

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»



Д.Н. Лазовский

2018 г.

Регистрационный № УД - 309/18 /уч.

ЛОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
1-21 03 01 «История (по направлениям)»
1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»

2018 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений, регистрационный № ТД-СГ.016/тип. от 14.09.2010 г., и учебных планов по специальностям 1-21 03 01 «История (по направлениям)», регистрационный № 17-13/уч. ИФФ от 29.08.2013, 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», регистрационный № 32-13/уч. СПФ от 29.08.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Виктор Владимирович Черевко, старший преподаватель кафедры истории и туризма учреждения образования «Полоцкий государственный университет», магистр исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой истории и туризма учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 5 от «23» 05 2018 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 5 от «29» 06 2018 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход нашей страны на постиндустриальную, информационную стадию развития требует подготовки компетентных специалистов, способных не только усваивать и хранить знания, но и преобразовывать их, генерировать новые, творчески применяя в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим в вузовском обучении на первый план выдвигаются дисциплины, которые аккумулируют в себе схемы теоретической и практической деятельности. Среди этих учебных дисциплин особая роль принадлежит «Логике».

Учебная дисциплина «Логика» вооружает студента знаниями о формах, законах и методах движения человеческой мысли к истинному знанию, к его систематизации и оценке. Знания этих форм, законов и методов, а тем более навыки их практического применения обеспечивают более эффективную ориентацию специалиста в экспоненциально растущем объеме информации, позволяют человеку найти кратчайший путь в решении многих стоящих перед ним задач. Логика развивает творческий потенциал личности; она не только вооружает студента определенными знаниями, но и обучает его тому, как можно и нужно учиться. Логика воспитывает критическое мышление, учит анализировать структуру тех или иных размышлений, аргументировать свою позицию, логически правильно писать тексты. Без логических знаний невозможными оказываются аналитическая, исследовательская, экспертная, педагогическая и другие формы деятельности.

Цель изучения учебной дисциплины «Логика» — овладение формами, законами и методами правильного мышления, гарантирующего получение истинных знаний при истинных предпосылках. Достижение этой цели открывает перед студентом возможность вооружиться средствами рефлексии над мыслительной деятельностью человека, вырабатывает у студента критическое отношение как к своим собственным, так и чужим мыслям и рассуждениям, позволяет сознательно контролировать и корректировать их.

В процессе изучения учебной дисциплины «Логика» должны быть решены следующие **задачи**:

- освоить основные теоретические положения данной дисциплины, содержание и объем ее основных понятий;
- изучить формы, законы и методы правильного рассуждения;
- освоить аргументационные процедуры (доказательство, опровержение, подтверждение и пр.) с позиций их правильности и убедительности;
- научиться постановке вопросов, оценке ответов, проверке гипотез и другого с позиций их соответствия требованиям логики;
- научиться анализировать логическую структуру учебных, научных, деловых и прочих текстов в целях их глубокого понимания, усвоения и корректировки;
- сформировать умения и навыки работы с научной терминологией;
- приобрести навыки корректного участия в различных формах диалога (дискуссия, полемика и др.), выявления и устранения в них

недозволенных приемов, умышленных и произвольных погрешностей, логических противоречий и пр.;

- познать способы применения логических знаний в профессиональной, учебной, социальной и личностной сферах деятельности человека.

По завершении изучения учебной дисциплины «Логика» студент должен:

знать:

- сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;
- основные теоретические положения и понятия логики;
- логические процедуры получения и использования новых знаний;
- логические основы структурирования учебных, научных, деловых текстов;

уметь:

- правильно аргументировать свои высказывания;
- анализировать смыслы языковых выражений;
- выявлять логические ошибки в рассуждениях;
- корректно вести дискуссии и споры.

В результате изучения учебной дисциплины «Логика» формируются следующие **компетенции:**

академические:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Учебная дисциплина «Логика» изучается в 4 семестре.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Логика» отводится:

общее количество учебных часов — 72, аудиторных — 34 часа, из них лекции — 18 часов, практические занятия — 16 часов. Самостоятельная работа — 38 часов.

