

УДК 37.01:378

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М.М. СИРОТКИНА

(Полоцкий государственный университет)

Исследуется формирование ценностного отношения к будущей профессии студентов педагогических специальностей. Образование исходя из позиций личностно-деятельностного и профессионально-творческого подходов призвано обеспечить деятельность человека и становление его личности. Становление личности всегда связано с обретением ценностей. Показана природа ценностей и источник их возникновения. Рассматривается сущность понятия «ценность», затронута субъективно-релятивистская трактовка сущности ценностей. Ценность определяется как значимость, которая является производной от интереса, потребности, желания индивида. Обосновывается необходимость целенаправленного и поступательного формирования эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии.

Введение. Процесс подготовки педагогических кадров нуждается в своевременной адаптации образовательных программ и технологий к изменяющимся условиям внешнего мира. В современной школе востребована активная, мобильная, динамичная, творческая личность, способная решать широкий спектр задач и склонная постоянно повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течение жизни. Однако специфика сложившихся экономических условий труда, популярность технических специальностей заставляет задуматься о том, в какой степени современные педагогические кадры морально готовы к выполнению своих профессиональных обязанностей. Совершенно справедливо, что эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии со стороны студентов является неизменным условием их профессиональной успешности в будущем.

Основная часть. Ценностная проблематика относится к числу наиболее важных направлений в системе подготовки педагогических кадров. В настоящее время в силу ряда экономических причин, интенсивного процесса информатизации всех сфер жизнедеятельности, внедрения информационных технологий престиж педагогической профессии заметно снизился.

Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами, позволяет определить их значимость и выстроить ранжированный ряд [1]:

- интерес к учебному предмету – 27,2 %;
- желание обучать данному предмету – 16,2 %;
- стремление посвятить себя воспитанию детей – 19,2 %;
- осознание педагогических способностей – 6 %;
- желание иметь высшее образование – 13 %;
- представление об общественной важности, престиже педагогической профессии – 12,2 %;
- стремление к материальной обеспеченности – 2,2 %;
- так сложились обстоятельства – 4 %.

Таким образом, если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то лишь немногим более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности. Необходимо добавить, что в настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических образовательных учреждений к выполнению ими своих профессиональных функций, а в условиях реформирования современной школы потребность в высококвалифицированных работниках, учителях, осознающих свою роль в творении культурных ценностей, как никогда велика.

Исходя из существующего положения дел, проблема ценностного отношения к будущей профессии студентов педагогических специальностей становится актуальной. В целом система ценностей – одна из основополагающих составляющих культуры.

Теоретический и практический анализ ценностей может дать многое для изучения общества и происходящих в нем процессов, поскольку ценности не только входят в число основных компонентов

мотивации человеческой деятельности, но и во многом детерминируют специфику восприятия индивидом окружающей действительности. На уровне общества в целом они выполняют фундаментальную функцию интегрирующего элемента в общественной структуре. Единство ценностей у большинства членов общества является основой его целостности, стабильного существования.

Ценности представляют собой сложный феномен, сущность, функции и методы изучения которого являются предметом научных дискуссий. Однако с точки зрения педагогической науки и педагогической психологии наиболее близкой является позиция «родоначальников» советской социологии А.Г. Здравомыслова и А.Г. Ядова. Здесь ценностные компоненты включены в мотивационную структуру личности, где побудительные мотивы человеческой деятельности выстраиваются в своеобразную цепочку: потребности, преобразованные в интересы в свою очередь «превращаются» в ценности. Каждое из этих преобразований содержит в себе определенные качественные изменения. При преобразовании потребностей в интересы на первый план выходят те характеристики деятельности, в которых проявляется отношение к социальным институтам. Здесь стимулом человеческой деятельности является не то, что безусловно необходимо, а то, что выгодно с точки зрения материальных условий бытия. При преобразовании интересов в ценности также меняется предмет отношения. Ценностные представления затрагивают личность, структуру самосознания, личностные потребности. Здесь на первый план выходит то, что соответствует представлению о назначении человека и его достоинстве, те моменты, в мотивации поведения в которых проявляются самоутверждение и свобода личности. Следовательно, ценностное восприятие действительности – это такое её видение, которое опосредствуется социальными чувствами и развитыми формами духовного творчества и которое возвышается над миром непосредственных потребностей и интересов [2].

