

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.034

КОГЕРЕНТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

канд. пед. наук, доц. **Е.В. ЧЕКИНА**
(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

Раскрыта сущность сформулированного автором понятия «социально-экономическая компетентность специалиста образования» и обозначены общие контуры когерентно-пространственной технологии ее формирования. Обоснована целесообразность использования эффектов когерентности при формировании социально-экономической компетентности как сложного системного феномена, представляющего собой динамичную интегративную характеристику личности, обуславливающую готовность и способность проектировать и реализовывать профессионально- и личностно-эффективную экономическую деятельность в сфере образовательных услуг. Когерентно-пространственная технология включает 4 укрупненных этапа: первичный; когерентизации; резонансного согласования; оценочный. Данная технология позволяет задать когерентное (согласованное) состояние всех заинтересованных в подготовке педагогических кадров субъектов посредством организации совместной работы над общим продуктом с помощью объединения материальных, кадровых, интеллектуальных и иных ресурсов университета и организаций-заказчиков кадров в единое пространство, а также обеспечить формирующее влияние на обучающегося посредством механизмов резонанса (сонастройки) в его созидательном значении.

Ключевые слова: высшее образование, социально-экономическая компетентность специалиста образования, когерентно-пространственная технология.

Введение. В контексте проблемы совершенствования высшего педагогического образования в Республике Беларусь особенно важным представляется поворот к осознанию сущностной природы профессионально-трудовой деятельности специалиста образования, осваиваемой в процессе профессиональной подготовки в системе высшей школы и впоследствии реализуемой в условиях актуального социально-экономического пространства, как деятельности экономической, поскольку она, как и любая другая профессионально-трудовая деятельность, априори выступает проявлением экономической активности ее субъекта, направленной на удовлетворение своих потребностей посредством производства и обмена благами и услугами. Осмысление теории данного вопроса и реальной практики организации и содержательного наполнения образовательного процесса в высшей школе обратило нас к исследованию сущности феномена социально-экономической компетентности и особенностей его формирования у будущих специалистов образования.

Социально-экономическая компетентность специалиста образования представляет собой динамичную интегративную характеристику личности, обуславливающую готовность и способность проектировать и реализовывать профессионально- и личностно-эффективную экономическую деятельность в сфере образовательных услуг. Структурно социально-экономическая компетентность представлена пятью компонентами: аксиологическим (АК) (экзистенциальные и экономические смыслы, социальные ценности, ценностное отношение к профессиональной подготовке как к инструменту встраивания в социально-экономическое пространство); потребностно-мотивационным (ПМК) (потребность в социально значимой деятельности, готовность, стремление к преобразованию социально-экономической действительности посредством профессионально-трудовой деятельности); когнитивным (КК) (знание положений современной социально-экономической картины мира; элементы экономического мышления, обеспечивающие обнаружение нереализованных возможностей в профессионально-педагогической сфере и их реализацию; ориентация в нормах и этике трудовых взаимоотношений, осознание периода профессиональной подготовки как этапа будущей карьеры); деятельностным (ДК) (осуществление деятельности, направленной на планирование собственных стратегий экономического поведения, освоение различных экономических ролей и социальных функций); рефлексивным (РК) (осмысление, самооценка и самокоррекция профессиональной деятельности в ее социальном и экономическом аспекте). Социально-экономическая компетентность представляет собой синергизирующую надстройку над профессиональной компетентностью специалиста образования, поскольку априорно обращена к профессиональной самореализации личности, проявляясь в конкретной профессионально-трудовой деятельности специалиста [1].

Интегративная природа социально-экономической компетентности специалистов образования обуславливает необходимость технологической организации процесса ее формирования.

Основная часть. Замысел когерентно-пространственной технологии формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования основан на «понимании единой энергоинформационной волновой природы и причинно-следственного характера мира, человека, его ... процессов жизнедеятельности, что позволяет рассматривать образовательно-воспитательный процесс и его результаты с точки зрения резонанса в его положительном (созидательном) и отрицательном (разрушительном) проявлении» [2, с. 36]. Основываясь на рассмотрении функционирования образовательной системы и всех ее подсистем как волнового процесса, мы считаем целесообразным при формировании социально-экономической компетентности как сложного системного феномена использовать эффекты когерентности, понимаемой как «согласованное протекание во времени нескольких процессов, проявляющееся при их сложении» [3].

