

ПЕДАГОГИКА

УДК 371 (075.8)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Сложившаяся социальная ситуация качественно по-новому ставит проблему подготовки педагогических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы формирования профессиональной компетенции учителя, актуализует поиск оптимальных форм данного процесса в период обучения в вузе. Профессионально-педагогическая компетенция превентивной деятельности – это готовность педагога использовать усвоенные знания, умения и навыки в сложных ситуациях для предупреждения асоциального поведения школьников. Ее структуру можно представить как совокупность знаний, умений, навыков, а также способность и готовность их применять в конкретных ситуациях. Выделены компетенции профессионально-педагогической превентивной деятельности педагога, а именно, компетенции, связанные с диагностикой, мотивацией и целями, с ценностными отношениями, содержательные и процессуальные, с эмоциями и волей, организационно-планирующие компетенции, а также личностные качества учителя. Приведены возможные уровни овладения будущими педагогами компетенциями превентивной педагогической деятельности.

Введение. Общество, педагоги, родители озабочены ростом числа школьников с асоциальным поведением, проявляющих агрессию, приобщающихся к употреблению табака, алкоголя, наркотиков. Исследования показывают, что в настоящее время многие из школьников склонны к асоциальному поведению: 23 – 29 % подростков курят, 67 % употребляют алкоголь, многие приобщаются к наркотическим веществам [1, с. 21 – 22]. К основным причинам приобщения школьников к асоциальному поведению можно отнести: социально-экономические трудности в жизни многих семей, переоценка и искажение многих моральных ценностей, кризисные особенности подросткового возраста (переменчивость отношений к себе и другим людям, неустойчивость самооценки, потребность в самоутверждении и общении, максимализм в оценке и суждениях и др.), пропаганда насилия и пошлости в средствах массовой информации, завышенная требовательность со стороны учителей, несогласованность в действиях учителей и родителей, а также недостаточная подготовленность педагогов к предупреждению асоциального поведения школьников и др.

Подготовка педагогов к превентивной деятельности становится одной из важных задач педагогического образования. Однако анализ современной программы по педагогике для будущих педагогов показал, что вопросам воспитательной превентивной работы со школьниками при подготовке педагогов в ней не уделяется должного внимания [2]. Исследования, проведенные в Беларуси, России, Болгарии и других странах, показывают, что будущие педагоги имеют недостаточную подготовку в области превентивной деятельности со школьниками. Педагогическая диагностика выявила у них невысокий уровень знаний и умений, необходимых для проведения превентивной работы с подростками [3 – 5].

В процессе вузовской подготовки будущие учителя главным образом ориентированы на овладение репродуктивными знаниями, умениями и навыками, недостаточно используются продуктивные методы обучения, часто сообщаются устаревшие психолого-педагогические знания, не проверенные на практике технологии воспитательной работы со школьниками. Студенты не достаточно подготовлены к воспитательной превентивной работе, направленной на предупреждение асоциального поведения школьников, на предохранение от соблазна попробовать алкоголь, наркотики, на выработку волевых усилий устоять, не поддаться влиянию асоциального окружения.

Все это подтверждает важность усиления целенаправленной подготовки будущих педагогов к превентивной деятельности, которая становится одной из важных задач педагогического образования.

Основная часть. В системе высшего педагогического образования до сих пор педагогический процесс преимущественно направлен на передачу и освоение готовых знаний, умений и навыков. На лекциях чаще всего студенты пассивно воспринимают информацию, сообщаемую лектором, а на семинарских занятиях проверяется, насколько хорошо она понята и усвоена. В новых условиях, когда во всех

областях естественных и гуманитарных наук поток информации стремительно растет, такой подход в обучении становится мало эффективным и неприемлемым. В настоящее время обращение только к знаниям, умениям и навыкам при подготовке учителя к превентивной деятельности становится недостаточным, необходимы новые методологические подходы к обучению, воспитанию и развитию будущих специалистов, в частности к овладению методологией и методикой превентивной деятельности. Необходимо при подготовке педагогов создавать условия для овладения ими комплексом компетенций, способствующих формированию личности, готовой успешно адаптироваться к условиям многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно-насыщенного пространства.

