

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»



В. Н. Юрченко

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА**

Методические указания  
по выполнению курсовой работы  
для студентов специальностей  
1-02 06 02 «Обслуживающий труд и предпринимательство»,  
1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»

*Текстовое электронное издание*

Новополоцк  
Полоцкий государственный университет  
2020

Об издании – 1, 2, 3

УДК 373(075.8)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТ:

канд. техн. наук, доц., доц. каф. технологии и методики преподавания

С. Э. ЗАВИСТОВСКИЙ;

ст. преп. каф. технологии и методики преподавания

А. Ю. ХУДЯКОВ

© Юрченко В. Н., 2020

© Полоцкий государственный университет, 2020

Для создания текстового электронного издания «Методика преподавания обслуживающего труда» использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

Редактор *Т. А. Дарьянова*

---

Подписано к использованию 23.06.2020.

Объем издания 209 Кб. Заказ 356.

---

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,  
г. Новополоцк,  
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44  
<http://www.psu.by>

## Содержание

1. Общие сведения о курсовой работе .....	5
2. Выбор темы курсовой работы и ее структура .....	6
2.1. Последовательность работы над методической частью курсовой работы .....	6
2.2. Работа с научно-методической литературой .....	10
2.3. Анализ материальной базы трудового обучения .....	10
3. Оформление пояснительной записки .....	11
4. Защита курсовой работы .....	15
Литература .....	17
Приложения .....	19

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Особая форма привлечения студентов к самостоятельной творческой и научной деятельности – курсовое проектирование. Выполнение курсовой работы по учебной дисциплине «Методика преподавания обслуживающего труда» является важным этапом проверки готовности студентов к самостоятельному решению учебно-воспитательных задач, возникающих на практике перед учителем обслуживающего труда.

**Цель** курсовой работы – обобщение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического цикла, развитие умений и навыков самостоятельной творческой и научной деятельности.

Главными **задачами** курсового проектирования являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний и углубление умений использовать их для решения конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогического, методического и технического характера;

- развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных задач;

- совершенствование умений самостоятельной работы и ведение поиска педагогической и технической информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов, формирование практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;

- закрепление у студентов навыков самостоятельной оценки различных методов, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности работников образования.

При выполнении курсовой работы важно, чтобы студент старался проектировать свою будущую профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным педагогическим условиям.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика преподавания обслуживающего труда» должна быть комплексной и содержать, как правило, разделы с методическими, дидактическими и практическими вопросами, находящимися в органической взаимосвязи.

Выполняется курсовая работа на основании индивидуального задания, оформляемого на специальном бланке.

Задание согласовывается со студентом, который вправе выбирать тему курсовой работы исходя из своих интересов и склонностей.

## **2. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ЕЕ СТРУКТУРА**

Выполнение курсовой работы должно не только способствовать приобретению и закреплению знаний, умений и навыков, но и иметь практическую ценность для будущей профессиональной деятельности студентов.

Тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать программе курса методики преподавания обслуживающего труда;
- обеспечивать научную актуальность рассматриваемых вопросов;
- носить прикладной характер и предполагать реальную возможность практического применения в учреждении образования;
- содержать выраженный творческий вклад автора в разработку темы, определенную степень самостоятельности и новизны в подходах по реализации поставленной учебно-воспитательной задачи.

Содержанием курсовой работы может быть методическая разработка системы уроков по конкретной теме программы трудового обучения (применительно к конкретному классу) – *курсовая работа I типа*, либо методическая разработка по реализации конкретных задач учебно-воспитательного характера – *курсовая работа II типа*.

В любом случае курсовая работа состоит из двух частей. Первая – методическая часть, вторая – анализ материальной базы, с помощью которой могут быть достигнуты поставленные цели.

