

## ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

### ИННОВАЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛЫ

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

*Центр по проблемам развития педагогического образования*

*(Минск, 15 февраля 2008 года)*

Инновационное образование является актуальной проблематикой высшей школы. Инновационная, поисковая активность большинства педагогов высшей школы во многом является следствием их объективно существующей потребности в непрерывном профессиональном росте. Именно проблеме инновационного образования была посвящена методологическая сессия «Инновационное педагогическое образование: значение и смыслы».

С приветственным словом к участникам сессии обратилась *А. В. Торхова*, доктор педагогических наук (РФ), начальник Центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ. Она подчеркнула, что интерес к инновационным процессам в изменяющемся обществе все больше и больше возрастает, поэтому существует необходимость разработки данной проблемы.

С докладами на сессии выступили: *И. И. Цыркун*, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики БГПУ; *Е. Г. Полупанова*, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков № 2 БГПУ; *Ю. Н. Егорова*, методист Центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ.

Доклад доктора педагогических наук, профессора *И. И. Цыркуна* «Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе» был посвящен методологическим аспектам заявленной проблематики. В частности, в докладе была раскрыта сущность понятия «педагогическая инновация», показаны отличия данного понятия от понятий «педагогическое новшество» и «педагогическое нововведение». Была представлена и проанализирована интеллектуальная карта развития педагогических инноваций в высшей школе. Важным вопросом, на котором отдельно остановился докладчик, было содержание приоритетных направлений инновационно-педагогической деятельности в высшей школе.

С докладом «Инновационные процессы в системах западного педагогического образования» выступила кандидат педагогических наук, доцент *Е. Г. Полупанова*. Она остановилась на следующих вопросах: современные системы педагогического образования развитых стран запада как крупные эволюционирующие объекты, встроенные в комплексную систему взаимосвязей; направленность данных систем на национально ориентированную инновационную политику в русле мировых тенденций; появление нового термина «глобальные инновации в образовании».

Также большой интерес участников методологической сессии вызвал доклад методиста Центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ им. М. Танка *Ю. Н. Егоровой* «Реализация инновационных образовательных программ российскими педагогическими вузами». В докладе говорилось об образовательной политике Российской Федерации, направленной на повышение конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. На примере ведущих российских вузов (Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Московского педагогического университета, Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена) были раскрыты содержание и направления реализации инновационных образовательных программ.

Вторая часть методологической сессии была представлена работой мастерской «Инновационное педагогическое образование: конструирование понятия». Ведущей мастерской была *Т. И. Краснова*, кандидат психологических наук, методист Центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ, а в работе мастерской были задействованы все участники методологической сессии. Содержание работы составляло конструирование участниками понятия «Инновационное педагогическое образование» на основе собственных представлений и мнений экспертов. Работа предполагала последовательно индивидуальное конструирование понятия, а затем парное и групповое взаимодействие, позволяющее более точно определить существенные признаки данного понятия. Основой для конструирования была работа с *глосарием* по теме сессии, который предложила ведущая *Краснова Т. И.* В конце были подведены итоги работы пленарного заседания и мастерской. Отмечено, что это первое заседание, посвященное проблеме инновационного образования, последующие сессии будут поднимать вопросы не только методологического характера, но и будут иметь практическую направленность, также были высказаны пожелания и благодарность организаторам методологической сессии «Инновационное педагогическое образование: значение и смыслы».

*С. А. Воеводина, старший преподаватель  
Полоцкого государственного университета*

**ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Минский государственный лингвистический университет**

**(Минск, 13 – 14 марта 2008 года)**

В современном мире постановка проблемы обучения взрослых определяется социальными тенденциями в обществе и рассматривает в качестве стратегической цели развитие способности взрослых обучаемых к иноязычной коммуникации. В связи с этим наблюдается расширение диапазона знаний, умений и навыков, необходимых обучаемым при использовании иностранного языка как средства иноязычного профессионального общения. Для этих целей преподавателю необходимо находить такие средства, которые бы оказывали эмоциональное воздействие на обучаемых, вызывали и поддерживали их интерес к изучению иностранного языка.

Одна из важнейших проблем обучения взрослых иностранному языку заключается в создании на занятиях таких условий, при которых обучаемые испытывали бы потребность в общении на данном языке. Решение этой проблемы непосредственно связано с формированием у взрослых обучаемых коммуникативной мотивации, которая обеспечивала бы их инициативное участие в общении как на занятиях, так и вне их. Этой достаточно актуальной и важной на современном этапе проблеме и была посвящена данная конференция.

