

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА: ПУТИ РЕШЕНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Витебск, 15 – 16 марта 2007 года)

В новых социально-экономических условиях современности, отличающихся гуманизацией общественных отношений и межличностного взаимодействия, особое значение приобретает социальная работа с населением. Современный цивилизованный человек формируется в условиях глобальных проблем и противоречивых тенденций. Население, нуждающееся в социальной поддержке и помощи (престарелые, сироты, инвалиды, маргинальные группы и др.) в каждой стране составляет предмет заботы государства, которое социальную политику ставит во главу угла своей деятельности.

Рассматривая категорию социальной работы как целенаправленную деятельность педагогов по созданию системы жизнедеятельности личности, а воспитательный процесс как овладение индивидом ценностями и смыслами, как обретение ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций в рамках существующего социального пространства, вполне очевидно, что социальная работа – это предметное поле системного исследования наук, изучающих человека.

Социальная деятельность сегодня стала собирательным интегративным понятием, ибо человек – это состояние биологическое, духовно-сущностное и социальное.

Социальным и культурологическим проблемам современного общества и человека, а также вопросам социальной работы, коррекционной педагогики и профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сферы и была посвящена конференция.

Открыл конференцию ректор УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **А.В. Русецкий**. В своем вступительном слове он подчеркнул важность рассматриваемых на конференции вопросов.

С докладом «*Теоретико-методологический подход к решению современной проблемы образования*» на пленарном заседании выступила **А.П. Орлова**, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Она рассказала о проблемах образования, а также рассмотрела приоритеты и парадигмы образования в современном мире.

Далее **В.И. Казаренков**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Москва), прочитал доклад на тему «*Целостность университетской подготовки специалистов как социальная проблема*». Основная идея его выступления состояла в том, что высшее образование должно быть ориентировано не только на профессионализацию, но и на целевую социализацию специалистов.

В своем докладе «*Нравственно-психологическая компетентность социального работника*» **С.И. Варюхина**, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии УО «Белорусская сельскохозяйственная академия» (Горки), рассматривала личностные качества социальных работников, составляющих его нравственно-психологическую компетентность, которая заключается в гуманизации отношений с социально нуждающимися группами людей.

О создании образа профессии у студентов в процессе их обучения, а также об исследовании профессионального самоопределения студентов и их мотивации рассказал **Н.П. Смирнов**, ст. преподаватель кафедры общей и прикладной психологии ГО ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (Санкт-Петербург), в своем докладе «*Динамика образа профессии у студентов в процессе обучения в вузе*».

Доклад **О.И. Чесноковой**, кандидата философских наук, доцента, зав. кафедрой философии УО «ВГТУ», «*Антропологический кризис и пути выхода из него. Гендерное измерение*» был посвящен проблемам дегуманизации культуры и личности, а также гендерным проблемам, связанным с трудностями реализации прав человека и дискриминацией. Довольно подробно рассматривалось понятие «гендерной инкультурации».

В.П. Старжинский, доктор педагогических наук, профессор кафедры философских учений УО «Белорусский национальный технический университет» (Минск) выступил с докладом «*Базовые компоненты культуры личности*», где он рассказал о различных моделях культуры и роли универсалий культуры в становлении культурно-исторического человека.

Далее **А.А. Стреленко**, кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», прочитала доклад на тему «*Психологические факторы виктимности в диаде «родитель – ребенок*». Была рассмотрена проблема насилия в семье и реакции детей на взаимоотношения с родителями, которые могут привести к формированию их виктимности.

В докладе **О.С. Ушаковой**, доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО, зав. лабораторией Института развития дошкольного образования РАО (Москва), «*Проблемы развития речи дошкольников*» были затронуты вопросы речевого воспитания и развития речи ребенка. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка.