В этом контексте компетентностный подход может стать главной методологической основой в подготовке будущего учителя к превентивной деятельности. С его помощью можно достичь более высокого качества подготовки квалифицированных педагогов соответствующего уровня. В вузе будущие педагоги должны приобрести систему компетенций, обеспечивающих им успешную превентивную воспитательную работу со школьниками по разрешению возникающих проблем.

Компетентностный подход в воспитании и образовании возник в США в 70-х годах прошлого века. Американский лингвист Н. Хомский в 1995 году ввел понятие «компетенция» применительно к теории языка. Он выявил «фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим – слушающим) и устремлением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае ... употребление является непосредственным отражением компетенции» [6, с. 9 – 10]. Н. Хомский показал, что компетенция включает знания, умения и навыки (порождающая грамматика отражает знание языка говорящим – слушающим), а также осознание возможности использования знаний, умений и навыков в сложных ситуациях (теория употребления языка) [6, с. 14].

Введение в образование (помимо знаний, умений и навыков) новых конструктов – компетенция, компетентность – обусловило переориентацию стандартов образования на четкое указание: студент в результате обучения должен обладать знаниями и умениями, способностью и готовностью применить эти знания и умения в проблемных ситуациях, обусловило коррекцию всего содержания педагогической подготовки будущего педагога.

В педагогической литературе имеются различные трактовки компетенции как категории компетентностного подхода в образовании и воспитании. Так, С. Таизова рассматривает компетенцию как «способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир» [7, с. 2]. А.В. Хуторской считает, что компетенция – это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [8, с. 60]. На наш взгляд, в этом определении имеются некоторые не совсем корректные положения. Вряд ли знания, умения, навыки и способы деятельности являются качествами личности. Нам импонирует позиция М.В. Головки, который рассматривает компетенцию как готовность обучаемого применять «усвоенные знания, учебные умения и навыки для действий в определенных, в том числе экстремальных, ситуациях» [9, с. 54]. Исходя из этого определения, автор выявляет структурное содержание компетенции как совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность к решению конкретной задачи и к действию в конкретной ситуации.

Весьма продуктивным является рассмотрение компетенции как общей готовности личности к установлению связи между знаниями и ситуацией, планированию процедуры решения проблемы или как единицы социализации (присвоение, освоение человеком социальных норм и ценностных ориентиров), позволяющих прогнозировать более гибкое социальное поведение индивида, обеспечивать комфортное его пребывание в обществе, судить об эффективности (для себя и общества) исполнения им определенных социальных ролей и об успешности его функционирования в обществе. И.А. Зимняя определяет компетенции как внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые включают в себя знания, представления, программы (алгоритмы действий), а также системы отношений [10, с. 40]. В.А. Болотов и В.В. Сериков полагают, что «компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего типа саморазвития индивида или формы проявления способности и др.» [11, с. 12]. Американские исследователи Лайл М. Спенсер и Сайн М. Спенсер компетенцию считают базовым качеством человека, имеющим причинное отношение к эффективному исполнению той или иной работы или разрешению ситуации [12, с. 9]. При этом они называют пять базовых качеств компетенции: мотивы, психофизиологические особенности (или свойства), Я-концепция, знания, навыки. В компетенции авторы выделяют ее внешнюю (знания, навыки) и скрытую (мотивы, свойства, Я-концепция) части [12, с. 10 – 11].

В психолого-педагогической литературе насчитывается достаточно большое количество различных компетенций. Выделяются ключевые (базовые, универсальные), специальные и дополнительные компетенции. Однако в педагогических исследованиях чаще всего компетентный подход обсуждается применительно к обучению и воспитанию школьников. В образовательно-воспитательной подготовке будущего учителя недостаточно исследуются профессиональные компетенции педагогической деятельности. Особого внимания заслуживает исследование О.Л. Жук, в котором на основе всестороннего анализа этой проблемы представлена обобщенная совокупность ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные, образовательные [13, с. 146].

В нашем исследовании акцент делается на обосновании профессионально-педагогических компетенций превентивной деятельности педагога, которые включают педагогические знания, умения, навыки и способность, готовность их применять в определенных, в том числе и экстремальных, ситуациях. Структуру содержания профессионально-педагогической компетенции превентивной деятельности педагога можно представить как совокупность педагогических знаний, умений, навыков о превенции и превентивной деятельности, которые мобилизуют нужные способности и готовность будущего педагога к решению конкретных педагогических задач, к действию в конкретной ситуации. Компетенцию можно трактовать как интегральное свойство личности, при котором уровень подготовки личности позволяет осуществлять превентивную деятельность, владеть определенными знаниями, умениями и навыками в этой области.

