, которая была создана ученым в Беларуси и ее учениками, продолжающими дело своего учителя. Доктор психологических наук, профессор **Г.В. Лосик** в докладе на тему «*Перспективы речевых исследований в психологии*» показал важность и перспективы речевых исследований, которые проводятся кафедрой психологии Минского государственного лингвистического университета. Многие ранее неизвестные факты из жизни Б.А. Бенедиктова были представлены в докладе кандидата психологических наук **С.Б. Бенедиктова**, сына ученого, «*Творческий путь Б.А. Бенедиктова*». Он подчеркнул, что важными для науки, особенно для такой, как психология, являются не только результаты проведенных ученым исследований, но и его личные качества, характер решения стоящих перед ним проблем.

Во время *секционных заседаний* было сделано более 20 докладов, посвященных проблемам психологии речи и обучения иностранным языкам. Стимулом их организации и проведения послужили многочисленные идеи Б.А. Бенедиктова, нашедшие отражение в его монографии «*Психология овладения иностранным языком*».

В работе конференции приняли участие более 50 представителей различных психологических школ Беларуси. Среди них: известных ученые, авторитет которых достигнут серьезными и качественными исследованиями и публикациями в ведущих научных журналах; молодые ученые, только входящие в мир науки, а также аспиранты и магистранты из различных вузов Беларуси, занимающихся проблемами психологии речи, истории психологии, психологии обучения иностранным языкам. Интерес вызвали доклады **О.В. Иванова**, **Л.И. Магай**, **Т.А. Наавгустовой**, **Г.Л. Сперанской**, **Т.Е. Черчес**, **В.В. Голенкова**, **В.В. Измайлова**, **А.В. Северина** и др. Были очерчены пути и намечены перспективы рассмотрения и изучения проблем речи в отечественных изыскательских и исследовательских работах.

Полоцкий государственный университет представляла кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Конишева**: доклад «*К проблеме нейролингвистического программирования в обучении*», в котором подчеркнула, что этот подход нашел свое отражение в уже достаточно общепринятом положении о том, что каждый тип личности обладает своими наиболее успешными стратегиями изучения иностранного языка.

По результатам конференции планируется издание сборника, куда будут включены материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проводимых в вузах Беларуси по заявленной тематике.

Г.В. Вержибок, кандидат психологических наук, доцент
Минского государственного лингвистического университета

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Полоцкий государственный университет

(Полоцк, 18 – 19 ноября 2008 года)

Управление самостоятельной работой студентов (СРС) – объективная необходимость современного этапа развития высшей школы. В современных условиях она стала важнейшей составляющей в подготовке специалистов. Это связано с тем, что высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое «старение» знаний, поэтому через определенный промежуток времени требуется их существенное обновление. Условием успешной профессиональной деятельности специалиста становится его профессиональная мобильность, умение самостоятельно работать над собой, повышать квалификацию, обновлять свои знания. Поэтому ведущей формой подготовки специалистов в вузе должны быть современные методы обучения, способствующие развитию самостоятельной активности, а также эти методы должны быть направлены на выработку таких качеств личности, как пытливость ума, творческий подход к решению проблем, уверенность в себе, своих силах, стремление к самосовершенствованию и самообразованию. На современном этапе обучения в высшей школе и придается такое большое значение СРС в процессе приобретения ими знаний, а следовательно и поискам рациональных путей ее организации и совершенствования. Одним из таких путей должно стать грамотное управления со стороны преподавателя.

Направление *пленарного заседания* было задано необходимостью обобщения накопленного в деле совершенствования управления самостоятельной работой студентов в вузе. Поэтому все доклады звучали в заявленном ключе.

Конференция была открыта приветственным словом проректора по научной работе Полоцкого государственного университета доктора технических наук, проф. **М.Л. Хейфеца**. В своем выступлении он подчеркнул важность рассматриваемых на конференции вопросов.

На пленарном заседании с докладом «*Управление самостоятельной работой студентов с использованием модульно-рейтинговой системы*» выступил доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Гродненского госуниверситета им. Янки Купалы **В.Т. Чеников**. В своем докладе он остановился на опыте работы по предлагаемой системе в вузах дальнего и ближнего зарубежья. Далее **М.А. Добрынин**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Брестского госуниверситета им. А.С. Пушкина совместно со своим учеником, аспирантом **С.Н. Сухим**, выступили с докладом на тему «*Внеаудиторное обучение иностранному языку как элемент управления самостоятельной работой студентов*», где рассказали, каким образом можно организовывать самостоятельную работу во внеурочное время и продемонстрировали слайды в качестве наглядных пособий.

В своем докладе «*Самостоятельная работа магистрантов как реализация когнитивно-дискурсивной парадигмы в изучении иностранного языка*» кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой современных иностранных языков Белорусского государственного университета **И.Р. Мархасев** остановился на проблеме формирования когнитивно-дискурсивной компетенции обучаемых и рассказал об опыте работы с магистрантами в БГУ.

