

УДК 378. 147

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.А. ВОЕВОДИНА

(Полоцкий государственный университет)

Проблема компетентностного представления образования в настоящее время является актуальной в современной педагогике. Именно компетентностный подход в профессиональном образовании предполагает не только теоретическую и практическую подготовку, но прежде всего развитие личности будущих специалистов. Это позволит разрешить одно из основных противоречий в высшем педагогическом образовании – противоречие между индивидуально-творческим процессом становления будущего педагога и массово-репродуктивным характером его подготовки. Формирование профессиональной компетентности возможно только путем включения будущего педагога в педагогическую деятельность, требующую активного участия в решении профессиональных задач. Это предполагает использование активных методов обучения, направленных на активизацию мыслительности обучаемого путем формирования специальных условий; формирование навыков самостоятельной, творческой выработки решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых; диалогическое взаимодействие обучаемых и преподавателей, развивающее обе стороны с рефлексивных позиций; активное предъявление и использование знаний и умений в процессе решения профессиональных задач.

Введение. В условиях ускорения социальной динамики, прогрессирующего роста научного знания и, как следствие, усиления роли профессионального образования в жизни общества проблема профессиональной компетентности приобретает особую значимость. Результат профессионального образования – это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т.е. профессионализм.

В теории профессионального образования способность к выполнению функциональных обязанностей выражается в различных терминах: «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство», «профессионализм». Эти понятия, в общем, характеризуют одно и то же явление, однако имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных смысловых контекстах.

Основная часть. Профессионализм – это самое широкое понятие, означающее высокую подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Ступени восхождения человека «по лестнице» профессионализма изучались Б.С. Гершунским, А.К. Марковой, В.Д. Шадриковым, Л.М. Митиной и другими исследователями. На основании их подходов представляется возможным выделить следующие ступени профессионализма: профессиональная готовность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.

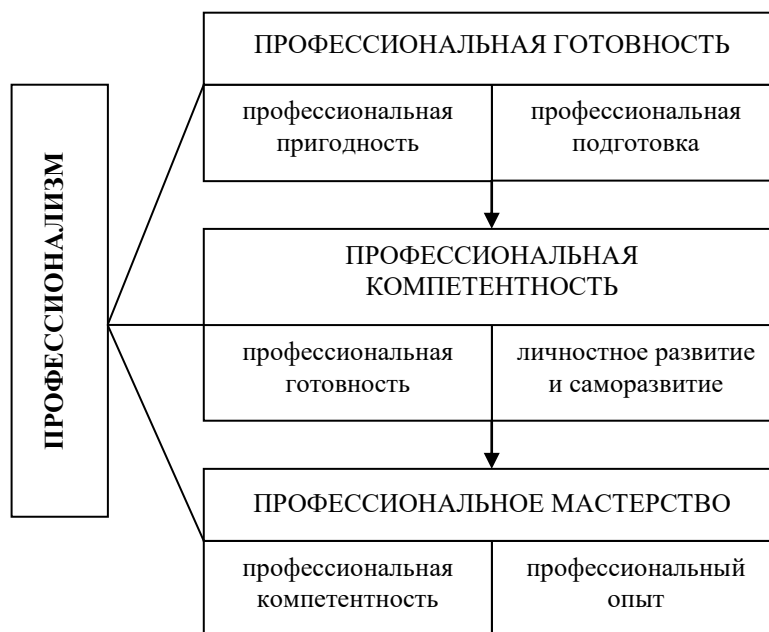
Профессиональная готовность это достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы. Профессиональная готовность часто связывается, а иногда даже отождествляется с понятием «профессиональная пригодность». В частности, В.А. Крутецкий отмечает, что «синтез свойств личности как значительно более широкое понятие мы предпочитаем называть пригодностью или готовностью к деятельности» [1, с. 90].