### **2.1. Последовательность работы над методической частью курсовой работы**

Наиболее подходящие темы (в плане разработки системы уроков) – те, которые рассчитаны на прохождение в течение минимум 6 часов. Такие темы позволяют раскрыть способность будущего учителя уйти от шаблонного, стереотипного построения форм и методов урока, более полно показать межпредметные связи и степень достижения учебно-воспитательных целей.

При выполнении *курсовой работы I типа* (по разработке системы уроков) целесообразной представляется следующая последовательность.

1. Определение места темы в программе трудового обучения, календарных сроков ее изучения, а также значения для подготовки школьников к трудовой деятельности.

2. Разработка календарно-тематического плана изучения темы и технологических сведений, подлежащих изучению, по приведенной ниже схеме.

№ занятия	Тема занятия	Цели занятия	Теоретические сведения, сообщаемые учащимся	Содержание практических работ	Межпредметные и внутрипредметные связи	Наглядные пособия и дидактические материалы

3. Выполнение методического анализа содержания данной темы, конкретизация методических задач, а также предупреждение характерных ошибок, которые могут быть допущены учащимися при изучении темы. Очень важно, анализируя тему, особенно с большим насыщением учебным материалом, выделить основные, наиболее значимые с точки зрения взаимосвязи теории и практики моменты. Необходимо наметить понятия, технические моменты и терминологию, которые помогут учащимся глубже усвоить учебный материал, грамотно осознанно использовать его на практике.

4. Выбор объектов труда и их обоснование. Определение практических навыков, подлежащих усвоению. В курсовой работе разрабатывается развернутый план-конспект лишь одного занятия, поэтому целесообразно на всю тему составить перечень изделий, которые могут быть изготовлены в ходе учебного процесса. А для разрабатываемого урока выполняется:

- чертеж (эскиз) детали (изделия);
- инструкционно-технологическая карта изготовления;
- контрольные вопросы или карточки-задания для оценки степени усвоения учебного материала.

5. Следующим этапом первой части курсовой работы является выбор и обоснование применяемых форм и методов организации учебных занятий по теме. Здесь очень важно для будущего учителя уяснить, что побуждая своих учеников к самостоятельным выводам, открытию определенных закономерностей рассматриваемых явлений и процессов, он вовлекает их в интеллектуальную деятельность по разрешению этих проблем. Осуществление проблемного обучения всегда дает лучшие результаты по сравнению с другими формами организации учебной работы, но проблем-

ное обучение – сложный процесс, для организации которого необходимо усвоить психолого-педагогические особенности такого обучения, приобрести навыки подготовки учебного материала.

6. Разработка развернутого плана-конспекта на один урок (по выбору). Немаловажной в оценке значимости избранной темы является дидактическая связь изучения данной темы с другими учебными дисциплинами.

7. В методической части курсовой работы должны быть описаны вопросы обеспечения безопасных условий труда учащихся. Предупреждение травматизма для учителя обслуживающего труда – одна из первостепенных задач. Кроме общих правил техники безопасности в учебных мастерских, требований к организации рабочих мест, наличию рабочей одежды, существует также целый ряд специфических приемов, связанных с прохождением каждой конкретной темы. Важно, чтобы в этом разделе нашли отражение вопросы научной организации труда, эргономики, требования к охране окружающей среды. Хорошо, если будущий учитель сможет предложить для изучения конкретной темы безопасные инструменты и приспособления, использовать материалы научно-технической информации и передовой педагогический опыт.

8. Формирование у учащихся творческого, сознательного отношения к труду – задача, которую педагог должен осуществлять на протяжении всей своей учебно-воспитательной деятельности. В методическом разделе следует отразить пути развития требуемых качеств личности на занятиях по технологии.

Таким образом, одним из вариантов структуры методического раздела *курсовой работы I типа* может быть следующий:

1. Оценка места темы в программе по трудовому обучению.
2. Разработка календарно-тематического плана изучения темы.
3. Методический анализ темы.
4. Выбор объектов труда и его обоснование.
5. Определение форм и методов организации работы по теме.
6. Разработка развернутого плана-конспекта на одно занятие.
7. Разработка учебно-дидактического обеспечения, технологической документации, заданий для контроля знаний к этому занятию.