Открыла конференцию ректор Минского государственного лингвистического университета **Н.П. Баранова**. В своем приветственном слове она остановилась на основных проблемах, которые планировалось обсудить на конференции.

Пленарное заседание открыл проректор по научной работе МГЛУ **А.М. Горлатов**, доктор филологических наук, профессор. В своем докладе «*Межкультурная «чувствительность» как фактор формирования межкультурной компетенции профессиональных переводчиков*» он остановился на тех проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении переводчиков в вузе и на путях их решения.

Доклад доктора филологических наук, профессора **Н.М. Евчик** «*Принцип полной ориентировочной основы действий в формировании фонологической модели иностранного языка в освоении статистических характеристик иноязычной речи взрослых*» посвящался трудностям обучения правильному фонетическому оформлению иноязычного высказывания взрослых. Для этого необходимо развивать фонематический слух, что предполагает выполнение соответствующих фонетических упражнений, когда обучаемые не только слушают изолированные звуки, но и сами воспроизводят их, а это не совсем простая задача в условиях обучения взрослых, так как имеет место интерференция родного языка. Поэтому для развития фонематического слуха необходимо максимально привлекать мыслительные процессы обучаемых: когда человек знает, что именно он должен услышать и воссоздать голосом, то тогда у него уточняется слух и уточняется метрика.

С докладом «*Использование технологии «методического портфолио» для оценки сформированности иноязычных навыков и умений*» выступила кандидат педагогических наук, декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере экономики и образования Барановичского государственного университета **И.Д. Высотенко**. Данная проблема является достаточно актуальной в настоящее время, так как любой современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, обладать критическим и творческим мышлением, владеть богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний. Поэтому необходимо вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс, позволяющий применять приобретенные знания на практике, прививать четкое осознание того где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

С заключительным докладом «*Особенности обучения устному иноязычному общению студентов неязыковых вузов в контексте межкультурной парадигмы*» на пленарном заседании выступил кандидат филологических наук, доцент **И.Н. Пузенко**.

После перерыва продолжилось обсуждение вопросов на заседании различных секций. Работали следующие секции: «*Проблемы андрогогики: теоретические и практические аспекты*»; «*Психологопедагогические особенности обучения взрослых*»; «*Иностранный язык для специальных целей*»; «*Методы обучения взрослых иностранным языкам*»; «*Новые технологии в обучении взрослых*»; «*Особенности организации учебного процесса*»; «*Проблемы межкультурной коммуникации в теории и практике преподавания иностранного языка*».

В рамках предложенной для обсуждения на конференции темы *автор этой публикации* выступила с докладом «*Использование графических опор при управлении самостоятельной работой студентов технических специальностей*», в котором отметила важность использования наглядности в виде графических опор на занятиях по иностранному языку и продемонстрировала различные опоры, которые можно достаточно эффективно использовать в учебном процессе вузов.

По завершении работы секций состоялся обмен мнениями участников конференции по тем вопросам, которые были наиболее интересными и актуальными для присутствующих.

Во второй день все участники конференции имели возможность принять участие в работе мастер-классов. Кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой французского и немецкого языков Международного государственного экологического университета им. А.Д. Сахарова *Т.Г. Ковалева* провела мастер-класс по теме «*Использование креативных методов для развития речевой деятельности*». Она показала, как с помощью приема «шесть шляп» преподаватель может организовать обсуждение любой проблемы на занятиях по иностранному языку. В демонстрации данного приема ей помогали студенты университета.

Мастер-класс по теме «*Учебное творчество в процессе овладения иноязычным общением*» провела преподаватель кафедры интенсивного обучения иностранным языкам специфакультета МГЛУ *Е.С. Цалко*. С помощью компьютерной презентации она продемонстрировала различные приемы, которые применяются в процессе обучения иностранному языку взрослых: игровые моменты; пословицы и поговорки, которые необходимо составить с помощью картинок; клишированные фразы, наиболее часто используемые в иностранном языке; создание собственной рекламы с опорой на предлагаемые картинки; тренировочные упражнения, которые можно использовать в ходе занятий и т.д.

Оба мастер-класса были высоко оценены участниками конференции.

Конференция завершилась выступлением руководителей секций, которые доложили о результатах работы на секциях, о наиболее интересных докладах, а также отметили высокий уровень организации и проведения конференции. Затем была обсуждена и принята резолюция конференции.