На наш взгляд, профессиональная готовность понятие более широкое, чем профессиональная пригодность. Она определяется как совокупность профессионально обусловленных требований к специалисту. С одной стороны, это психологическая, психофизиологическая и физическая готовность (т.е. профпригодность), а с другой – научно-теоретическая и практическая подготовка. Так, студент по своим психофизиологическим качествам может быть пригоден к работе в качестве педагога, но в силу недостаточной теоретической или практической подготовки еще не готов к ней. Готовность к профессиональной деятельности невозможна без профессиональной пригодности, а профессиональная пригодность личности может перерасти в готовность только в процессе профессиональной подготовки [2, с. 136].

Профессиональная компетентность является следующей, более высокой, ступенью в развитии профессионализма. Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и проявляющаяся в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций [3, с. 284]. Это определение отра-

жает не просто уровень готовности к профессиональной деятельности, а, с одной стороны, уже ее сформированность, с другой – совокупность деловых и личностных качеств. Это и доказывает, что это более высокий уровень профессионализма.

И самым высшим уровнем развития профессионализма является профессиональное мастерство, выражающееся в высоком уровне деятельности в ходе выполнения своих обязанностей; проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях специалиста, в творческом использовании и применении им своей подготовленности, прежде всего в сложных ситуациях. В данном случае профессионализм является результатом не только профессионального образования, но и результатом собственного опыта и творческого саморазвития. Соотношение этих понятий представлено на рисунке.



Уровни формирования профессионализма

Таким образом, под *профессионализмом* следует понимать совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих последовательно усложняющиеся уровни решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных условиях, а профессиональная компетентность является одной из ступеней развития профессионализма.

Длительное время считалось, что достижение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства происходит в процессе приобретения собственного педагогического опыта уже после окончания вуза. Соответственно, формирование профессиональной готовности являлось основной задачей профессиональной подготовки в процессе получения высшего педагогического образования. По нашему убеждению, формирование профессиональной компетентности может и должно стать задачей профессионального образования еще в процессе овладения профессией на этапе подготовки.

Определяя цель профессиональной подготовки будущих педагогов как формирование профессиональной компетентности, мы тем самым создаем условия для непрерывного профессионального развития, так как формирование компетентности предполагает в первую очередь развитие личности специалиста. По мнению современных исследователей в области профессионального образования, профессиональное развитие педагога – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [4, с. 9 – 10]. Другими словами, современные исследователи не рассматривают развитие просто как целенаправленное формирование личности в соответствии с определенным идеалом. Данная функция может реализоваться посредством создания условий для саморазвития личности, для ее самосовершенствования.

Что же следует понимать под профессиональной компетентностью? Согласно справочной литературе, понятие «компетентный» определяется как осведомленный, авторитетный в какой-либо области специ-

алист, а понятие «компетенция» – как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав [5].

Понятия «компетентность» и «компетенция» обычно рядопологаются. Обращение к словарным источникам [6, 7] показывает, что понятие «компетентный» толкуется как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению.

Анализ приведенных терминов показывает, что слово «компетентность» является производным от существительного «компетенция», и если первое означает круг полномочий личности, то второе характеризует ее свойство (компетентность – свойство по значению прилагательного «компетентный»).

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе последних лет используется понятие «ключевые компетенции». В мировой образовательной практике это понятие выступает в качестве центрального, своего рода тематического ядра [8].

Выделение ключевых компетенций обусловлено рядом причин: во-первых, они объединяют в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; во-вторых, в понятии «ключевые компетенции» заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого исходя из результата («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетенция обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и прочей).

В настоящее время понятие «ключевые компетенции» начинает определять требования к подготовке специалистов в профессиональной школе.

Исследователи считают, и на наш взгляд, вполне правомерно, что благодаря понятию «компетенция» появляется возможность по-новому связать цели образования и готовность обучающихся к их реализации. В этой связи предлагается особое внимание обратить на то, что компетенции являются важным педагогическим условием достижения цели образования, так как благодаря компетенциям обучающиеся выступают в качестве активных носителей субъективного опыта.