В контексте нашего исследования использование понятия «когерентность» весьма точно определяет технологический замысел согласования процессов функционирования университета и ряда организаций-заказчиков кадров по подготовке специалистов образования в формате специально созданного сетевого образовательно-профессионального пространства. Как отмечает В.А. Ясвин, «когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Когерентность характеризует образовательную среду по критерию «гармоничное – негармоничное». Это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых выступает данная личность. Иными словами, когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее» [44, с. 90]. При этом тот же исследователь указывает, что «можно констатировать относительно низкий уровень когерентности современной образовательной среды в целом по отношению к сегодняшней, кардинально изменившейся, среде обитания» [4, с. 91]. Таким образом, конструируя сетевое образовательно-профессиональное пространство подготовки специалистов образования в нашем исследовании и обеспечивая его функционирование с помощью предлагаемой технологии, мы решаем проблему обеспечения высокой когерентности пространства подготовки специалистов образования по отношению к актуальному социально-экономическому пространству территории. Схематически когерентно-пространственная технология формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования представлена на рисунке.



Рисунок. – Схема когерентно-пространственной технологии формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования

Данная технология включает 4 укрупненных этапа: первичный; когерентизации; резонансного согласования; оценочный.

На *первичном этапе* осуществляется диагностика у будущих специалистов образования наличного уровня сформированности социально-экономической компетентности и ее структурных компонентов. При этом используется пятикомпонентный диагностический инструмент, включающий адаптированные нами потенциально пригодные для диагностики социально-экономической компетентности валидизированные методики, объединенные в комплексную диагностическую систему [5].

Этап когерентизации предполагает реализацию следующих направлений работы:

- организация сети: отбор сторонних организаций-заказчиков кадров для реализации задач подготовки кадров и формирования социально-экономической компетентности, подготовка ППС УВО и специалистов сторонних организаций к сетевому взаимодействию;
- создание интегративного образовательно-профессионального пространства: объединение ресурсов и распределение ответственности всех субъектов сетевого взаимодействия в решении задач формирования социально-экономической компетентности;
- экономизация содержания профессиональной подготовки специалистов образования: обогащение содержательного компонента учебных дисциплин, практик, НИРС.

Предлагаемая нами технология позволяет задать когерентное (согласованное) состояние всех заинтересованных в подготовке педагогических кадров субъектов (университета, обучающихся и организаций-заказчиков кадров) через целенаправленную совместную работу над общим продуктом с помощью объединения всех ресурсов (материальных, кадровых, интеллектуальных и др.) в единое пространство и через разделение ответственности за его подготовку, а также обеспечить формирующее влияние на обучающегося как агента взаимоотношений с данным пространством, посредством механизмов резонанса (сонастройки) в его созидательном значении.

Технологически распределение ответственности субъектов сетевого взаимодействия в подготовке специалистов образования производится по нижеследующим функциональным направлениям.

Специалист организации-заказчика кадров (куратор):

- организует ознакомление будущих специалистов образования с учреждением (организацией), с профессиональной деятельностью их работников;
- осуществляет помощь обучающимся при включении в профессиональное сообщество, помогает установить взаимодействие с разными категориями сотрудников учреждения (организации);
- демонстрирует образцы профессиональной деятельности специалиста образования, модели экономического поведения;
- консультирует по вопросам, проблемам, возникшим у будущих специалистов образования при наблюдении способов выполнения профессиональной деятельности, реализации моделей экономического поведения;
- осуществляет поддержку при планировании обучающимися способов самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, конструировании моделей экономического поведения;
- контролирует реализацию будущими специалистами образования способов профессиональной деятельности и моделей экономического поведения с последующим обсуждением их результативности;
- участвует в оценке и (или) оценивает степень овладения обучающимися заданными компетентностями.

Преподаватель УВО:

- организует аудиторную и самостоятельную учебную работу будущих специалистов образования; разрабатывает практико-ориентированные задания, организует их осмысление обучающимися;
- осуществляет подготовку будущих специалистов образования к включению в профессиональное сообщество стороннего учреждения (организации), реализующих образовательные услуги;
- проводит совместно с обучающимся анализ возникших у него проблем и затруднений при общении с воспитанниками, их родителями, сотрудниками стороннего учреждения (организации);
- помогает будущим специалистам образования обозначить проблематику для последующего изучения (в т. ч. самостоятельного) в теоретических областях учебных дисциплин;
- оценивает продукты самостоятельной работы будущих специалистов образования;
- консультирует обучающихся, оказывает помощь в подготовке к самостоятельному выполнению способов профессиональной деятельности, конструированию моделей экономического поведения;
- оценивает степень овладения обучающимися заданными компетентностями с учетом оценки специалистов стороннего учреждения (организации).

Этап резонансного согласования позволяет актуализировать механизм положительного резонирования индивидуального опыта обучающихся с реалиями социально-экономического пространства и его

действующих субъектов, т.е. обеспечить наличие резонансных внешних влияний, «соответствующих внутренней структуре субъекта, его тенденциям саморазвития», когда «суть педагогических действий сводится к переводу каждого учащегося или студента в нестабильное состояние, так называемый “режим с обострением”, связанный с преодолением противоречий, сомнений, неустойчивости, и требующий самоактуализации, саморазвития, активной мыслительной деятельности», поскольку в данном случае «педагогическая деятельность направлена на формирование многообразия интересов, мнений, интеллектуальных интенций учащихся или студентов» [6, с. 263–264]. Данный этап обеспечивается организацией групповой и индивидуальной учебной работы обучающихся в формате организованного на предыдущем этапе интегрированного образовательно-профессионального пространства с применением комплекса компетентностно-ориентированных методов и форм, интегрирующих социально-экономическое и профессионально-педагогическое содержание (педагогические бизнес-проекты, паспорта и портфели инновационных предложений для учреждений образования, проекты развития карьеры специалиста образования, личное портфолио карьерного продвижения, контекстные задачи, управленческие и маркетинговые кейс-ситуации для сферы образования, индивидуальная поддержка представителями заказчиков кадров самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов).

Технологическая организация формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования обеспечивает решение двух взаимосвязанных задач: поэтапное овладение заданной компетентностью и последовательный переход обучающихся на более высокие ступени ее продуктивности.

Обеспечение технологизации процесса формирования социально-экономической компетентности обучающихся предполагает выделение этапов ее становления в соответствии с уровнями опыта освоения будущими специалистами образования актуального социально-экономического пространства: 1 этап – ориентирование, в ходе которого обучающийся выступает субъектом отдельных экономических (профессионально-трудовых) действий, освоенных как норматив-образец; 2 этап – приобщение, в процессе которого обучающийся выступает субъектом осмысленной экономической (профессионально-трудовой) деятельности; 3 этап – закрепление, характеризующееся позицией обучающегося как саморегулируемого субъекта экономической (профессионально-трудовой) деятельности, способного к исследованию ситуаций реализации различных экономических ролей и социальных функций.

Этап ориентирования рассматривается нами как эмпирико-репродуктивный в процессе овладения социально-экономической компетентностью, где обучающиеся получают опыт освоения актуального социально-экономического пространства как стихийно, наблюдая деятельность специалистов образования в реальных условиях рабочего места, так и целенаправленно, через педагогически организованное постижение необходимых норм и правил, способов организации и осуществления профессионально-трудовой деятельности в сфере образовательных услуг.

Этап приобщения может быть обозначен как продуктивный для овладения социально-экономической компетентностью, характеризующаяся осмысленностью, гибкостью и ситуативной целесообразностью профессиональной деятельности, формированием собственных моделей экономического поведения.