Профессионально-педагогическая компетенция превентивной деятельности – это внутреннее потенциальное, сокрытое психолого-педагогическое новообразование, включающее: знания; представления; программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые позволяют развивать у школьников невосприимчивость к отрицательным влияниям окружающей среды; необходимые качества личности (направленность, активность, сила воли, внимание к детям, предупредительность, гибкость мышления и др.); личностные свойства (вежливость, внимательность, доброта, добросовестность, доброжелательность, отзывчивость, правдивость, справедливость, сообразительность, эмоциональность и др.).

Рассматривая компетенцию превентивной деятельности как системное образование, можно выявить ее составляющие: диагностическую, мотивационную, содержательную, рефлексивную, оценочную. В иерархии составляющих компетенций профессиональной превентивной деятельности педагога одно из первых мест занимает диагностика предрасположенности школьников к асоциальному поведению, определение степени пристрастия их к алкоголю, табаку, наркотикам, агрессивного поведения, а также выявление и анализ причин, толкнувших школьников к отклоняющемуся поведению и т.д.

Отклоняющееся поведение школьников всегда обуславливается определенными мотивами и целями. Мотивация – отличительная черта компетентного поведения человека. Она задает рамку индивидуального развития и роста компетентности личности. Не случайно в современных работах о мотивации выделяют как отдельный феномен «мотивацию компетентности», которая соотносится с мотивацией достижения. Дж. Равен подчеркивает, что компетентное поведение личности зависит от «мотивации и способности включаться в деятельность высокого уровня» [14, с. 150], а также от цели образования и системы ценностей. Он отмечает, что «можно рассчитывать на эффективность программ развития, если опираться на понимание связи с целями образования и системой ценностей» [14, с. 189]. С первых дней ребенка в школе необходимо учить его осознавать цель образования и формировать положительную мотивацию учения и поведения, которые не допускали бы нарушения дисциплины, приобщения к табаку, алкоголю, наркотикам. Важно подготовить педагога к включению школьников в деятельность высокого уровня, стимулировать у них потребность, мотивы и цели достижения запланированных результатов учения, поведения и деятельности, формировать устойчивость к негативным проявлениям в обществе и их неприятию.

Следующей важной составляющей компетенции профессионально-педагогической превентивной деятельности учителя является ее содержание. Оно включает структурированные знания, касающиеся асоциального поведения детей, знание проблем отклоняющегося поведения, ситуаций, вызывающих его и т.п. Дж. Равен считает, что нужно «создать для решения этой проблемы свою собственную систему специальных знаний – знаний принципиально отличных от общих обиходных знаний, которые преподносят нам большинство образовательных программ» [14, с. 151].

Операционально-технологическая составляющая профессионально-педагогической компетенции превентивной деятельности включает опыт осуществления деятельности: приобретенные умения и навыки, которые человек может применить в различных проблемных ситуациях, владение методами и методическими приемами работы с учащимися, вызывающими опасение в нарушении дисциплины, возможности отклоняющегося поведения.

Успешность превентивной деятельности педагога связана с пониманием эмоционального состояния детей, склонных к отклоняющемуся поведению, со знанием возможных проявлений эмоций у различных групп детей, стремлением формировать волевые усилия у детей к неприятию асоциального пове-

дения. Дж. Равен считает необходимым «создавать атмосферу преданности делу, инициативы и ответственности» [14, с. 150].

Наконец, реализация компетентного подхода в превентивной деятельности связывается с личностными качествами педагога в части предупреждения отклоняющегося поведения школьников, которые позволяли бы ему успешно осуществлять воспитательную работу со школьниками и предупредить их отклоняющееся поведение.

На основании теоретического анализа компетентного подхода в образовании и воспитании нами разработана **система профессионально-педагогических компетенций превентивной деятельности педагога.**

1. Компетенции, связанные с диагностикой, рефлексией и оценкой результатов превентивной деятельности:

- понимание сути диагностики в превентивной деятельности;
- особенности диагностики в превентивной деятельности;
- диагностика как изучение и сравнение результатов превентивной деятельности;
- выделение групп учеников, имеющих предпосылки к отклоняющемуся поведению;
- выявление намерений учащихся;
- методы и приемы выявления отклоняющегося поведения.