В конце пленарного заседания выступили **Т.В. Олехнович**, зам. председателя Комиссии по делам несовершеннолетних Витебского облисполкома, которая рассказала о роли комиссии по делам несовершеннолетних по защите, восстановлению и реализации прав несовершеннолетних, а также **Л.С. Морозова**,

зав. сектором защиты и охраны детей Витебского областного учреждения образования, с докладом о работе органов образования по выполнению Декрета №18 от 24 ноября 2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

После перерыва продолжилось обсуждение вопросов на заседаниях различных секций. На конференции работали следующие **секции**: «Социально-культурные проблемы общества», «Психология. Личность. Общество», «Социальные проблемы общества. Социальная работа», «Ключевые аспекты профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер», «Социальные инициативы студенчества».

Во второй день конференции секции продолжили свою работу. Участникам конференции было предложено совершить экскурсию в учреждения образовательной и социальной сферы, где им рассказали о проводимой там социальной работе, об оказании комплексной педагогической, психологической и социальной помощи людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Конференция завершилась круглым столом, где были подведены итоги конференции, отмечены доклады, вызвавшие наибольший интерес, а также выработаны рекомендации и стратегии решения социальных проблем.

По результатам работы конференции был выпущен сборник материалов.

Полоцкий государственный университет представляла **О.И. Любецкая**, преподаватель кафедры английского языка.

**О.И. Любецкая, преподаватель
Полоцкого государственного университета**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Минск, 4 апреля 2007 года)**

Модернизация университетского образования на современном этапе позволяет успешно решать задачу повышения качества образования будущих специалистов. В настоящее время наша система образования является многокомпонентной и включает в себя не только обучение, но и воспитание студентов, их научно-исследовательскую деятельность. Структура каждого компонента включает в себя обязательный контроль качества, который является обратной связью, присущей любой саморегулирующейся системе.

Проблема точной оценки качества образования всегда имела большое значение. В настоящее время возникла необходимость в ее совершенствовании. Наиболее перспективной представляется рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов, что отвечает основным требованиям высшей школы.

Открыл конференцию проректор по научной работе, доктор экономических наук, профессор БГЭУ **Г.А. Короленок**. В своем приветственном слове он остановился на основных проблемах, которые планировалось обсудить на конференции.

Пленарное заседание открыла **Н.П. Баранова** – ректор МГЛУ, кандидат педагогических наук, доцент. В своем докладе «Проблемы обеспечения качества языкового образования в вузе» она отметила, что уровень языкового образования в неязыковых вузах находится в кризисном состоянии. Также речь шла о необходимости создания новых базовых программ с учетом вариативности уровня базовой языковой подготовки студентов первого курса.

В докладе «Административный ресурс повышения качества языковой подготовки» **В.А. Симхович**, декана факультета менеджмента БГЭУ, доктора социологических наук, профессора, говорилось о недостатках языковой подготовки кадров высшей квалификации. К вопросу о решении главной задачи – обеспечения высокого качества подготовки кадров – было выдвинуто предложение о развитии дружеских связей между кафедрами иностранных языков различных вузов страны. Также было предложено создать центр по управлению качеством подготовки кадров высшей квалификации.

М.Г. Гец, декан факультета иностранных языков БрГУ, кандидат педагогических наук, доцент, представила доклад «Тестирование языка и речи: от контроля к самоконтролю». В докладе говорилось о такой науке, как тестология; акцентировалось внимание на том, что тест является методом качественного контроля, раскрывались возможности тестов.

С заключительным докладом «Регионализация профессионального педагогического иноязычного образования и проблемы качества подготовки специалистов» выступил **Ю.В. Маслов**, заведующий кафедрой профессиональной иноязычной подготовки БарГУ, кандидат педагогических наук, доцент. В своем выступлении Ю.В. Маслов акцентировал внимание на необходимости решения таких задач, как обеспечение мобильности студентов, создание единой системы кредитно-зачетных работ, выработке единого европейского качества стандартов профессионального образования.

Затем участники конференции продолжили работу в секциях по следующим тематическим направлениям:

- Организация управления качеством языкового образования в высшей школе.
- Формирование коммуникативной компетенции как стратегическая цель языкового образования.
- Организация процесса языкового образования в высшей школе.

- Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при обучении иностранному языку в вузе.
- Тестирование как форма контроля сформированности коммуникативной компетенции.
- Проблемы профессионально ориентированного языкового образования в вузе.
- Лингвистические и лингвокультурологические аспекты языкового образования.

На заключительном заседании были подведены итоги конференции и высказаны предложения по вопросу управления качеством языкового образования в высших учебных заведениях.

По результатам научно-практической конференции издан сборник, включающий публикации, посвященные актуальным научным и практическим проблемам языкового образования.

Полоцкий государственный университет представляли на конференции преподаватель кафедры французского языка *М.В. Глобенко* и ст. преподаватели кафедры иностранных языков *Т.М. Королева*, *И.Г. Радишевская*, *Л.В. Танана*, *С.Н. Понимащенко*.

*М.В. Глобенко, преподаватель
Полоцкого государственного университета*

ТехноОБРАЗ 2007. ТЕХНОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Гродно, 5 – 6 апреля 2007 года)

Этот, ставший уже престижным, форум был посвящен проблемам развития творческого потенциала одаренных учащихся и студентов. На пленарных заседаниях и в работе секций выступили с докладами и сообщениями более 160 участников. Среди них 44 профессора, доктора наук из Беларуси, России, Украины, Польши, Литвы и Болгарии. В работе конференции приняли участие также руководители отделов образования г. Гродно и районов.

Беларусь не обладает достаточным количеством природных ресурсов, поэтому необходима переориентация производства на наукоемкие технологии. Государству необходимо обратить внимание на развитие творческого потенциала одаренных и способных учащихся и студентов.

Ключевым звеном конференции стал тезис о том, что интеллектуальный ресурс подрастающего поколения – основное богатство нашей страны. Белорусскими учеными в этом направлении накоплен еще небольшой опыт. Выступающие (проректор по учебной работе ГрГУ *Ю.Э. Бельх*; *Н.И. Мицкевич*; доктор педагогических наук, профессор *А.П. Смацпер* и др.) указали на то, что наибольшие проблемы по работе с одаренной молодежью существуют как раз в высшей школе. Способные и одаренные студенты еще не получают должной поддержки, а формы и методы работы с ними не доведены до технологического уровня. Наиболее существенные результаты достигнуты в дошкольном, начальном, среднем образовании. В республике интенсивно развиваются новые типы учреждений образования, например, только в г. Гродно их 30, разрабатываются вопросы профильного и мультипрофильного обучения, внедряются качественно новые технологии обучения и воспитания (*А.И. Сегодник* – начальник управления образования Гродненского облисполкома; *А.М. Дулуб* – директор школы-лицея № 1 г. Гродно; *В.Е. Соколов* – директор гимназии № 3 и др.).

Обменялись опытом организации работы с одаренными, результатами своих теоретических и экспериментальных поисков ученые из зарубежных стран (*И.Л. Федотенко* – Россия; *Е. Новоцень* – Польша; *Л.В. Кондрашова* – Украина и др.).

Общий вывод их выступлений выражается в том, что одаренный ребенок в каждой стране – ценность. «Однако современный педагог не всегда готов их поддерживать, сопровождать», пока школа – «зона подавления интеллектуального развития». Необходимо объединить усилия всех государств для достижения максимального образовательного эффекта при организации работы с данной категорией учащихся и студентов.

Наибольший интерес у участников конференции вызвало выступление профессора *А.В. Хуторского* (Россия), который представил целостную теорию и технологию развития одаренных учащихся, получившую название «*Дидактическая эвристика*». Известный русский дидакт показал в своем докладе, как можно практически воплотить тему конференции в работе общеобразовательного учреждения.

Участники конференции также имели возможность познакомиться с опытом работы с одаренными учащимися в лицее № 1 и гимназии № 3 г. Гродно. Эти учебные заведения представляют собой экспериментальные площадки, на которых формируется новая образовательная среда: ранее профилирование, психологическая поддержка одаренных школьников, формирование у учителей готовности работы с данным контингентом, взаимодействие на уровне школа – вуз.

На заключительном пленарном заседании было выражено общее мнение участников: форма проведения конференции, когда сочетаются наука и практика, является весьма положительной. Было также отмечено, что обсуждение данной темы необходимо продолжить.