В рамках компетентного подхода «компетентность» рассматривается как «...самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики». В свою очередь под компетенцией целесообразно «подразумевать область (сферу) окружающей действительности или деятельности, в которой человек должен овладеть компетентностью (быть компетентным)» [9]. Следовательно, компетентность и компетенция достаточно близкие, но не тождественные понятия, находящиеся в определенном соотношении друг с другом.

В таблице представлено соотношение понятий «компетентность» и «компетенция».

Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция»

Понятие	Сущностная характеристика понятия	Представленность понятия	Уровни проявления понятия
Компетенция	Круг полномочий специалиста	Нормативно-правовые документы (диплом, приказ, трудовой договор, должностная инструкция и т.п.), предоставляющие право на занимаемую должность	Категории, квалификация
	Знания, умения, навыки	Стандарты, квалификационные характеристики	Уровни развития знаний, умений, навыков
Компетентность	Личностное образование, способность	Способность понимать и выполнять задание, задачи в соответствии с заданными параметрами в стандартных и нестандартных ситуациях	Уровни развития личностных и профессиональных качеств

Таким образом, компетентность, во-первых, употребляется как общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности на основе знаний и опыта человека, специалиста в какой-либо области; во-вторых, он обычно применяется к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем. Данное положение свидетельствует, в таком понимании профессиональная компетентность тождественна профессиональной готовности. Но как указывалось ранее, компетентность это более высокий уровень профессионализма, чем готовность. В чем принципиальная разница?

Компетентность подразумевает, помимо теоретической и практической подготовки (что составляет основу готовности), целый ряд других компонентов, имеющих в основном *внепрофессиональный*; или

надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых современному специалисту. Речь идет в первую очередь о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать решения, ответственность за их реализацию и исход, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, стремление к самосовершенствованию, рефлексивность. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальные решения, аргументировано опровергать ложные. Таким образом, для принятия компетентного решения недостаточно только профессиональной теоретической и практической подготовленности, необходимо привлечение личностных качеств, от которых, в конечном счете, и зависит успех осуществляемой задачи.

Важно в определении компетентности учесть тот факт, что ее природа такова, что, будучи продуктом обучения, компетентность не прямо вытекает из него, а является следствием профессионального и личностного саморазвития индивида, следствием самоорганизации и обобщения его профессионального, деятельностного и личностного роста. Профессиональную компетентность в таком понимании можно сформировать только при условии активного участия в деятельности самих будущих педагогов. Как подчеркивает И.А. Зимняя, профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках [3, с. 284]. Она не сформируется в результате получения словесной информации или показа способов деятельности. Формирование профессиональной компетентности возможно только путем включения будущего педагога в педагогическую деятельность, требующую активного участия в решении профессиональных задач и тем самым формирующую компетентность в их решении. Это требует использования в процессе преподавания педагогики активных методов обучения, так как они содействуют осмыслению и осознанию основных закономерностей педагогического процесса, способствуют развитию умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, создают эмоциональный настрой, влияющий на развитие педагогической направленности.

Использование активных методов обучения предполагает, что деятельность учения организуется как деятельность самоизменения, саморазвития, «как становление индивидуального стиля мышления, представляющего собой органическую взаимосвязь овладения общечеловеческой культурой, педагогической теорией и практикой с опорой на сильные стороны личности студента; учебная деятельность в педагогическом вузе строится как совместная продуктивная деятельность преподавателя и будущего педагога, обогащающая каждого из участников учебного процесса опытом установления педагогических отношений, опытом созидания себя...» [10, с. 6]. Активные методы обучения в полной мере предоставляют такую возможность, возможность, которая способствует формированию субъектности будущих педагогов.

