

РЕЦЕНЗИИ

Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.

В аналитических материалах представлено современное состояние развития высшего педагогического образования в Республике Беларусь, СНГ и других странах мира. Авторы отмечают, что для обеспечения динамичного развития системы образования в Республике Беларусь предпринят целый ряд мер.

Система высшего педагогического образования обеспечена необходимой учебно-методической документацией.

В настоящее время разрабатывается новое поколение стандартов, где реализован компетентностный подход к формированию структуры и содержания подготовки педагогических кадров.

Учреждения располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки. В необходимом количестве имеются компьютеры и компьютерные классы, учебная литература как на бумажных, так и на электронных носителях.

В республике стабильно функционирует система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Авторами дана характеристика и выделены функции трансформационных процессов, происходящих в системе педагогического образования. Под трансформациями понимаются взаимно стимулирующие изменения моделей социального действия, с одной стороны, и функционирования социальных институтов – с другой. Определено понятие «барьеры», препятствующие развитию педагогического образования. Барьер – это «критическая точка», препятствующая эффективному функционированию и развитию системы, вызывающая определенное эмоционально-оценочное отношение субъектов и обладающая возможностью стимулировать их активность по его преодолению. Выявлены условия, способствующие устойчивому развитию педагогического образования.

Особое внимание авторы уделили проблеме выявления особенностей педагогической профессии, моделированию процесса профессиональной подготовки педагога. В качестве оснований при создании модели профессиональной подготовки педагога применяют следующие: предметное, функциональное, деятельностное, культурологическое, компетентностное, личностное.

Представлены перспективные технологии, методы и формы обучения в вузе.

В пособии имеется содержательное приложение, включающее в себя различные модели подготовки будущих педагогов, педагогические профиограммы.

Представлен банк перспективных образовательных технологий, ориентированный на повышение качества и эффективности педагогического процесса.

Т.Л. Жукова,
ст. преподаватель УО «ПГУ»

Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2006. – 105 с.

Решение одной из приоритетных задач развития педагогического образования – совершенствование содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса – связано с внедрением новых образовательных технологий, ориентацией педагогического образования на модель личностно-ориентированного, инновационного обучения. Основным проблемам разработки и внедрения образовательных технологий и посвящено данное учебно-методическое пособие. В книге рассматриваются научные подходы к классификации образовательного процесса в высших учебных заведениях, проанализированы подходы к классификации образовательных технологий в зарубежной и отечественной системах педагогического образования. В соответствии с этими подходами составлена сводная классификация, соответствующая уровням управления образовательным процессом в системе профессиональной подготовки учителя; выделены основные пути и модели их совершенствования. Пособие адресуется студентам педагогических специальностей, магистрантам, аспирантам и соискателям, а также управленческим кадрам в сфере образования.

С.А. Воеводина,
ст. преподаватель УО «ПГУ»

Коньшева А.В. Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей (на материале английского языка): Монография / А.В. Коньшева. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 292 с.

Монография А.В. Коньшевой «Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей» представляет собой опыт логико-методологического исследования в области организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе. Системный подход и метод моделирования позволили автору выявить теоретические основы управления самостоятельной работой на современном уровне развития науки и таким образом внести весомый вклад в теорию обучения иностранному языку. Это глубокое исследование позволит методистам, преподавателям-практикам и научным работникам по-новому подходить к решению теоретических и практических вопросов организации самостоятельной работы по иностранному языку в вузе.

Монография состоит из четырех глав, в каждой из которых рассматривается одна большая проблема. Первая глава посвящена теоретическим основам организации самостоятельной работы по иностранному языку в техническом вузе. Здесь автор исследует основные подходы к определению самостоятельной работы, психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы и управление самостоятельной работой. Большой интерес представляет классификация видов учебных действий при использовании ориентиров-заданий, которые являются весьма эффективными для управления самостоятельной работой.

Вторая глава знакомит читателя с нестандартными формами организации самостоятельной работы студентов, к которым относятся модульное обучение, проекты, использование опор в обучении иностранному языку.

В третьей главе автор рассматривает коллективные формы организации самостоятельной работы, которые включают в себя проблемный и групповой методы обучения, а также совместную деятельность преподавателя и студентов. Под последней понимаются совместное выдвижение целей, совместное планирование деятельности, совместная оценка результатов выполненной работы.

Большой интерес представляет четвертая глава, в которой описана методика обучения самостоятельной работе по иностранному языку. Здесь рассмотрены существенные характеристики методики обучения, подробная классификация умений самостоятельной работы. Несомненным достоинством данной главы является методика обучения самоконтролю и самокоррекции, что в дальнейшем позволит студентам самостоятельно работать над овладением иностранным языком.

В заключение следует сказать, что монография А.В. Коньшевой «Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей» – результат многолетней практической и исследовательской работы автора в области методики обучения иностранному языку в вузе. Работа вносит большой вклад в теорию обучения иностранным языкам и тем самым способствует повышению качества и эффективности преподавания этой дисциплины в вузе и поиску резервов в совершенствовании изучения ее студентами неязыковых вузов. Монография заставляет читателя по-новому взглянуть на методику преподавания иностранного языка в вузе, стимулирует желание глубже вникнуть в суть проблемы организации самостоятельной работы, решение которой могло бы обеспечить овладение иностранным языком с меньшей затратой усилий и времени как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемого.

**О.П. Казакова,
ст. преподаватель УО «ПГУ»**