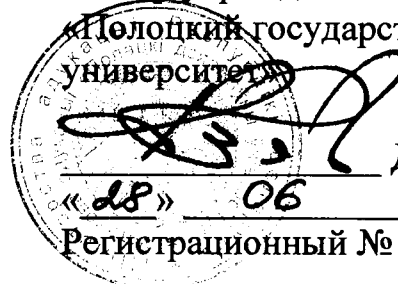


УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Полоцкий государственный
университет»



Д.Н. Лазовский

«28» 06 2019 г.

Регистрационный № УД- 692 / 19 /уч

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»,
- 1-21 03 01 «История (по направлениям)»,
- 1-21 05 06 «Романо-германская филология»,
- 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю для учреждений высшего образования, регистрационный № ТД-СГ.016/тип. от 14.09.2010 г., и учебных планов по специальностям

СОСТАВИТЕЛЬ:

Виктор Владимирович Черевко, старший преподаватель кафедры истории и туризма Полоцкого государственного университета, магистр исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории и туризма учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 9 от «27» мая 2019 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 5 от « » 28 июня 2019 г.);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебной дисциплины «Философия», как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека.

«Философия» как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысловых вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего

делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогической дисциплины.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- гуманизации как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- фундаментализации как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- компетентностного подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- социально-личностной подготовки как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование *предметных философских компетенций* студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **компетенции**:

академические компетенции (АК):

- АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

социально-личностные компетенции (СЛК):

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

Структурирование содержания учебной дисциплины «Философия» осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (модуль, раздел).

Учебная дисциплина «Философия» изучается в 3 семестре студентами специальностей 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-21 03 01 «История (по направлениям)», в 4 семестре — студентами специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология».

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Философия» отводится: общее количество учебных часов — 112 (для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» — 108 часов), аудиторных — 42 часа, из них лекции — 22 часа, практические занятия — 20 часов.

Самостоятельная работа студента специальностей 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-21 03 01 «История (по направлениям)» — 70 часов (из них 36 часов на подготовку к экзамену), для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» — 66 часов (из них 36 часов на подготовку к экзамену).

Студенты специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» изучают учебную дисциплину «Философия» в составе обязательного модуля «Философия» в 3 семестре. В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Философия» отводится: общее количество учебных часов — 100, аудиторных — 42 часа, из них лекции — 22 часа, практические занятия — 20 часов.

Самостоятельная работа студента специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» — 58 часов (из них 20 часов на подготовку к экзамену).

Форма текущей аттестации — экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности: знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Требования к компетентности: уметь обосновывать мировоззренческую сущность философии;

знать и уметь характеризовать компоненты и основные исторические типы мировоззрения;

знать проблемное поле философии;

знать и уметь обосновывать фундаментальные характеристики философии;

уметь раскрывать взаимосвязь философии и других феноменов культуры.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.

Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Требования к компетентности: знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;

знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;

знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;

знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;

знать основные черты философской мысли в Беларуси.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Требования к компетентности: знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Модуль 4. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в

формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Требования к компетентности: знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;

знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;

уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Модуль 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Требования к компетентности: знать основные характеристики познавательной деятельности;

знать уровни научного познания, методы научного исследования;

уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское

общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Требования к компетентности: знать ведущие идеи социальной философии;

знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;

уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Философия»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I.	Философия в исторической динамике культуры							
Модуль 0	Введение в учебную дисциплину «Философия»	1					[2; 3–5; 9–11]	
Модуль 1	Философия как социокультурный феномен	2					[2; 3–5; 9–11]	
	Практическое занятие «Философия как социокультурный феномен»		2				[2; 4–5; 9–11]	Устный опрос
Модуль 2	Основные этапы развития философской мысли					2	[1–2; 4–5; 9–11]	Тест*
	Практическое занятие «Исторические типы классической философии»		2				[1–2; 4–5; 9–11]	Устный опрос. Реферат*
Модуль 2	Основные этапы развития философской мысли	2					[2; 4–7; 9–11]	
	Практическое занятие «Становление и основные типы неклассической философии»		2				[2; 4–7; 9–11]	Устный опрос
Раздел II.	Основные проблемы современной философии							
Модуль 3	Философия бытия	2					[2; 4–5; 9–11]	
Модуль 3	Философия бытия	2					[2; 4–5; 9–11]	
	Практическое занятие «Философия бытия»		2				[2; 4–5; 9–11]	Письменный опрос*
Модуль 4	Философская антропология	2					[2; 4–5; 9–11]	
Модуль 4	Философская антропология						[2; 4–5; 9–11]	Эссе*
	Практическое занятие «Философская антропология»		2				[2; 4–5; 9–11]	Письменный опрос*
Модуль 5	Теория познания и философия науки	2					[2; 4–6; 9–11]	

	Практическое занятие «Теория познания и философия науки»		2				[2; 4–6; 9–11]	Устный опрос
Модуль 5	Теория познания и философия науки	2					[2; 4–6; 9–11]	
	Практическое занятие «Теория познания и философия науки»		2				[2; 4–6; 9–11]	Тест*
Модуль 6	Социальная философия	2					[2; 4–5; 8–11]	
	Практическое занятие «Социальная философия»		2				[2; 4–5; 8–11]	Устный опрос
Модуль 6	Социальная философия	1					[2; 4–5; 9–11]	
Модуль-резюме	Философия и диалог культур в современном мире		2				[2; 4–5; 9–11]	
Модуль контроля	Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»		2				[1–11]	Письменный опрос*
	Итого:	22	20					

* – мероприятия промежуточного контроля.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Вишневский, М. И. Философия : учебник / М. И. Вишневский. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 479 с.
2. Грудніцкі, Р. Д. Філасофія : вучэбна-метадычны комплекс для студэнтаў усіх спецыяльнасцей / Р. Д. Грудніцкі. — Наваполацк : ПДУ, 2005. — 235 с.
3. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Калмыков. — 3-е изд., испр. и доп. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 431 с.
4. Михно, В. Б. Философия : учебно-методический комплекс / В. Б. Михно. — Новополоцк : ПГУ, 2009. — 231 с.
5. Философия : учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвеля. — 2-е изд., дораб. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 527 с.

Дополнительная:

6. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. К. Лукашевич. — Минск : Совр. шк., 2006. — 319 с.
7. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты)[Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 429 с.
8. Яскевич, Я. С. Социальная философия : антиномии человеческого бытия : учеб. пособие для студ. вузов / Я. С. Яскевич. — Минск : РИВШ, 2005. — 419 с.

Репозиторий университета

9. Грудніцкі, Р. Д. Філасофія : вучэбна-метадычны комплекс для студэнтаў усіх спецыяльнасцей / Р. Д. Грудніцкі. — Наваполацк : ПДУ, 2005. — 235 с. [Электронны рэсурс:] <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/14872>
10. Бортник, И. А. Конспект лекций по философии и методологии науки / И. А. Бортник. [Электронный ресурс:] <https://www.psu.by/images/stories/Philosophy/lekcii-filosofia.doc>
11. Михно, В. Б. Философия : учебно-методический комплекс / В. Б. Михно. — Новополоцк : ПГУ, 2009. — 231 с. [Электронный ресурс:] <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/16267>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Введение в учебную дисциплину «Философия»
2. Исторические типы классической философии
3. Становление и основные типы неклассической философии
4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси
5. Философия бытия
6. Теория познания и философия науки
7. Философская антропология
8. Социальная философия

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема устойчивости и изменчивости бытия в античной натурфилософии от Гераклита до Демокрита.
2. Особенности древнегреческого мировоззрения и их влияние на формирование философской мысли.
3. Философия прагматизма.
4. Космоцентризм и эстетизм античной натурфилософии.
5. Антропоцентризм философии Возрождения
7. Материалистическое понимание истории в марксистской философии
8. Сократ: философия как самопознание и условие достижения счастья
9. Философия Платона как рационалистическое осмысление архетипичности мифологического сознания.
10. Аристотель как величайший систематизатор античных знаний
11. Социокультурная обусловленность гносеологической направленности новоевропейской философии.
12. Этическая концепция Аристотеля и его социально-политические взгляды.
13. Римская философия как имитация греческой.
14. Средневековая философия как теоретическое обоснование христианского мировоззрения.
15. Становление идеи бесконечной вселенной в философии Возрождения.
16. Проблема периодизации средневековой философии и ее основные максимы.
17. Августин Аврелий как творец средневековой философской парадигм
18. Сравнительная характеристика античного и христианского мировоззрения.
19. Преодоление античного плюрализма и утверждение христианского монотеизма в патристике.
20. Ранняя схоластика и обоснование правомочности и необходимости научных знаний.
21. Теологический синтез Фомы Аквинского.

22. Реформация как продолжение гуманистических трансформаций эпохи Возрождения
23. Человек как «горизонт телесного и духовного» в творчестве Фомы Аквинского.
24. Проблема универсалий в схоластике.
25. Теоретические способы доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
26. Социокультурная обусловленность философии Ренессанса, ее источники и особенности развития.
27. Античная философия как преодоление мифологического влияния и формирование эмпирико-натуралистического мышления.
28. Социальная философия Возрождения.
29. Критическая схоластика и «брита Оккама».
30. Социальные утопии Возрождения.
31. Натурфилософия Возрождения и формирование научной картины мира.
32. Социокультурные истоки средневековой философии.
33. Натурфилософия Возрождения и античная натурфилософия: сравнительный анализ.
34. Особенности платоновского рационализма.
35. Изменение социального статуса науки и ее философское осмысление в эпоху Нового времени.
36. Английский эмпиризм и обоснование практической природы познания.
37. Феноменология Э. Гуссерля.
38. Современная философия и трансформация классических философских традиций.
39. Рационализм в новоевропейской философии.
40. Проблема самости человека в экзистенциализме.
41. Главные принципы новоевропейской философии.
42. Социокультурная обусловленность и теоретические источники немецкой классической философии.
43. Кант и обоснование активно-конструктивной природы человека.
44. Античная философия, ее истоки и историческая эволюция.
45. Трансформация идей Канта в творчестве Фихте.
46. Немецкий объективный идеализм.
47. Шеллинг: разум как деятельность и субстанция реальности.
48. Гегелевская идея тождества бытия и мышления как преодоление дуализма между действительностью и разумом.
49. Историзм и диалектика в философии Гегеля.
50. Гегелевская философия истории.
51. Панлогизм философии Гегеля.
52. Принципы диалектического метода Гегеля.
53. Критическая реакция на абсолютный рационализм и панлогизм философии Гегеля в неклассической философии.

54. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха, критика религии и идеализма.
55. Кризис классической философии и поиск новых парадигм.
56. Марксизм в контексте европейской культуры.
57. Социальные идеи марксизма.
58. Иррациональная философия XIX века.
59. Социокультурная ситуация конца XIX начала XX в. и ее влияние на характер философских идей.
60. Кризис классической культуры и его философское осмысление.
61. Научная революция и конец классического естествознания.
62. Место и роль методологической проблематики в философии Нового времени.
63. Сравнительный анализ первого и второго позитивизма.
64. Методологические проблемы и способы их решения в неопозитивизме.
65. Постпозитивизм и его место в истории позитивизма.
66. Проблема человека и его свободы в экзистенциализме.
67. Переосмысление и переоценка сущности человека и его предназначения в мире.
68. Сущность картезианской революции в философии.
69. Постмодернистское мышление и его парадигмы.
70. Философия Платона и Аристотеля как две стратегии мышления.
71. Антропологические искания античной философии.
72. Сциентизм и антисциентизм в истории западноевропейской философии.
73. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии.
74. Проблема бытия в древнегреческой философии.
75. Проблема понимания в философской герменевтике.
76. Гуманистические идеи в творчестве Эразма Роттердамского.
77. Становление и основные направления неклассической философии.
78. Проблема двойственности истины в средневековой философии.
79. Трансформация идей неоплатонизма в философии эпохи Средневековья.
80. Нео- и постмарксизм в философии XX века.
81. Философские идеи эпохи эллинизма.
82. Немецкий и французский экзистенциализм: сравнительный анализ.
83. Логика развития древнегреческой натурфилософии.
84. Гносеологическое учение Френсиса Бэкона.
85. Базовые ориентации философии XX века.
86. Интуитивизм А. Бергсона.
87. Философия жизни Ф. Ницше.
88. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
89. Социокультурные импликации фрейдизма.
90. Современная религиозная философия.
91. Философские идеи эпохи Просвещения.