Форма текущей аттестации — зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет, цель и значение логики

Общая характеристика курса. Цели и задачи курса. Требования к приобретенным в результате изучения курса компетенциям. Формы и методы изучения курса. Способы и методы контроля и оценки знаний.

Мышление и язык. Логический анализ языка. Естественный и искусственный языки. Научный язык. Формализованный язык. Семиотический подход к анализу языка. Синтактика, семантика, прагматика. Язык и метаязык. Понятие логической категории. Именные и пропозициональные функторы.

Логика как наука о схемах рассуждений. Понятие логической схемы (формы). Виды логических схем и виды рассуждений. Понятие логического закона. Содержательные и формальные ошибки в мышлении. Паралогизмы и софизмы. Классическая и неклассическая логика. Общие представления о современных системах логики.

Понятия логической культуры. Применение логики в профессиональной и общественной деятельности специалиста.

Тема 2. Имена (понятия)

Понятие имени. Объем и содержание имени. Виды имен по объему: имена единичные, общие, пустые. Понятие универсума рассуждения.

Признак как определяющий элемент содержания имени. Виды признаков: признаки родовые, видовые, индивидуализирующие; существенные и несущественные; основные и производные. Виды имен по содержанию: имена собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные, четкие и нечеткие. Имя и понятие. Функции имени.

Отношения между сравнимыми именами: совместимость (равнозначность, пересечение, подчинение), несовместимость (противоречие, внеположенность, противоположность). Круги Эйлера как способ представления отношений между сравнимыми именами.

Логические операции с именами: булевы операции, ограничение, обобщение, определение, деление (классификация). Правила логических операций с именами. Ошибки при нарушении этих правил.

Тема 3. Высказывания (суждения)

Понятие высказывания. Высказывания простые и сложные. Логические союзы: конъюнкция, дизъюнкция слабая, дизъюнкция сильная, эквиваленция, импликация, отрицание. Словесный и табличный способ определения логических союзов.

Понятие закона логики высказываний. Элементарные законы логики высказываний: тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания. Сложные законы логики высказываний: *modus ponens*, *modus*

tollens, контрапозиции, условного силлогизма и др. Проблема разрешимости и способы ее решения (табличный и сокращенный).

Логические отношения между схемами высказываний: совместимость (следование, полная совместимость, частичная совместимость), несовместимость (противоречие, противность).

Выводные процедуры в логике высказываний. Основные и производные правила выводов. Введение импликации и сведение к абсурду

Принцип достаточного основания. Достаточные и необходимые условия.

Речевые средства выражения логических союзов, законов, отношений и выводов.

Ценность и ограниченность логики высказываний.

Тема 4. Силлогистические выводы (умозаключения)

Атрибутивные высказывания как основа силлогистических выводов. Понятия субъекта и предиката. Деление атрибутивных высказываний по качеству и по количеству. Распределенность терминов в атрибутивном высказывании.

Отношения между схемами атрибутивных высказываний с одними и теми же терминами: противоречие, противность, подчинение, подпротивность. «Логический квадрат» как схема представления отношений между атрибутивными высказываниями.

Непосредственные силлогистические выводы: по «логическому квадрату», обверсия, конверсия, контрапозиция.

Понятие опосредованного силлогистического вывода. Простой категорический силлогизм. Состав простого категорического силлогизма: три термина (меньший, больший, средний), посылки (меньшая, большая), заключение. Круговые схемы Эйлера как способ определения правильности простого категорического силлогизма. Основные правила простого категорического силлогизма и ошибки при нарушении этих правил. Фигуры простого категорического силлогизма и их роль в обнаружении формальных ошибок.

Понятие полисиллогизма. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм.

Речевое выражение силлогизмов. Энтимема. Методика восстановления энтимемы до полного силлогизма и обнаружение содержательных и формальных ошибок. Эпихейрема.