Методическая разработка может быть направлена на реализацию конкретных учебно-воспитательных задач обучения. Она может выбираться по приверженности студентов к той или иной задаче в процессе прохождения педагогической практики.



Возможной тематикой *курсовой работы II типа* могут быть:

- разработка методики формирования технологических понятий при изучении ...;
- методика формирования практических умений и навыков по ...;
- методика развития творческих способностей учащихся ... класса;
- опыт установления дидактической связи трудового обучения с другими учебными предметами;
- методика проведения внеклассной работы по трудовому воспитанию учащихся;
- методика проведения профориентационной работы на уроках трудового обучения и др.

Содержание *курсовой работы II типа* может быть произвольным, тем не менее, в работе обязательно должны быть раскрыты следующие разделы.

1. Характеристика задачи, которая решается в курсовой работе, оценка ее роли и значимости, определение места в ряду других учебных задач, реализуемых в учебно-воспитательном процессе трудового обучения.

2. Определение системы мероприятий, которые позволят достичь поставленной цели; характеристика каждого мероприятия.

3. План-конспект одного урока, на котором наиболее полно реализуется поставленная цель. Если речь идет о внеклассном мероприятии – план-конспект урока заменяется сценарием мероприятия или планом-конспектом кружкового занятия.

На выполнение курсовой работы выделяется 40 часов, из которых около 20 – на выбор и анализ литературы, написание разделов пояснительной записки, выполнение графических материалов, 15 – на разработку дидактических пособий в качестве приложения, 5 – на оформление работы, подготовку к защите курсовой работы. Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой.

Темы курсовых работ разрабатываются и утверждаются кафедрой на текущий учебный год.

Как правило, курсовые работы выполняются студентами индивидуально. В некоторых случаях (по разрешению кафедры) допускается их групповое выполнение.

## **2.2. Работа с научно-методической литературой**

Работа по курсовому проектированию начинается с изучения литературы и составления библиографии. Она должна включать учебники, программы и учебные пособия по трудовому обучению и методике преподавания обслуживающего труда, профессиональные журналы, периодические издания, нормативно-техническую документацию. Работа по изучению и анализу литературы и решению практических задач темы выполняется студентом самостоятельно с периодической консультацией у преподавателя.

Перечень литературных источников по теме курсовой работы студент представляет научному руководителю, получает конкретные советы и приступает к их тщательному изучению.

Чтобы получить наиболее полное представление об основных направлениях исследования темы, конспектирование целесообразно начинать с наиболее важных и общих теоретических положений. Важнейшие положения теории и методики целесообразно записывать дословно, с четким указанием источников. Конспектирование лучше всего выполнять на отдельных листах бумаги. Записи необходимо делать на одной стороне листа.

## **2.3. Анализ материальной базы трудового обучения**

Вторая часть курсового проекта предусматривает изучение материальной базы трудового обучения, необходимой для успешного изучения выбранной темы. В этой части необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Общая характеристика помещения, его соответствие по площади существующим нормам; наличие в нем вспомогательных помещений.
2. Соответствие санитарно-гигиенических характеристик кабинета обслуживающего труда современным требованиям (расчет освещенности, оценка эстетического оформления и др.)
3. Сравнительный анализ соответствия оборудования, инструментов и принадлежностей нормативам и оценка правильности его размещения.
4. Оценка обеспечения общих правил безопасности труда и элементов научной организации труда на рабочих (учебных) местах учащихся.

В качестве иллюстрации к характеристике кабинета обслуживающего труда прилагаются:

- план учебно-производственного помещения в масштабе, на котором указываются его габаритные размеры, размещение оборудования (к плану прилагается спецификация);

– по возможности – фотографии или эскизы интерьера, оборудования рабочих мест учителя и учащихся, элементов оргтехники и т.п.