*В.Н. Лухверчик,
кандидат педагогических наук, доцент
Полоцкого государственного университета*

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Барановичи, 25 – 26 апреля 2007 года)

Современные общемировые экономические и политические процессы выдвигают на первый план необходимость расширения международного обмена результатами исследований и информационными ресурсами, поскольку научные знания выступают основой для принятия решений по всем жизненно важным направлениям развития современного общества. Обмен научными знаниями открывает новые горизонты взаимовыгодного сотрудничества, развития и процветания учебных учреждений.

Основная цель проводимой конференции – объединить усилия ученых, работающих в различных сферах науки, и выработать общие направления развития иноязычного образования. Конференция позволила как уже широко известным ученым, так и только начинающим свой научный путь обменяться мнениями, собственными наработками, обсудить актуальные проблемы, рассмотреть тенденции в формировании иноязычного образования, выработать перспективные направления развития данной отрасли науки.

Конференция по праву носит название международной, поскольку в ней приняли участие ведущие и молодые ученые Беларуси, а также Украины, России, Турции, Австрии и Германии.

Конференция была открыта приветственными словами ректора Учреждения образования «Барановичский государственный университет», д-ра сельскохозяйственных наук, проф. **В.И. Кочурко**; председателя городского исполнительного комитета **В.И. Дичковского** (г. Барановичи); посла Республики Турция в Республике Беларусь **Б. Фертеклигиль**; бургомистра г. Штоккерау **Г. Лааба** (Австрийская Республика); первого проректора университета Акдениз **М.Р. Актекина** (г. Анталия, Республика Турция); преподавателя Robert Bosch Stiftung, научного сотрудника института германских исследований **К. Шульца** (г. Потсдам, ФРГ).

На пленарном заседании с докладами выступили ведущие специалисты Беларуси, Украины и Турции.

Т.Д. Козоза (Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, г. Горловка, Украина) представила доклад о методологических основах определения коммуникативной значимости языковых единиц в предложении и тексте. **Ю. Йылдыз** (Международная организация кооперации и развития в сфере образования (ТКА), г. Анталия, Республика Турция) говорила об опыте преподавания турецкого языка как иностранного в Республике Беларусь. **Е.Г. Каранетова** (Учреждение образования «Барановичский государственный университет») представила доклад «Человек в семантическом пространстве перцепции». **Ю.В. Маслов** (Учреждение образования «Барановичский государственный университет») говорил о важности оценочных высказываний учителя иностранного языка. **А.В. Никитова** (Учреждение образования «Барановичский государственный университет») рассказала о роли общеупотребительных и терминологических глаголов в текстовом пространстве подязыков сельскохозяйственной сферы деятельности.

В материалах докладов освещались актуальные проблемы иноязычного образования: теоретико-методологические аспекты обучения иностранным языкам, его организационно-управленческие вопросы.

В продолжение программы конференции состоялась работа *пяти секций*: «Теоретико-методологические основы иностранных языков», «Теоретико-практические основы обучения иностранным языкам», «Организационно-управленческие вопросы обучения иностранным языкам», «Теоретическая и практическая подготовка кадров по иностранным языкам», «Теоретико-методологические основы иностранных языков».

По завершении работы секций было организовано *три круглых стола*: «Пересечение культур: взаимодействие и прогресс» (на английском языке), «Современные тенденции в преподавании иностранных языков» (на немецком языке), «Обновление содержания профессиональной иноязычной подготовки» (на английском языке). Работа круглых столов сопровождалась наглядностью и раздаточным материалом.

Несомненно, в рамках одной конференции невозможно решить все существующие проблемы, однако коллективная работа участников конференции позволила проанализировать задачи, поставленные современным обществом перед высшим образованием в сфере иноязычного образования, и обсудить направления решения этих задач.

По результатам конференции издан сборник, который включает материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в вузах разного профиля нашей страны и зарубежья.

**И.Г. Лебедева, заведующая кафедрой французского языка
Полоцкого государственного университета,
кандидат филологических наук**