2. Компетенции, связанные с мотивацией и целеполаганием профессиональной превентивной деятельности учителя, воспитателя:

- готовность к постановке и реализации целей превентивной деятельности;
- адекватное целеполагание в превентивной деятельности;
- способность выявлять мотивы отклоняющегося поведения школьников;
- быть готовым соотносить мотивы отклоняющегося поведения и ответственность личности за свое поведение;

- способность формировать устойчивость к соблазнам отклоняющегося поведения;
- действенная цель и мотив в выработке иммунитета против отклоняющегося поведения;
- мотивация достижения успехов;
- взаимосвязь потребностей, мотивов и целей в предохранении личности от отклоняющегося поведения;
- целевая ориентация профессиональной превентивной деятельности на конечный результат.

3. Компетенции, связанные с ценностями, ценностными отношениями и ценностными ориентациями:

- ценности и смысл жизни человека;
- ценности в системе превентивной деятельности;
- отношения школьников к наркотическим веществам;
- воспитание негативного отношения учащихся к наркотическим веществам;
- отношения и ценности в системе превентивной деятельности учителя.

4. Компетенции, относящиеся к содержанию превентивной деятельности учителя:

- структурирование знаний, касающихся наркотических веществ;
- знание проблем отклоняющегося поведения;
- знания как средство преобразования ситуации, ведущей к отклоняющемуся поведению личности;
- знания как средство подготовки личности к неприятию отклоняющегося поведения;
- отклоняющееся поведение и норма;
- расширение и накопление знаний, касающихся отклоняющегося поведения школьников;
- устранение причин, затрудняющих усвоение школьниками знаний, умений и навыков, последствий отклоняющегося поведения, негативных поступков;
- предвидение возможных проявлений отклоняющегося поведения;
- помощь школьникам в развитии устойчивости перед отрицательными явлениями, неприятия негативного поведения, совершения отрицательных поступков;
- сущность и особенности девиантного и делинквентного поведения;
- особенности трудных детей;
- знание истории возникновения, опасности курения;
- история возникновения наркотиков и их виды;
- сущность наркомании;
- методика предупреждения наркомании;
- пьянство и алкоголизм, причины их возникновения и последствия;
- моральное сознание и направления, содействующие предупреждению отклоняющегося поведения личности;
- свобода и ответственность личности в выборе своего поведения.

5. Компетенции, связанные с процессуально-технологической стороной превентивной деятельности учителя:

- способность использовать умения, необходимые для осуществления превентивной деятельности;
- схема действий воспитателя с детьми с отклоняющимся поведением;
- технологии превентивной деятельности по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- педагогическая поддержка трудных детей;
- моделирование проблемно-поисковых ситуаций, связанных с привитием школьникам неприятия отклоняющегося поведения;
- система работы учителя с учащимися, склонными к нарушению дисциплины;
- влияние семьи, друзей, учебы, религии, культуры и др. на превентивную деятельность;
- технологии саморегулируемого воспитания и превентивной деятельности;
- готовность и способность к взаимодействию;
- готовность и способности в превентивной деятельности;
- выявление конфликтов и конфликтных ситуаций;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- согласование своих действий с действиями конфликтующих сторон;
- предупреждение конфликтов среди школьников.

6. Компетенции, связанные с эмоционально-волевой стороной превенции:

- эмоциональное состояние детей, склонных к отклоняющемуся поведению;
- проявление эмоций у различных групп детей;
- снижение степени риска в процессе превентивной деятельности;
- отношения сотрудничества в школьном коллективе;
- волевые усилия – залог неприятия негативного поведения;
- воспитание воли у детей;
- проявление настойчивости в преодолении трудностей.

7. Компетенции, связанные с организацией и планированием превентивной деятельности:

- организация деятельности учителя в группах, требующих педагогической поддержки;
- планирование работы с детьми, нарушающими школьную дисциплину;
- планирование работы с детьми, которые употребляют алкоголь;
- планирование работы с детьми, пристрастившимися к табаку;
- планирование работы с детьми, употребляющими наркотики.