Таким образом, природа ценностей коренится в реальном мире, а источником их возникновения является биопсихологическая природа человека. Ценность определяется ими как значимость, которая является производной от интереса, потребности, желания индивида. Ценности существуют, таким образом, не в отличном от реальности мире ценностей, а непосредственно в практике (точнее сказать, деятельности) индивидов. В педагогической же деятельности ценностное отношение к профессии является едва ли не самым главным залогом качества образовательных услуг.

Однако проблема формирования ценностного отношения будущих учителей вызывает многочисленные дискуссии. Как правило, ценностное отношение к профессии учителя рассматривается как проявление педагогической направленности. Так, ряд исследователей (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Я.Л. Коломинский, Г.А. Томилова, С.А. Зимичева и др.), определяя сущность педагогической направленности, на первый план выводят эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность заниматься видами деятельности, воплощающими специфику данной профессии. Н.В. Кузьмина в свою очередь под сущностью педагогической направленности понимает интерес и любовь к педагогической профессии, осознание трудностей в учительской работе, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства [3]. Более узкое понимание сущности педагогической направленности характеризуется большей однозначностью и конкретизацией определения. В данном случае педагогическая направленность понимается либо как положительное отношение к педагогической деятельности, либо как склонность и готовность заниматься педагогической деятельностью. Ряд авторов определения сущности педагогической направленности связывают ее с ведущим мотивом, доминирующим интересом, тем не менее ценностное отношение к профессиональной деятельности соотносится в первую очередь с направленностью.

Наиболее полно, пожалуй, педагогическая направленность рассмотрена в работах Л.М. Митиной, выделившей педагогическую направленность в качестве одной из интегральных характеристик педагогического труда учителя наряду с педагогической компетентностью и эмоциональной гибкостью. По мнению Л.М. Митиной, стремление учителя к самоактуализации в сфере педагогической деятельности действительно является показателем педагогической направленности. Направленность – интегральная характеристика труда учителя, в ней выражается стремление педагога к самореализации, к росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности. Она в значительной мере становится мотивацией совершенствования у наиболее «эффективных учителей». Речь в данном случае идет о самоактуализации истинной, включающей в свое определение содействие самоактуализации учеников [4]. Педагогическая направленность рассматривается как в узком, так и широком смысле. В более узком смысле педагогическая направленность определяется как профессионально-значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие; в более широком (в плане интегральной характеристики труда) – как система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что профессионально-педагогическая направленность играет большую роль в структуре личности будущего учителя.

По мнению В.А. Слостенина, она является своеобразным каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. В этой связи можно проанализировать основные подходы к структуре педагогической направленности.

А.И. Щербаков связывает понимание сущности педагогической направленности с комплексом профессионально-значимых качеств учителя: общегражданских, нравственно-педагогических, социально-перцептивных, индивидуально-психологических. По мнению исследователя, профессионально-педагогическая направленность коррелирует прежде всего с индивидуально-психологическими качествами личности:

- высокие познавательные интересы;
- любовь к детям и потребность в работе с ними;
- адекватность восприятия ребенка и внимательность к нему;
- прогнозирование формирующейся личности школьника;
- определение условий и выбор средств ее всестороннего развития и др.

В.А. Слостенин включает в структуру педагогической направленности личностные и профессионально-педагогические качества учителя [1]:

- интерес и любовь к ребенку как отражение потребности в педагогической деятельности;
- психолого-педагогическую зоркость и наблюдательность (прогностические способности);
- педагогический такт;
- организаторские способности;
- требовательность, настойчивость, целеустремленность, общительность, справедливость, сдержанность, самооценку, профессиональную работоспособность.