Тема 5. Недедуктивные (правдоподобные) выводы (умозаключения)

Аналогия, ее структура и виды. Сравнение и метафора. Понятия модели и прототипа (оригинала). Редуктивные выводы: абдукция, индукция, их разновидности. Условия правомерности правдоподобных выводов. Ошибки в правдоподобных выводах. Эвристическая функция недедуктивных (правдоподобных) выводов.

Тема 6. Диалог (аргументация)

Определение и логическая структура диалога. Вопросно-ответный комплекс как основа структуры диалога. Социокультурные предпосылки ведения диалога. Вопрос, его структура и виды. Ответ, его связь с вопросом. Виды ответов.

Аргументация, ее структура. Логический и коммуникативный аспекты аргументации. Деление аргументации по логическим основаниям: доказательство, опровержение, подтверждение, объяснение, интерпретация, оправдание. Элементы коммуникативной структуры аргументации: распознавание, понимание, убеждение.

Правила ведения диалога (по отношению к вопросу, по отношению к ответу, по отношению к составу аргументации — ее тезису, аргументам, демонстрации). Ошибки и эвристические приемы в аргументационных процедурах. Значение аргументации в процессах управления, в идеологической работе, при формировании убеждений.

Подведение итогов курса. Анализ полученных студентами знаний, умений и навыков. Определение способов их внедрения на практике.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Логика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Тема 1	Введение. Предмет, цель и значение логики	2					[3–8, 20–21]	
Тема 2	Имена (понятия)	2					[3–5, 20–21]	
	Практическое занятие «Имена (понятия)»		2				[3–5, 20–21]	Устный опрос
Тема 2	Имена (понятия)	2					[3–5, 20–21]	
	Практическое занятие «Имена (понятия)»		2				[3–5, 20–21]	Тест*
Тема 3	Высказывания (суждения)	2					[3–5, 20–21]	
	Практическое занятие «Высказывания (суждения)»		2				[3–6, 20–21]	Письменный опрос*
Тема 3	Высказывания (суждения)	2					[3–5, 20–21]	
	Практическое занятие «Высказывания (суждения)»		2				[3–5, 20–21]	Устный опрос
Тема 4	Силлогистические выводы (умозаключения)	2					[3–5, 20–21]	
	Практическое занятие «Силлогистические выводы (умозаключения)»		2				[3–5, 20–21]	Устный опрос
Тема 4	Силлогистические выводы (умозаключения)	2					[3–5, 20–21]	
	Практическое занятие «Силлогистические выводы (умозаключения)»		2				[3–5, 20–21]	Письменный опрос*
Тема 5	Недедуктивные (правдоподобные) выводы (умозаключения)	2					[1–7, 20–21]	
	Практическое занятие «Недедуктивные		2				[1–7, 20–21]	Устный опрос

	(правдоподобные) выводы (умозаключения)»							
Тема 6	Диалог (аргументация)	2					[1–7, 13, 20–21]	
	Практическое занятие «Диалог (аргументация)»		2				[1–7, 13, 20–21]	Реферат*
	Итого:	18	16					

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Бартон, В. И. Логика : учебное пособие. — 3-е издание, перераб. — Минск : Новое знание, 2008. — 362 с.
2. Берков, В. Ф. Логика: задачи и упражнения : практикум / В. Ф. Берков. — 3-е изд. — Минск : Тетра-Системс, 2002.
3. Берков, В. Ф. Логика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Беркова. — изд. 9-е. — Минск : ТетраСистемс, 2007. — 412 с.
4. Гусев, Д.А. Тестовые задания и занимательные задачи по логике / Д. А. Гусев. — М., 2003.
5. Михно, В. Б. Логика : учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] / В. Б. Михно. — Новополоцк : ПГУ, 2007.
6. Трушко, М. Н. Логика : учеб. пособие / М. Н. Трушко. — Минск : БГЭУ, 2001. — 131 с.
7. Трушко, М. Н. Логика. Конспект лекций / М. Н. Трушко. — Минск : Экоперспектива, 2013.