О недостатках и преимуществах самостоятельной работы в вузе говорилось в докладе ст. преподавателя Белорусской государственной сельскохозяйственной академии **О.Н. Терешковой** «*Плюсы и минусы самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка*».

После перерыва участникам конференции были представлены *мастер-классы*. Первой выступила **В.А. Минчукова** по теме «*Организация самостоятельной работы студентов с использованием игрового метода*» (ПГУ). Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии БарГУ **Л.Ф. Мирзаянова** не только рассказала о своем опыте работы по организации самостоятельной работы студентов, но и показала видеосюжеты практических занятий с использованием дидактического театра, который автор организовала в своем вузе. Данный подход к организации самостоятельной работы в вузе вызвал большой интерес у всех участников конференции.

19 ноября работа конференции была организована по следующим секциям: «*Организация управления самостоятельной работой по иностранному языку*» (рук. **И.Р. Мархасев**) и «*Самостоятельная работа как фактор непрерывного образования и самообразования*» (рук. **С.А. Сергейко**). На секциях участники конференции выступили с докладами, которые были обсуждены и одобрены.

Завершилась конференция *круглым столом*, где были подведены итоги, отмечены лучшие доклады и принята резолюция конференции. Участниками конференции было высказано пожелание о том, что обсужденной предложенной темы необходимо продолжить на следующей конференции. Одним из положительных результатов конференции было отмечено издание сборника материалов к началу работы конференции.

**О.Т. Тарасова, ст. преподаватель кафедры французского языка
Полоцкого государственного университета**

**РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН:
ПОДХОДЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ****МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ****Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка****(Минск, 27 ноября 2008 года)**

Проблема разработки научно-методического обеспечения учебных дисциплин в вузе является достаточно актуальной проблемой нашего времени. В данный период подчеркивается необходимость значительного увеличения объема самостоятельной работы студентов и изменение структуры их учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, т.е. без правильно организованной и регулярной самостоятельной учебной работы студентов вузовское образование не может быть успешным. Поэтому в последние годы заметно и возрос интерес к самостоятельной работе в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Учение об активном характере учебной деятельности стало ныне фундаментом учения о самостоятельной работе обучающихся. Оно развивается в нашей стране совместными усилиями многих психологов, педагогов и методистов. В связи с этим яснее обозначились методика и дидактические средства эффективной организации самостоятельной работы.

Центр развития педагогического образования при Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка пригласил ведущих ученых в области педагогического образования для обсуждения проблемы разработки учебно-методических комплексов для организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Открыла сессию **З.С. Курбыко**, кандидат педагогических наук, доцент, зам начальника Центра развития педагогического образования БГПУ им. М. Танка. Она обозначила те проблемы, которые предлагается обсудить участникам сессии.

Первый доклад «Подходы к научно-методическому обеспечению педагогических дисциплин в вузе» был представлен доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий **В.А. Капрановой**. В ее докладе было предложено определение понятия «научно-методическое обеспечение», раскрыта сущность содержания и структуры научно-методического обеспечения в вузе, проанализирован опыт кафедры по созданию пособий для организации самостоятельной работы студентов и сделана небольшая презентация данных пособий.

В докладе «Модельный подход в образовании: от теории к практике» кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка **А.П. Лобанов** рассмотрел принципы модульной организации психических процессов, критерии идентификации модулей, а также реализацию модульного подхода на разных уровнях в контексте образовательной технологии и УМК.

Большой интерес вызвал доклад **В.А. Зайцева**, начальника учебно-методического управления БГПУ им. М. Танка «Состояние проблемы разработки учебно-методической документации в соответствии с новыми образовательными стандартами». В докладе прозвучала качественная и количественная характеристика учебно-методической документации. Была обоснована необходимость создания программно-методического обеспечения согласно новым образовательным стандартам для заочной формы обучения, а также были сформулированы требования к разработке УМК.

После небольшого перерыва состоялась презентация опыта разработки учебно-методических комплексов, которые представили различные факультеты БГПУ им. М. Танка. Свои разработки также могли представить и все присутствующие. В процессе данной презентации происходил обмен опытом разработки УМК и была представлена возможность приобрести понравившиеся комплексы.

Затем участникам сессии была предоставлена возможность высказать свои впечатления на *круглом столе* «Перспективы улучшения качества УМК учебных дисциплин в вузе».

Закончилась сессия рефлексией, на которой участники высказали свои впечатления от проведенного мероприятия и наметили перспективы дальнейшего сотрудничества.

На данной сессии присутствовали представители всех вузов Республики Беларусь, где ведется подготовка по педагогическим специальностям. От Полоцкого государственного университета участие в дискуссии принимала *автор данной публикации*. Работа сессии была высоко оценена ее участниками.

**А.В. Коньшева, профессор кафедры английского языка
Полоцкого государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент**