

УДК 371.134

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В НОВЫХ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

М.В. ГЛОБЕНКО

(Полоцкий государственный университет)

Сложившаяся социальная ситуация качественно по-новому ставит проблему подготовки педагогических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы, формирования профессиональной компетентности учителя, актуализирует поиск оптимальных форм данного процесса в период обучения в вузе. Основная задача профессиональной подготовки педагогов в современных условиях – формирование профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – это существенная предпосылка эффективности педагогической деятельности после окончания вуза, решающее условие быстрой адаптации к условиям педагогического труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации. Актуальными являются вопросы, связанные с подготовкой не просто квалифицированного специалиста, а с формированием и развитием творческой личности педагога, способного быть субъектом своей деятельности. В данной статье исследуются составляющие компоненты структуры профессиональной компетентности, раскрывается их содержание, рассматриваются различные подходы процесса ее формирования у будущих учителей.

Введение. Процесс формирования компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность учителя приобретает в последние годы всё большую актуальность в связи с тем, что трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов социума к специалисту. Проблема формирования профессиональной компетентности у будущих учителей всегда была предметом целого ряда исследований.

Специальные исследования выявили свыше тысячи разнообразных составляющих педагогической деятельности. Оперировать таким обилием показателей трудно, поэтому все исследователи, занимающиеся проблемой профессиональной деятельности учителя, пытаются выделить элементы, которые будут являться ведущими обобщенными функциональными характеристиками педагогической деятельности, и через них определить требования к личности учителя, его профессиональной компетентности.

Можно определить несколько направлений, по которым ведется исследование проблемы педагогической деятельности в теории и практике высшей школы, и которые определяют, что будет являться важнейшими характеристиками профессиональной компетентности.

Основная часть. Определить уровень готовности будущего учителя к осуществлению педагогической деятельности по различным её направлениям становится возможным путём применения *содержательного* подхода, сущность которого выражается в исследовании уровня сформированности отдельных видов педагогической деятельности [1].

Изучая основные функции педагогической деятельности, следует упомянуть о *функциональном* подходе, основоположником которого является Н.В. Кузьмина. Она отмечает, что в системе и последовательности действий учителя, связанных с решением педагогических задач, можно выделить умения, которые отвечают основным профессиональным функциям педагога: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные [2].

Уровень готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности определяется в рамках *личностного* подхода. С.Б. Елканов отмечает, что личность является сложным социально-психологическим образованием, состоящим из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур, где социальная направленность личности, система ее ведущих отношений и потребностей, ее мотивов, взглядов и идеалов являются главными составляющими основного содержания личностного подхода [3]. В данном контексте представляется важным определить сущностные характеристики подхода, представляющие собой: степень, меру соответствия знаний, умений и навыков учителя реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем; уровень, степень осведомлённости специалиста в своей профессиональной деятельности. Следует отметить, что профессиональная компетентность будущего учителя находит своё выражение в оптимальной интеграции личности с обществом и практической реализации её социокультурного потенциала.

Существует ещё одно направление, основы которого раскрыты в исследовании В.А. Сластенина. Характерным признаком этого подхода является разработка профессиограммы учителя, поэтому в научной литературе определяется как *профессиографический* подход. Важнейшим принципом её составления является проектирование системы требований, предъявляемых учителю профессиональной деятельно-

стью. В.А. Слостенин отмечает, что, отражая структуру педагогической деятельности, личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а единое (целостное) образование. Его логическим центром и основанием является мотивационная сфера, определяющая общественно-политическую, профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности [4].

Рассмотрение сущности профессиональной компетентности предполагает решение вопроса соотношения понятий «компетенция» и «компетентность». Анализ современной социально-педагогической литературы по проблеме изучаемых категорий, выделение их существенных оценок с помощью метода контент-анализа свидетельствует о том, что «компетентность» является более широким понятием, которое характеризует и определяет уровень путём приобретения необходимых «компетенций», что и является целью профессиональной подготовки специалиста.

Компетентность при обучении иностранным языкам часто ассоциируется с понятием «коммуникативная компетенция», которая представляет собой знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и формирования собственных моделей речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения. Неотъемлемым условием для формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей является изучение языка коммуникативным методом, основу которого составляет переориентация с формы на функцию, с лингвистической компетенции на коммуникативную, с речевой правильности на спонтанность и аутентичность. В настоящее время умение общаться на элементарном уровне не является достаточным в контексте владения коммуникативной компетенцией. Поэтому считается важным гармоничное развитие всех составляющих коммуникативной компетенции для подготовки специалистов к межкультурному общению в различных сферах жизнедеятельности. Компетенции совпадает с содержанием речевой компетенции.

В более широком понимании понятие «компетенция» означает соответствие требованиям, установленным критериям и стандартам в определённых сферах деятельности и при решении определённого типа задач, владение необходимыми активными знаниями, способность уверенно достигать результатов и владеть ситуацией [5]. Выстраивая структуру профессиональной компетентности будущего учителя, считается важным включить в неё языковую, речевую, дискурсивную, социокультурную и социолингвистическую, стратегическую компетенции. Ядром коммуникативной компетенции выступает сформированная способность к овладению иноязычной речью в её устных (аудирование, говорение) и письменных (чтение, письмо) формах, а также переводом как видом речевой деятельности, что составляет основу речевой компетенции. **Речевая компетенция** тесно связана с **дискурсивной** и часто характеризуется умением создавать и понимать разные типы дискурса, которые Э. Бенвенист определяет как «речь, присваиваемую говорящим». С позиции современных подходов дискурс – это «сложное коммуникативное явление, которое включает в себя и социальный контекст, дающий представление как об участниках коммуникации (и их характеристиках), так и о процессах производства и восприятия сообщения» [6]. Следует отметить, что дискурсивная компетенция основана на коммуникативных умениях, связанных с условиями реализации отдельных речевых функций с использованием соответствующих языковых моделей-образцов. Это означает, что основным требованием к владению иностранным языком на той или иной стадии обучения является способность обучающегося осуществлять коммуникативный акт, решать различные коммуникативные задачи. При этом корректность акта коммуникации напрямую зависит от уровня сформированности речевых лексических и речевых грамматических навыков, а также навыков восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

Языковая компетенция также включает в себя лексические, фонетические, орфографические знания и соответствующие им навыки. Так как знание только лишь языкового материала не обеспечивает формирования языковых умений, обучаемые должны приобрести соответствующие языковые знания, и на их основе сформировать соответствующие языковые навыки. К числу задач высшей школы относится формирование личности специалиста, человека высокой культуры. Невозможно представить высококвалифицированного специалиста, который не мог бы грамотно и четко формулировать мысли; самые глубокие знания и самые пламенные чувства останутся неизвестными для людей, если они не будут ясно и точно оформлены в словах. Язык – это орудие для выражения мысли. И мысль только тогда становится мыслью, когда она высказана в речи посредством языка, когда она опосредована и объективировалась в других. Особенно это важно, когда речь идет о будущих преподавателях иностранных языков. Предполагается, что в результате процесса обучения студенты должны иметь представление о том, какова проблематика современной лингвистической науки, каковы методы изучения современного состояния языка.

Социокультурная и социолингвистическая компетенция предполагает знание всей системы культурных ценностей, выраженных в языке. Уточнение имеющегося в научно-методической литературе определения данной компетенции для методических целей, приводит к выводу, что это – система знаний

о культуре, воплощенная в определенном национальном языке и совокупность умений по оперированию этими знаниями в практической деятельности. Социолингвистическая компетенция в силу своего интереса к пространству культуры и национальной ментальности, воплощенным в языке, приобретает в сложившейся ситуации особую актуальность, способствуя возникновению взаимопонимания и взаимоуважения в процессе межкультурного общения и осуществимости равноправного диалога современных культур. К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, относят: традиции и обычаи; традиционно-бытовую культуру; повседневное поведение; «национальные картины мира»; художественную культуру, отражающую культурные традиции. В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления. Правомерно говорить о целом комплексе параметров, определяющих специфику культуры определенного общества, таких как территориальный, этнический, социальный, профессиональный, возрастной, региональный и т.п. В процессе изучения иностранного языка как феномена культуры в условиях отсутствия иноязычной среды возрастает роль рецептивных видов речевой деятельности, включая чтение аутентичных иноязычных текстов [7]. Данное утверждение позволяет рассматривать чтение аутентичных иноязычных материалов как вид речевой деятельности, оптимальный для формирования социокультурной компетенции. Для успешной реализации различных функций общения посредством иностранного языка необходимо овладеть стратегической компетенцией, уметь использовать коммуникативные стратегии в устном общении, знать современные страноведческие реалии и особенности вербального и невербального поведения в социокультурном контексте изучаемого языка, уметь овладевать всеми этими знаниями, умениями и навыками выхода из положения посредством иноязычных языковых средств.

Стратегическая компетенция предусматривает умение выбирать эффективные пути решения различных коммуникативных задач.

Сегодняшние подходы к построению моделей формирования профессиональной компетентности характеризуются определением видов профессионально-педагогической деятельности, а также личностных качеств, знаний, умений и навыков, которыми должен обладать будущий учитель.