Дополнительная:

8. Бочаров, В. А. Основы логики / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. — М. : Космополис, 2008.
9. Демидов, И. В. Логика / И. В. Демидов. — М. : Дашков и К, 2011.
10. Гетманова, А. Д. Логика. / А. Д. Гетманова. — М. , 2011.
11. Иванов, Е. А. Логика / Е. А. Иванов. — М. : Издательство БЕК, 2001.
12. Ивин, А. А. Логика / А. А. Ивин. — М. : Знание, 2011.
13. Ивин, А. А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. — М. , 1997.
14. Кириллов, В. И. Логика / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. — М. : Высшая школа, 1995.
15. Курбатов, В. И. Как развить свое логическое мышление / В. И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
16. Логика и риторика: хрестоматия. — Минск : Тетра-Системс, 2007.
17. Малыгина, Г.И. Логика / Г.И. Малыгина. — Минск : Вышэйшая школа, 2002.
18. Никифоров, А. Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике / А. Л. Никифоров. - М., 1995.
19. Никифоров, А. Л. Логика / А. Л. Никифоров. — М. , 2001.

Репозиторий университета

20. Магалинский, И. В. Логика [Материалы к УМК] / И. В. Магалинский [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/19154>.

21. Михно, В. Б. Логика : учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] / В. Б. Михно. — Новополоцк : ПГУ, 2007. — Режим доступа: http://elib.psu.by:8080/bitstream/123456789/14897/1/umk_logic.pdf.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Имена (понятия)
2. Высказывания (суждения)
3. Силлогистические выводы (умозаключения)
4. Недедуктивные (правдоподобные) выводы (умозаключения)
5. Диалог (аргументация)

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет и познавательное значение логики как науки и учебной дисциплины.
2. Соотношение формальной и диалектической логики.
3. Философское содержание формальной логики.
4. Логика как метод мышления.
5. Силлогистика как ядро традиционной логики.
6. Несиллогистические способы рассуждения.
7. Традиционная и современная формальная логика: общее и особенное.
8. Формализмы как системы символов в современной логике.
9. Теории логического вывода.
10. Интуиционистская логика.
11. Модальная логика.
12. Логика предикатов и логика высказываний в современной логике.
13. Исторические этапы развития традиционной логики.
14. Логика Аристотеля.
15. Развитие логики в античной философии.
16. Логическая мысль европейского средневековья.
17. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
18. Логические идеи Г. Лейбница.
19. Развитие логики в XIX веке.
20. Математизация логики: ретроспектива и перспектива.
21. Имя как форма мышления.
22. Высказывание как форма мышления.
23. Умозаключение как форма мышления.
24. Дедуктивные умозаключения *(на примере предметной области)*.
25. Индуктивные умозаключения *(на примере предметной области)*
26. Проблема понимания в логике *(на примере предметной области)*
27. Логическое доказательство *(на примере предметной области)*
28. Логика и аргументация *(на примере предметной области)*
29. Логический закон тождества *(на примере предметной области)*
30. Логический закон непротиворечия *(на примере предметной области)*
31. Логический закон исключенного третьего *(на примере предметной области)*
32. Логический закон достаточного основания *(на примере предметной области)*
33. Проблема спора и ловушки языка *(на примере предметной области)*