92. Проблема взаимосвязи феноменологии и экзистенциализма.
93. Исторические формы герменевтики: сравнительный анализ.
94. Лингвистический поворот в философии XX века.
95. Структурализм и постструктурализм как стратегии познания.
96. Философия Дунса Скотта как оппозиция томизму.
97. Философия Роджера Бэкона как оппозиция томизму.
98. Философия структурализма и её роль в развитии социально-гуманитарного знания.
99. Философия неотомизма в контексте современной культуры.
100. Трансцендентализм Канта и новое осмысление задач философии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Философия как социокультурный феномен. Функции философии. Структура философского знания.
2. Философско-этические течения цивилизаций Востока.
3. Космоцентризм античного философского мышления.
4. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Становление религиозно-мистических ориентаций в учениях позднего эллинизма (неопифагореизм, неоплатонизм, стоицизм).
6. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика. Философия эпохи Ренессанса.
7. Основные гносеологические программы в философии XVI–XVII вв. (эмпиризм, рационализм). Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения.
8. Немецкая классическая философия.
9. Основные исторические формы философии позитивизма.
10. Философия марксизма. Неомарксизм.
11. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
12. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме. Философия постмодернизма.
13. Метафизика и онтология. Фундаментальные категории онтологии.
14. Материя как философская категория. Формы движения материи.
15. Движение и развитие как атрибуты бытия.
16. Диалектика и синергетика. Законы диалектики.
17. Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Биосфера и ноосфера.
18. Концепции антропогенеза.
19. Проблема биологического и социального в человеке. Становление личности.
20. Сознание как философская категория. Сущность психофизиологической проблемы.

21. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и мозг. Сознание и психика.

22. Структура сознания. Сознание и мышление. Мышление и язык. Проблема создания искусственного интеллекта.

23. Познание как предмет философского анализа.

24. Структура и основные характеристики познавательного процесса.

25. Проблема истины в философии.

26. Понятие науки. Научное познание и его специфика. Критерии научного знания.

27. Метод и методология. Общелогические, эмпирические и теоретические методы научного исследования.

28. Социальная структура общества. Типы социальных структур.

29. Общество как развивающаяся система. Проблема оснований и движущих сил социальной динамики.

30. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

31. Государство и общество. Социальные утопии. Правовое государство и гражданское общество.

32. Социальные последствия научно-технического прогресса и антропологический кризис. Феномен и перспективы информационного общества.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Философия» — содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины и формирование самостоятельности как личностной черты и важного профессионального качества, сущность которых состоит в умении систематизации, планирования и контроля собственной деятельности. Задача самостоятельной работы студентов — усвоение определенных стандартом знаний и умений по учебной дисциплине, закрепление и систематизация полученных знаний, их применение при выполнении практических заданий и творческих работ, а также выявление пробелов в системе знаний по предмету.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с учебной литературой для углубленного изучения отдельных тем;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к письменному опросу;
- подготовка к тесту.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

А) Медиатека кафедры истории и туризма:

1. материалы, доступные через систему поддержки дистанционного обучения *GoogleClassroom*.

