

РЕЦЕНЗИИ

Коньшьева, А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / А.В. Коньшьева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

Современное управление школой в качестве одной из своих задач рассматривает повышение эффективности учебного труда в каждую единицу времени, т.е. оптимальную интенсификацию труда. К ее основным составляющим относятся: повышение целенаправленности обучения; усиление его мотивации; информационная емкость содержания образования; применение современных методов обучения; активизация темпов учебных действий; развитие рефлексивных навыков труда. Поэтому одной из ведущих тенденций современной методики обучения иностранным языкам является поиск таких методов обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям.

Игровая форма обучения позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Игра является уникальным феноменом общечеловеческой культуры, позволяющим активизировать интеллектуальные способности человека. Это положение определило авторскую концепцию новой книги А.В. Коньшьевой «Игра в обучении иностранному языку: теория и практика». В ней рассматриваются вопросы, которыми автор занимался в течение ряда лет.

Первый раздел пособия посвящен теоретическим основам игрового обучения иностранному языку. Здесь рассмотрены основные подходы к использованию игры в процессе обучения как отечественных, так и зарубежных исследователей, обосновано использование игрового метода в обучении иностранному языку, определены основные методические задачи, решению которых будет способствовать использование данного метода. Приведена подробная классификация игр по различным критериям, что позволит читателю выбрать собственный вариант в зависимости от цели использования игры.

Функции игры в обучении (обучающая, воспитательная, коммуникативная, релаксационная, психологическая, развивающая) наглядно представляют важность и необходимость ее использования в процессе обучения.

В разделе «Использование игровых ситуаций на уроке» автор акцентирует внимание на играх, которые используются на младшей и средней ступени обучения, и предлагает множество разнообразных игровых заданий и приемов.

Среди принципов обучения иностранному языку особое место занимает принцип наглядности, который можно использовать для организации игрового обучения. Описывая игровые приемы обучения лексике, автор пособия подробно останавливается на применении графических опор, к которым относятся: семантические карты, компонентный семантический анализ, семантические решетки, иерархические диаграммы, градиентные построения слов, семантические блоки, иллюстративно-лексические таблицы. В пособии показано, как упражнения с применением опор должны входить в общую систему упражнений, предназначенных для развития навыков и умений использования лексического материала во всех видах речевой деятельности.

Особый интерес, на наш взгляд, вызовут разделы «Сказка как игровая ситуация на уроке», «Ролевая игра на уроках иностранного языка», «Использование приема драматизации», в которых предлагаются увлекательные не только для учащихся, но и для учителя нестандартные виды работы, способствующие созданию благоприятного психологического климата на уроке.

При всей объективной сложности рассматриваемой проблемы книга написана интересно, просто и доступно. Автор постоянно приглашает читателя к размышлению, вовлекает его в совместные исследования тех или иных вопросов. Книга читается как увлекательный путеводитель по теории и практике игрового обучения иностранным языкам, побуждает использовать все авторские разработки в практике обучения иностранным языкам, вдохновляя читателя на творческий поиск наиболее оптимальных путей достижения цели.

В заключение хочется подчеркнуть, что реализованный в пособии синтез теории и практики делает книгу А.В. Коньшьевой заметным событием в методике обучения иностранным языкам, придавая методической литературе для студентов и учителей очень важное направление обновления профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка.

*О.Т. Тарасова, ст. преподаватель
Полоцкого государственного университета*

Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в двух частях / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2008. – 384 с.

Общекультурное, мировоззренческое и профессиональное самоопределение будущего учителя невозможно без изучения педагогической культуры общества, формами которой выступают: педагогическая наука и практика; народная педагогика; национальная система образования; система педагогического образования; парадигмы образования. Педагогическая культура общества представлена также уровнем развития педагогической культуры отдельных личностей, прежде всего педагогов. Поэтому учебный предмет «Педагогика», интегрирующий разнообразные педагогические дисциплины, является важнейшим в общей системе подготовки компетентного педагога. Это положение определило содержание и структуру учебного пособия «Педагогика», разработанного Е.Ф. Сивашинской.

Учебное пособие представлено в двух частях и разработано в соответствии с государственным образовательным стандартом по педагогике и типовой учебной программой по педагогике для педагогических специальностей высших учебных заведений. Интегративный подход поможет будущим педагогам усвоить знания по отдельным педагогическим курсам в системе, во взаимосвязи друг с другом. Это позволит студентам более глубоко проникнуть в сущность педагогических явлений, осознать универсальный и специфический характер педагогики как науки.

Предложенные Е.Ф. Сивашинской содержание и структура учебного пособия разработаны так, чтобы способствовать решению важнейших задач профессиональной подготовки педагогов: формирования системы педагогических знаний; развития педагогического мышления, профессиональной направленности; формирования основных педагогических умений, технологической компетентности.

Содержание курса лекций нацеливает студентов на рассмотрение наиболее важных проблем педагогики в историческом, теоретическом, технологическом и межпредметном аспектах.

Особенностью предлагаемого пособия является и проблемное построение содержания, что предоставляет возможность студентам самоопределиться в той или иной педагогической философии. В центр изучаемых педагогических проблем поставлены личности ученика и педагога. Важная задача курса педагогики – помочь осознать профессию педагога как ценность, один из смыслов своей жизни. Кроме того, курс строится таким образом, чтобы способствовать формированию у будущего педагога понятия о педагогической деятельности как о творчестве, требующем постоянного личностно-профессионального самообразования.

Решению поставленных задач будет способствовать и предлагаемая структура учебного пособия:

- первая часть включает «Основы общей педагогики»; «Целостный педагогический процесс»;
- вторая часть – «Теоретические и технологические основы обучения»; «Теоретические и технологические основы воспитания»; «Субъекты социализации учащихся и педагогический процесс».