Л.М. Ахмедзянова, понимая под сущностью педагогической направленности педагогическое призвание, в ее структуру включает [4]:

- неосознанное влечение к педагогической деятельности;
- осознание объекта и содержания деятельности;
- склонность к педагогической деятельности и стремление заниматься ею, а также потребность в избранной профессии.

Наибольшую эффективность педагогической деятельности Л.М. Ахмедзянова связывает с потребностью в избранной профессии.

В целом в структуре профессионально-педагогической направленности, представленной различными авторами, присутствует такой компонент, как интерес.

В психологии интерес является ведущим компонентом направленности личности, обеспечивающей ее активность.

То, что профессиональный интерес влияет на успешность профессиональной деятельности, отмечалось еще философами античности, которые высказывались о существовании индивидуальных различий в умственном развитии, способностях и интересах молодежи и необходимости руководства их формированием. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению студентов к выбранной педагогической специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей.

Как отмечает И.А. Зимняя, важнейшей предпосылкой создания интереса к профессионально-педагогической деятельности является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности [5].

В процессе работы, направленной на формирование профессионального интереса студентов, необходимо решать следующие задачи [6]:

- раскрытие социальной значимости выбранной профессии;
- определение цели деятельности по выбранной специальности;
- включение в педагогическую деятельность;
- создание ситуаций, требующих поиска дополнительной информации.

В ходе обучения студентов можно выделить несколько этапов становления и закрепления их профессионального интереса [7]:

- эмпирический этап (1 курс);
- теоретико-творческий этап (1 – 5 курсы);
- практический этап (4 – 5 курсы);

- теоретико-прикладной этап (5 курс).

На *первом этапе* происходит первичное знакомство с выбранной специальностью, эволюцией ее становления.

Осознание социальной роли педагога и его предназначения в обществе, приобретение теоретических знаний и практических умений, способствующих развитию профессиональной направленности будущих учителей, занимает весь *процесс обучения в вузе*.

Апробация и корректировка студентами приобретенных теоретических знаний, дидактических умений и навыков, их применение в ходе прохождения педагогической практики составляет сущность *практического этапа*.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы как показателя научно-теоретического уровня подготовки, теоретических знаний и практических умений являются *заключительным этапом*.

Педагогу необходимо учитывать следующее:

- на первом курсе профессиональный интерес характеризуется узостью, неустойчивостью, пассивностью;

- на втором курсе профессиональный интерес отличается широтой, относительной устойчивостью, стремлением к познанию существенных свойств явлений и предметов;

- на третьем курсе профессиональный интерес становится устойчивым, побуждает к систематической, целеустремленной деятельности по совершенствованию профессионального мастерства;

- на четвертом курсе профессиональный интерес носит прикладной, действенный характер, устойчив, студентов привлекает и сама деятельность, и ее результат;

- на пятом курсе профессиональный интерес устойчив, характеризуется глубиной и широтой.

Заключение. В процессе профессионального самоопределения ценностное отношение играет большую роль. Обретение ценностного отношения, согласно идеям натуралистического психологизма, есть поступательный процесс перехода от потребностей к интересам и от интересов к ценностям. В структуре личности педагога ценности коррелируют с педагогической направленностью личности, которая является интегральной характеристикой деятельности, задающей иерархическую структуру доминирующих мотивов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Здравомыслов, А.Г. Человек и его работа. Социологическое исследование / А.Г. Здравомыслов, А.Г. Ядов. – М., 1967. – 362 с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1989. – 139 с.
7. Околелов, О.П. Управление профессиональной подготовкой будущего учителя / О.П. Околелов // Советская педагогика. – 1984. – № 10. – С. 77 – 81.

Поступила 30.10.2008