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Логика как наука. Объект и предмет логики.
2. Мышление и язык. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Имя. Содержание и объем имени.
4. Виды имён.
5. Отношения между именами по объему и содержанию.
6. Определение. Правила определения, ошибки, возможные при их нарушении.
7. Деление. Правила деления.
8. Ограничение и обобщение имён.
9. Высказывание как форма мышления. Простые высказывания и их виды.
10. Категорические высказывания. Деление высказываний по качеству и количеству.
11. Распределённость терминов в категорическом высказывании.
12. Сложное высказывание и его виды.
13. Общая характеристика логических законов. Закон тождества.
14. Закон противоречия.
15. Закон исключенного третьего.
16. Закон достаточного основания.
17. Умозаключение и его виды. Структура умозаключения.
18. Простой категорический силлогизм (ПКС) и его структура.
19. Общие правила ПКС.
20. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур. Определение модуса ПКС.
21. Модальность как металогическая оценка высказывания. Виды модальностей.
22. Логическая и коммуникативная сущность вопроса. Логическая структура вопроса.
23. Виды вопросов. Правила постановки вопросов.
24. Ответы и их виды.
25. Сложные и сложносокращённые силлогизмы.
26. Индуктивное умозаключение и его виды.
27. Аналогия. Виды аналогий.
28. Аргументация и ее виды, структура аргументации.
29. Доказательство и опровержение. Виды доказательств и опровержений.
30. Основные правила аргументации.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Логика» — содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины и формирование самостоятельности как личностной черты и важного профессионального качества, сущность которых состоит в умении систематизации, планирования и контроля собственной деятельности. Задача самостоятельной работы студентов — усвоение определенных стандартов знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, закрепление и систематизация полученных знаний, их применение при выполнении практических заданий и творческих работ, а также выявление пробелов в системе знаний по предмету.

При изучении учебной дисциплины «Логика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с учебной литературой для углубленного изучения отдельных тем;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

А) Медиатека кафедры истории и туризма:

1. материалы, доступные через систему поддержки дистанционного обучения *GoogleClassroom*.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 3. [1; 6–14]	2 ч.
	Тема 4. [1; 6–9]	4 ч.
Подготовка к устному опросу	Тема 2. [9–12; 14–17]	4 ч.
	Тема 3. [4; 7]	4 ч.
	Тема 4. [10; 17]	4 ч.
	Тема 5. [2; 14; 15]	4 ч.
Подготовка к письменному опросу	Тема 2. [1; 5–7]	2 ч.
	Тема 4. [9; 12; 17–18]	2 ч.
Подготовка к тесту	Тема 2. [8–10; 18]	4 ч.
Подготовка реферата	Тема 6. [13; 16]	8 ч.
Итого:		38 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающимся: владеть (обладать) компетенциями, знаниями, умениями, навыками в объеме, определенном данной учебной программой.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия **промежуточного контроля** проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

1. тест;
2. письменный опрос;
3. защиту реферата.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале, представляет собой среднеарифметическую величину по результатам всех мероприятий промежуточного контроля и выводится по следующей формуле:

$$\Pi = \frac{\text{По1} + \text{По2} + \text{T} + \text{P}}{n},$$

где Π — результат промежуточного контроля, По1 и По2 — отметки за письменные опросы, T — отметка за тест, P — отметка за реферат, n — количество мероприятий промежуточного контроля.

В случае выполнения всех заданий промежуточного контроля на положительную отметку (4–10 баллов), студенту выставляется отметка “зачтено”. В случае невыполнения заданий промежуточного контроля (полностью либо частично) либо выполнения их на неудовлетворительную отметку (1–3 балла) студент приглашается для сдачи зачета в письменной форме. Отметка “зачтено” выставляется при ответе на положительную отметку (4–10 баллов).

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Логика» проводится с использованием частично-поискового метода организации деятельности студентов. Данный метод реализован в подготовке рефератов. Ряд предложенных тем (№№ 24–33 Перечня тем рефератов) предусматривает практическое использование изученного материала в предметной области специальностей «История» и «Туризм и гостеприимство».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
-	Истории и туризма	Нет	—

Заведующий кафедрой истории и туризма,
кандидат исторических наук, доцент

_____ А.И. Корсак

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и туризма (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой истории и туризма,
кандидат исторических наук, доцент

_____ А.И. Корсак

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета
кандидат филологических наук, доцент

_____ Д.А. Кондаков