В конференции участвовали представители различных вузов Беларуси, России, Украины, а также представители Канады и аспиранты из Китая, обучающиеся в МГЛУ.

*А.В. Конышева, заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и методики обучения  
Полоцкого государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ-2008**

### **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

*Барановичский государственный университет*

*(Барановичи, 21 – 22 марта 2008 года)*

В связи с прогрессом науки и техники современное общество предъявляет все более и более высокие требования к каждому специалисту. Данный факт вызывает необходимость пересмотра процесса подготовки специалиста в вузе. Подготовка специалистов данного уровня становится важнейшим условием обеспечения экономического и социокультурного прогресса, ускорения социально-экономических процессов. Именно этой достаточно актуальной проблеме нашего времени и была посвящена конференция «Наука. Образование. Технологии-2008».

На конференции рассматривались проблемы образования по различным дисциплинам, что дало возможность как уже широко известным ученым, так и только начинающим свой научный путь обменяться мнениями, обсудить актуальные проблемы, рассмотреть тенденции развития современного образования и перспективные направления развития науки, пообщаться друг с другом, высказать собственное мнение, обменяться накопленным опытом. В работе конференции приняли участие ученые Беларуси, а также Украины, России, Латвии и Германии.

Основная цель проводимой конференции – объединить усилия ученых, работающих в различных сферах науки, и выработать общие направления развития современного высшего образования. Участниками конференции было подчеркнуто, что в современных условиях открытого информационного пространства, импорта и экспорта образовательных услуг специалист должен успешно работать в международной среде, овладевать средствами коммуникативных и информационных технологий, впитывать передовой международный педагогический опыт.

Открыла пленарное заседание **Н.В. Зайцева**, доктор педагогических наук, профессор БарГУ, которая остановилась на основных тенденциях интегрирования процесса умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Ю.В. Масловым**, кандидатом педагогических наук, доцентом БарГУ был представлен доклад о структуре способностей, выступающих как фактор творчества учителя.

**Л.С. Бобырь**, кандидат педагогических наук, доцент Черниговского государственного педагогического университета им. Т.Г. Шевченко (Украина) подробно проанализировала место методики преподавания иностранных языков среди других учебных предметов языкового вуза.

Также на пленарном заседании выступили: **Л. Малиновска**, доктор наук из Латвийского сельскохозяйственного университета; **Л.В. Калинина**, кандидат педагогических наук, профессор Житомирского государственного университета им. И. Франка.

В материалах докладов пленарного заседания освещались актуальные проблемы современного высшего образования: теоретико-методологические аспекты обучения и организационно-управленческие вопросы, так как основными направлениями конференции были «Актуальные проблемы реформирования педагогического образования», «Иноязычные образования в современном поликультурном пространстве».

В продолжение программы конференции состоялась работа восьми секций: «Профессиональная деятельность педагога в современном образовательном пространстве»; «Актуальные проблемы литературы и языка в школе, в высшей школе и современные образовательные технологии»; «Теоретико-методологические системы адаптации к профессиональной деятельности»; «Музыкальное и эстетическое воспитание студентов вуза на основе дифференцированного подхода»; «Философско-эстетические и искусствоведческие аспекты проблемы глобализации»; «Научно-технические и культурные связи Беларусь: история и современность»; «Психологопедагогические аспекты валеологического образования»; «Актуальные проблемы экологии и экологического образования».

По завершении работы секций был организован *круглый стол*: «Тенденции обучения немецкому языку на современном этапе» (на немецком языке), презентация учебно-методических пособий преподавателей кафедры профессиональной иноязычной подготовки факультета иностранных языков БарГУ, а также методическая мастерская «Принципы содержания учебно-методического комплекса для 10 – 11 классов средней образовательной школы «Английский язык в общении».

Конечно, в рамках одной конференции невозможно решить все существующие проблемы, однако коллективная работа участников конференции позволила проанализировать задачи, поставленные современным обществом перед высшим образованием, обсудить направления решения этих задач.

По результатам конференции изданы сборники, которые включают материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в вузах разного профиля Беларусь и зарубежья.

Полоцкий государственный университет на конференции представляли: кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики обучения **А.В. Конышева**; кандидат филологических наук, заведующая кафедрой французского языка **И.Г. Лебедева**; преподаватель кафедры иностранных языков **О.М. Шалак**.

*И.Г. Лебедева, заведующая кафедрой  
французского языка  
Полоцкого государственного университета,  
кандидат педагогических наук*