Следует отметить, что студенты в процессе активных методов обучения педагогике приобретают своеобразный опыт будущей профессиональной деятельности, который они переносят в свою дальнейшую самостоятельную деятельность. Студент одновременно выступает как бы в трех планах:

- *студент как участник* педагогического процесса вуза. Решая педагогические задачи в процессе активных методов обучения, он является участником педагогического процесса вуза, является активным участником познавательной деятельности, овладевает необходимыми познавательными умениями и навыками, таким образом, осуществляется когнитивный компонент компетентности;

- *студент как «педагог»* по условиям задачи. Решая педагогическую задачу, студент должен принять определенную педагогическую позицию, обосновать ее, реализовать решение с этой позиции. Таким образом, создаются условия для формирования важных профессиональных и личностных качеств, необходимых для будущей самостоятельной педагогической деятельности;

- *студент как будущий педагог*. У студента в процессе решения задач складывается «образ я – будущий педагог», что способствует формированию профессиональной направленности и обеспечивает личностный компонент компетентности.

В процессе использования активных методов обучения эти три момента сливаются воедино и создают условия для видения студентами себя как развивающейся личности, задача преподавателя – найти логические связи между выделенными звеньями названной системы, выявить в каждом развивающееся начало и использовать все три плана для формирования профессиональной компетентности. Использование активных методов обучения должно оказывать влияние в первую очередь на личность будущего педагога, на формирование тех личностных качеств, от которых будет зависеть стремление молодого педагога к совершенствованию умений осуществлять профессиональную деятельность.

Активные методы обучения эффективны в формировании отношения будущего педагога к себе как субъекту педагогической деятельности. Так как они предполагают систематическое включение в решение проблемных педагогических ситуаций, то способствуют формированию активной, творческой позиции будущего педагога, что является одним из самых ярких проявлений субъектности. Преобразование студентом педагогической ситуации и обсуждение результатов работы постепенно утверждает его

в роли творца. Сталкиваясь с проблемными ситуациями, студент осознает свое несовершенство, которое может быть преодолено через целенаправленное саморазвитие им себя как профессионала.

Закключение. Использование активных методов обучения способствует формированию профессиональной компетентности, так как создает условия для саморазвития личности, путем предоставления широкого выбора возможностей в профессиональной деятельности и оценочного отношения к этим возможностям и выборам возможностей учащимися [11].

Особенностью профессиональной компетентности, формируемой посредством активных методов обучения, является способность человека строить свою профессиональную деятельность в динамических условиях. Это означает:

не просто осознавать цели и задачи, задаваемые обществом, коллективом, руководителем школы и т.д., а вырабатывать собственные путем согласования их с общественными, производственными, педагогическими интересами;

не просто умело применять имеющиеся профессиональные знания соответственно сложившейся ситуации, а самостоятельно их получать, преобразовывать, переосмысливая каждый раз их содержание в зависимости от поставленных задач;

не просто использовать приобретенные в процессе подготовки средства деятельности, а трансформировать их и создавать собственные, согласовывая их с целями, задачами и процессом осуществляемой деятельности;

не ориентироваться на изначально заданную норму активности, а самому генерировать критерии и оценивать сделанное.

Это тем более является важным, что в современных условиях и исходя из природы педагогической деятельности невозможно однозначно предписать ее содержание, процессуальную сторону и другие важнейшие характеристики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 270 с.
2. Мищенко, А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дис. ... д-ра пед. наук / А.И. Мищенко. – М., 1991. – 387 с.
3. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф. – Минск: РИВШ, 2005. – С. 283 – 286.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1984. – 816 с.
6. Краткий словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова. – М., 1952. – С. 191.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
8. Гроу, М. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы / М. Гроу. – М., 1972. – 71 с.
9. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8 – 14.
10. Казимирская, И.И. Теоретические основы формирования педагогической направленности мышления учителя в системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.И. Казимирская. – М., 1992. – 34 с.
11. Белозерцев, Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки / Е.П. Белозерцев. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

Поступила 24.02.2007