8. Личностные качества учителя, воспитателя: направленность, активность, гибкость мышления, устойчивость, быстрота реакции на изменения ситуации, прогностичность, видение проблемной ситуации и возможность проигрывания различных путей ее решения, рефлексивное мышление.

Задачей вуза является проектирование среды для формирования названных качеств у будущих педагогов. Для этого необходимо обозначить реальную рамку компетенции студента на разных этапах его «вузовской жизни».

Предлагаемый в документах по модернизации высшего образования подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни). Вместе с тем указанный выше подход соответствует и традиционным ценностям высшего образования, в частности, ориентации на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность.

В практике работы Белорусского государственного университета овладение методикой превентивной деятельности осуществляется на пяти уровнях компетенции. При этом первый уровень является базовым. На нем строятся все остальные.

Например, на первом уровне овладения компетенцией решения проблем студенту предлагается решить ситуативную задачу, связанную с асоциальным поведением школьников, показать, что он в состоянии убедиться, что правильно понял предлагаемую ему проблему и сделать два предложения по ее решению. На втором уровне задача усложняется: студенту требуется продемонстрировать свою способность увидеть проблемную ситуацию, связанную с асоциальным поведением учащихся, охарактеризовать ее и предложить два способа ее решения. На третьем уровне требования значительно повышаются: студент должен показать, что в состоянии изучить комплексную проблему превенции и предложить три способа ее решения. На четвертом уровне необходимо построить стратегию использования компетенции решения проблем превенции при различных социальных или учебных ситуациях, в которые он включен на протяжении нескольких месяцев, и определить результаты, к которым он стремится. На пятом уровне сложности студент должен показать, что он в состоянии изучить проблему, возможность поиска ее решения, показать способность управлять работой

группы (занять лидирующую позицию), решать, при необходимости, две комплексные проблемы и достигнуть необходимого качества результатов.

Заключение. Обоснованные профессионально-педагогические компетенции, необходимые для успешной превентивной деятельности педагога, и их реализация в процессе образовательно-воспитательной работы в вузе окажут положительное влияние на качество подготовки будущих педагогов в осуществлении предупреждения асоциального поведения школьников. Целенаправленная реализация компетентного подхода в процессе профессиональной превентивной деятельности будет способствовать овладению будущими учителями методами предупреждения отклоняющегося поведения школьников, воспитанию у них неприятия асоциального поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебная программа для педагогических специальностей высших учеб. заведений: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 19.12.2000 г. – Минск: БГПУ, 2001. – 72 с.
2. Ящук, И.Ф. Причины роста количества подростков, употребляющих алкоголь, наркотики, табак / И.Ф. Ящук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 5. – С. 20 – 22.
3. Сманцер, А.П. Распространение наркотических веществ среди школьников и превентивная деятельность воспитателей / А.П. Сманцер // Превентивна и корекционна педагогическа дейност за преодоляване на употребата и злоупотребата с наркотични вещества: сб. науч. ст. – София: СУ, 2001. – С. 10 – 17.
4. Рангелова, Е.М. Същностни характеристики на превентивната дейност / Е.М. Рангелова // Превентивната педагогика – теория и практика: сб. науч. ст. – София: СУ, 2005. – С. 35 – 41.
5. Федотенко, И.Л. Развитие конфликтной компетентности у будущих социальных работников // Университетската специалност «Социални дейности» – състояние, проблеми, перспективи: сб. науч. ст. – София: СУ, 2002. – С. 49 – 58.
6. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский; пер. с англ. // Публикации отделения структурной и прикладной лингвистики. – Вып. 1. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 257 с.
7. Таизова, О.С. Компетенции (основные смысловые напряжения) / О.С. Таизова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gcon.pstu.as.ru/pedsovet/program/-section=13_8.htm.
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3 – 9.
9. Головкин, М.В. Интеграция ситуативного и компетентного подходов к подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях / М.В. Головкин // Образование и самообразование. – 2006. – № 1 – С. 52 – 59.
10. Зимняя, И.С. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.С. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42.
11. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8 – 14.
12. Спенсер, Лайл М. Компетенции на работе / Лайл М. Спенсер и Сайн М. Спенсер; пер. с англ. – М.: НИРО, 2005. – 384 с.
13. Жук, О.Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О.Л. Жук // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГУ, 2004. – С. 145 – 152.
14. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

Поступила 24.03.2008