Основными характеристиками понятия «стратегическая компетенция» являются: ее когнитивная природа, взаимосвязь практической цели и коммуникативного намерения, зависимость от контекста ситуации и главных характеристик коммуникантов.

В новых поликультурных условиях владение будущими учителями иностранных языков профессиональной компетентностью становится возможным при условии наличия специально организованной подготовки при формировании у них высокого уровня ряда компетенций, которые реализуются в двух направлениях: 1) компетенция учителя – носителя языка; 2) профессиональная компетенция учителя, способного сформировать подобную компетенцию у своих учеников.

На основе изучения литературы были выделены основные компоненты модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков [1, 2, 7]. Основываясь на изучении особенностей профессиональной подготовки будущего учителя, можно заметить, что её эффективность зависит от уровня сформированности целемотивационного, содержательного, операционно-деятельностного, личностного, когнитивно-технологического, социального, поликультурного, аутопсихологического и рефлексивного компонентов.

Когнитивно-технологичный компонент профессиональной компетентности включает профессиональные знания, умения и навыки будущего учителя. Многогранность педагогической деятельности требует достаточно высокого уровня владения разносторонними и специальными знаниями, соответствующими базовому уровню профессионального образования.

Определяя **социальный** компонент профессиональной компетентности у будущих учителей иностранных языков, следует учитывать то, что современный учитель должен понимать суть социальных проблем, существующих в обществе, иметь гражданскую сознательность. Социально компетентный учитель отличается высоким уровнем национальной самосознательности, знания культуры, истории родной страны и страны преподаваемого языка.

Поликультурный компонент представляет собой новый взгляд на мир, его проблемы, возможные пути их решения. Учитель должен одновременно ощущать себя носителем национальных ценностей и иметь планетарное мышление. Необходимость формирования у будущих учителей поликультурного компонента профессиональной компетентности связана с тем, что в начале XXI столетия все острее встает проблема сосуществования и продуктивного сотрудничества людей разных наций, вероисповеданий, представителей различных культур, т.е. проблема диалога культур. Тенденции развития мирового сотрудничества свидетельствуют о том, что в глобальном масштабе единым путем к прогрессу человечества является интеграция на уровне формирования национальной самосознательности и развития межкультурных связей.

Выделяя *аутопсихологичный* компонент профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков, необходимо отметить, что лишь осознав себя в роли учителя, воспитателя, человек открывает для себя возможности активного профессионального саморазвития, чему способствует мотивация достижения высокого уровня компетентности.

Личностный компонент включает в себя необходимые компетентному учителю профессионально значимые качества, такие как такт, толерантность, умение найти позитивное в человеке, добропорядочность, а также мобильность и коммуникативность.

Под *целемотивационным* компонентом понимается осознание значимости целей формирования ряда компетенций, осуществление познавательного, развивающего, образовательного, воспитательного аспектов содержания.

Содержательный компонент предполагает приобретение должного уровня профессионально значимых педагогических, психологических, исторических, лингвистических и технологических знаний.

Операционно-деятельностный компонент включает в себя приобретение профессионально педагогических умений, необходимых для успешного формирования ряда компетенций у студентов.

Заключение. Сложившаяся социальная ситуация качественно по-новому ставит проблему подготовки педагогических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы, формирования профессиональной компетентности учителя, актуализирует поиск оптимальных форм данного процесса в период обучения в вузе.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральное формирование личности, которое включает в себя совокупность когнитивно-технологичного, социального, поликультурного, аутопсихологичного, операционно-деятельностного, целемотивационного, содержательного, рефлексивного и личностного компонентов, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. В свою очередь, специфика компетентности учителя иностранных языков заключается в наличии сформированной коммуникативной компетенции, которая является составляющей когнитивно-технологичного компонента.

На основе современных научных подходов, проанализировав структуру компонентов профессиональной компетентности, становится возможным определить профессионально важные характеристики будущего преподавателя иностранных языков, среди которых можно выделить:

- основательность педагогического образования;
- способности к иноязычному общению;
- креативность и инновационность в процессе изучения иностранных языков;
- рефлексивное мышление;
- способность к самообразованию и самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воеводина, С.А. Профессиональное развитие личности педагога: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. спец. / С.А. Воеводина. – Новополюк: ПГУ, 2005. – 88 с.
2. Кузьмина, Н.В. Научно-практические методы анализа педагогической ситуации / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 212 с.
3. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
5. Федоренко, Ю.П. Коммуникативная компетенция как наиважнейший элемент успешного общения / Ю.П. Федоренко // Родная школа – 2003. – № 3. – С. 36 – 37.
6. Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. Дейк. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
7. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.

Поступила 27.04.2007