Содержание самостоятельной работы студентов специальностей 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)», 1-21 03 01 «История (по направлениям)» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Модуль 4. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
Подготовка к устному опросу	Модуль 1. [2; 3–5; 9–11]	4 ч.
	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	4 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
	Модуль 6.	2 ч.
Подготовка к письменному опросу	Модуль 3. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 4. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль контроля. [1–11]	2 ч.

Подготовка к тесту	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
Подготовка реферата	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	8 ч.
Подготовка к экзамену		36 ч.
Итого:		70 ч.

**Содержание самостоятельной работы студентов
специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология»
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Модуль 4. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
Подготовка к устному опросу	Модуль 1. [2; 3–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
	Модуль 6.	2 ч.
Подготовка к письменному опросу	Модуль 3. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 4. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль контроля. [1–11]	2 ч.
Подготовка к тесту	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	2 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
Подготовка реферата	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	8 ч.
Подготовка к экзамену		36 ч.
Итого:		66 ч.

**Содержание самостоятельной работы студентов
специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Модуль 4. [2; 4–5; 9–11]	4 ч.
	Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	4 ч.
Подготовка к устному опросу	Модуль 1. [2; 3–5; 9–11]	4 ч.
	Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	4 ч.

		Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
		Модуль 6.	2 ч.
Подготовка письменному опросу	к	Модуль 3. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
		Модуль 4. [2; 4–5; 9–11]	2 ч.
		Модуль контроля. [1–11]	2 ч.
Подготовка к тесту		Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	2 ч.
		Модуль 5. [2; 4–6; 9–11]	2 ч.
Подготовка реферата		Модуль 2. [1–2; 4–5; 9–11]	8 ч.
Подготовка к экзамену			20 ч.
Итого:			58 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающимся: владеть (обладать) компетенциями, знаниями, умениями, навыками в объеме, определенном данной учебной программой.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия **промежуточного контроля** проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

1. тест;
2. письменный опрос;
3. эссе;
4. защиту реферата.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале, представляет собой среднеарифметическую величину по результатам всех мероприятий промежуточного контроля и выводится по следующей формуле:

$$\Pi = \frac{T_1 + T_2 + P + \Pi_{o1} + \Pi_{o2} + \Pi_{o3} + \Xi}{n},$$

где Π — результат промежуточного контроля, T_1 и T_2 — отметки за тесты, Π_{o1} , Π_{o2} и Π_{o3} — отметки за письменные опросы, P — отметка за реферат, n — количество мероприятий промежуточного контроля.

Текущая аттестация представляет собой экзамен, который принимается в письменной форме. Билет для экзамена включает 2 вопроса.

Методика формирования итоговой отметки

Итоговая экзаменационная отметка (ИЭ) учитывает отметку по результатам промежуточного контроля (Π) и отметку, полученную на экзамене (Ξ), и рассчитывается по формуле:

$$\text{ИЭ} = k \cdot \Pi + (1 - k) \cdot \Xi,$$

где k — весовой коэффициент отметки промежуточного контроля. Весовой коэффициент k устанавливается равным 0,5.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Философия» проводится с использованием следующих инновационных подходов:

- аудиторные занятия проводятся с использованием компьютерных технологий;
- для оценивания знаний студентов используется рейтинговая система;
- материалы к занятиям размещаются на платформе дистанционного обучения Google Classroom.

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Философия» проводится с использованием частично-поискового метода организации деятельности студентов, а также коммуникативных технологий (дискуссии). Частично-поисковый метод реализован в подготовке текстов рефератов. Последующая защита рефератов проходит перед группой, предусматривает подготовку презентации и ответ на вопросы с развернутой аргументацией (дискуссию).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
-	Истории и туризма	Нет	—

Заведующий кафедрой истории и туризма,
кандидат исторических наук, доцент

_____ А.И. Корсак