Каждый из четырех названных разделов представлен аннотированными темами; планом и содержанием лекционных занятий (одна тема может изучаться в течении нескольких занятий); основными понятиями и выводами; вопросами и заданиями для самоконтроля, размышлений и рефлексии; рекомендуемой литературой, педагогическим словарем и другими материалами по темам. Пособие предоставляет возможность преподавателю организовать контролируруемую самостоятельную работу студентов на лекциях, а также их внеаудиторную самостоятельную работу по изучению курса педагогики.

Следует отметить, что основные понятия и выводы педагогической теории раскрываются в учебном пособии на примере конкретных педагогических систем и технологий. Кроме того, знание общеобразовательных технологий облегчает начинающим педагогам вхождение в педагогическую систему образовательных учреждений, в инновационный педагогический процесс. Знание основных проблем коррекционной педагогики будет способствовать развитию у будущих педагогов дефектологической грамотности, умений создавать оптимальные условия для развития детей с особенностями психофизического развития. Не менее важно, чтобы студенты осознали важность педагогического знания для личностного и профессионального роста в течение жизни, в становлении собственной карьеры.

Учебное пособие адресовано студентам педагогических специальностей высших учебных заведений. Может быть использовано преподавателями вузов, педагогических колледжей. Представляет интерес для начинающих учителей.

*С.А. Воеводина, ст. преподаватель
Полоцкого государственного университета*

Карнович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Т.Н. Карнович. – Мозырь: Содействие, 2007. – 164 с.

Основной особенностью жизни современного человека является ее динамичность, которая выражается в стремительном развитии науки и техники, непрекращающемся изменении условий существования. Рушатся привычные стереотипы поведения и общения, изменяются условия труда и отдыха, возрастает информационный поток, обрушивающийся на человека и становящийся доступным ему. Эти обстоятельства требуют от личности определенной активности по повышению уровня образования, изменению привычных форм взаимодействия, развитию новых профессионально, социально и личностно значимых качеств.

Таким образом, успех человека XXI века во многом зависит от способности к умственному управлению своей жизнью конструктивным, целенаправленным способом. Большую роль в успешности этого процесса играет общий интеллект, однако нельзя преуменьшать роль одного из его видов – социального интеллекта. Проблема социального интеллекта интересна тем индивидам, чья деятельность сопряжена с постоянным взаимодействием с людьми, а также любому другому человеку, так как от уровня социальной адаптации, фактором которой является социальный интеллект, зависит гармонизация личности. Однако в науке до сих пор не решена проблема как определения понятия «интеллект», так и методов его диагностики, что приводит к трудностям исследования данной психической реальности.

Книга Т.Н. Карнович «Психологическая диагностика социального интеллекта личности» делает шаг на встречу решению указанной выше проблемы. Данное издание содержит материалы по диагностике социального интеллекта личности, в нем достаточно широко представлены различные методы и методики изучения социального интеллекта личности, поведения людей в различных ситуациях взаимодействия, успешной социальной адаптации. Книга состоит из введения, трех разделов и приложения.

Первый раздел посвящен теоретико-методологическому анализу проблемы активности личности и социального интеллекта в современной психологии. В нем рассматриваются различные варианты психологической трактовки категории активности и ее движущих сил, основные подходы к определению понятия коммуникативно-познавательной активности личности. Автор приходит к выводу о том, что понятие «активность» в психологии применяется для обозначения определенной конкретной деятельности индивида, готовности к деятельности и инициативности. Коммуникативно-познавательная активность личности рассматривается автором как интеллектуально-творческая способность, определяющая успешность общения посредством социального интереса. Коммуникативно-познавательную активность автор определяет как социальный интеллект личности, объединяющий и регулирующий коммуникативно-познавательные процессы. Анализ основных подходов к изучению социального интеллекта показал, что к процессам, образующим социальный интеллект, относятся социальная сенситивность, социальная перцепция, социальная память, социальное мышление, социальный интерес.

Следующий раздел книги представлен блоком диагностических методик, направленных на изучение основных детерминант социального интеллекта личности. В данный раздел включены следующие методики:

- методика исследования ригидности; методика определения стрессоустойчивости социальной адаптации (Холмса и Раге);
- методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»;
- тест «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов);
- шкала социального интереса. Шкала личностной значимости черт Дж. Кренделла;
- многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин);
- опросник «Самоактуализация личности» (А. Шостром);
- опросник SACS – «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл).

Проблема изучения и развития социального интеллекта особенно актуальна в юношеском возрасте, в период личностного роста. Так как юношество – это период профессионального становления, то развитие социального интеллекта может служить задачам учебно-воспитательного процесса, а также стать залогом его успешности. В соответствии с этим в *третьем разделе* дан обзор проблемы развития социального интеллекта в юношеском возрасте. Отличительной особенностью данного пособия является наличие *приложения*, содержащего авторскую развивающую программу, ориентированную на повышение уровня психологической культуры, коммуникативной и познавательной активности, компетентности в общении подростков и учащихся юношеского возраста. В программе используется ряд активных социально-психологических групповых методов.

Очевидным достоинством пособия является главным образом то, что в нем в единстве отражены все аспекты исследования проблемы социального интеллекта личности. Значимая заслуга автора заключается в разработке развивающей программы. Несомненно, пособие вызовет большой интерес у практических психологов, социальных педагогов, студентов и преподавателей психолого-педагогических факультетов.

*Е.Г. Вышинская, ст. преподаватель
Полоцкого государственного университета*