Этап закрепления характеризует творческую ступень овладения социально-экономической компетентностью. Его отличает формирование индивидуальной стратегии экономического поведения, значительная степень осмысленности, активности и самостоятельности в приобретении опыта освоения актуального социально-экономического пространства.

Рассматривая перечисленные этапы в их последовательности и взаимосвязи как траекторию восхождения обучающегося по уровням социально-экономической компетентности, подчеркнем, что все уровни предполагают овладение ее структурными компонентами, но имеет место различная степень их полноты и проявления. С целью осуществления целостного формирования социально-экономической компетентности мы предлагаем комплекс базовых технологических схем организации овладения будущими специалистами образования заданной компетентностью, ориентированный на учет всех ее компонентов в структуре приобретаемого обучающимися опыта и реализуемых в условиях сетевого взаимодействия УВО и организаций-заказчиков кадров в контексте интегрированного образовательно-профессионального пространства [7]. Каждая из базовых схем содержит по три слоя организации образовательного процесса, предусматривающих поэтапное (уровневое) освоение будущими специалистами образования всех компонентов социально-экономической компетентности: аксиологического, потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного.

На *оценочном этапе* когерентно-пространственной технологии формирования социально-экономической компетентности осуществляется измерение итогового уровня сформированности социально-экономической компетентности уже упомянутым выше пятикомпонентным диагностическим инструментом.

Заключение. Таким образом, организационно-технологическая согласованность этапов формирования у будущих специалистов опыта навигации в социально-экономическом пространстве и становления компонентов их социально-экономической компетентности образует базис для обеспечения их логической взаимосвязи в образовательном процессе. Интегративный характер формирования социально-экономической компетентности обусловлен структурной целостностью ее компонентов и уровнем освоения будущими специалистами образования актуального социально-экономического пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чекина, Е.В. Социально-экономическая компетентность специалистов образования. Инновационная составляющая содержания профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.В. Чекина // Нар. асвета. – 2017. – № 4. – С. 3–7.
2. Кузнецова, Н.А. Волновая концепция воспитания / Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург : Ажур, 2012. – 191 с.
3. Затеева, Т.Г. Когерентность как условие качества образования в условиях компетентностной парадигмы [Электронный ресурс] / Т.Г. Затеева, В.С. Тоискин // Научный электронный архив Академии Естествознания. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2013/12/2988.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2019.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.
5. Чекина, Е.В. Конструирование комплексного инструмента оценки социально-экономической компетентности специалистов образования / Е.В. Чекина, Л.Д. Глазырина // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 2–7.
6. Сандалова, С.Я. Педагогический резонанс как состояние субъектов образовательной деятельности / С.Я. Сандалова // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Филология. Философия. – 2010. – № 15. – С. 262–266.
7. Чекина, Е.В. Технологические схемы организации овладения социально-экономической компетентностью будущими специалистами образования / Е.В. Чекина // Весн. Гродзен. дзярж. ўн-та імя Янкі Купалы. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2017. – № 3. – С. 80–86.

Поступила 31.01.2020

THE COHERENT-SPATIAL TECHNOLOGY OF THE DEVELOPMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC COMPETENCE IN FUTURE EDUCATION SPECIALISTS

A. CHEKINA

The article discloses the essence of the concept of «socio-economic competence of the education specialist» formulated by the author and identifies the general contours of coherent-spatial technology of its development. The author justifies the feasibility of using the effects of coherence in the development of the socio-economic competence as a complex systemic phenomenon, which is a dynamic integrative characteristic of the person, which makes it possible to design and implement professional and personal-effective economic activities in the field of educational services. The coherent-spatial technology includes four enlarged stages: primary; coherentization; resonant coordination; estimated. This technology allows to set the coherent (coordinated) state of all parties interested in training of pedagogical personnel by organization of joint work on the common product by means of combining material, personnel, intellectual and other resources of the university and organizations-customers of personnel into a single space, as well as to provide forming influence on students by means of resonance mechanisms (co-construction) in its creative value.

Keywords: higher education, socio-economic competence of education specialists, coherent-spatial technology.