Отдельным пунктом следует отметить имеющиеся недостатки (с точки зрения автора курсовой работы) существующей материально-технической базы трудового обучения.

Целесообразно включить в раздел о материально-технической базе перечень всего комплекса средств наглядности, приемлемых для данной темы (серия таблиц, видеофильмы, компьютерные презентации и программы и др.).

Завершающей частью раздела становится разработка предложений по рациональному использованию материально-технической базы. Предложения должны иллюстрироваться.

### **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ**

При оформлении пояснительной записки необходимо придерживаться общих требований к текстовой документации. Написание текста, а также все рисунки, схемы, чертежи, помещаемые в курсовой работе, выполняются на отдельных листах (формат А4).

Допускается выполнение машинописным (компьютерный набор, кегль 14 пт) или рукописным способом (с высотой букв и цифр не менее 2,5 мм). На всех листах записки обязательно оформляются или предусматриваются поля (слева шириной 20–25 мм, сверху, снизу – 15–20 мм, справа – 10–15 мм).

Титульный лист является первой страницей документа, но не нумеруется.

Каждая структурная часть текста записывается с абзаца. Цифры, указывающие номера структурных частей, не должны выступать за границу абзаца. Опечатки допускается исправлять аккуратной подчисткой. Повреждение листов, помарки не допускаются. Не допускаются также подчеркивания заголовков.

Разделы должны иметь порядковый номер, обозначенный арабскими цифрами с точкой, в пределах всей пояснительной записки. Наименование разделов должно быть кратким, соответствовать содержанию и записываться в виде заголовков (в красную строку) прописными буквами.

Например:

**1. МЕСТО ТЕМЫ «ЭСТЕТИКА ОДЕЖДЫ» В ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»**

При необходимости разделы могут быть дополнительно структурированы на подразделы, пункты и подпункты. Подразделы, пункты и подпункты должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номера подразделов составляют из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставится точка.

Наименование подразделов записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят.

Расстояние между заголовками и последующим текстом равно 10 мм. Начало нового раздела на следующую страницу не переносится. Для разделов, текст которых записывается на одном листе с текстом предыдущего раздела, а также подразделов, расстояние между последующей строкой текста и последующим заголовком должно быть равно 15 мм.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Слово «таблица» при наличии тематического ее заголовка пишется справа над заголовком. Содержательный заголовок для таблиц обязателен, он размещается по центру страницы. Таблицы должны нумероваться в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из порядкового номера раздела и номера таблицы, например: «Таблица 2.2». При ссылке на таблицу слово «таблица» пишут в сокращении: (табл. 2.2), повторные ссылки на таблицу следует давать с сокращением словом «смотри», например, (см. табл. 2). При переносе таблицы на следующую страницу над ней помещают слова «Продолжение табл.» с указанием номера таблицы. В этом случае пронумеровывают графы таблицы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует. При необходимости нумерации показателей, параметров и др. данных порядковые номера указывают в графе перед их наименованием.

Если цифровые данные в графах таблицы имеют различную размерность, ее указывают в заголовке каждой графы. Если параметры, размещенные в таблице, имеют только одну размерность (например, миллиметры), сокращенное обозначение единицы измерения помещают над таблицей.

Все иллюстрации (схемы, чертежи, эскизы и пр.) именуется рисунками. Рисунки в тексте нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте. Если рисунков много, то их допускается помещать в конце

записки или в приложении. Номера рисунков состоят из порядкового номера раздела и номера рисунка, например, «Рис. 1.1». При ссылке на рисунок следует указывать его полный номер, например, (рис. 1.1).

Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью в одну строку с номером.

Например:

### **Рис. 2.1. План кабинета обслуживающего труда**

При написании текста пояснительной записки обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылка оформляется в квадратных скобках, состоит из номера источника по алфавитному списку литературы и номера страницы, откуда приводится выдержка.

Общий объем текстовой части пояснительной записки составляет 15–20 страниц машинописного (20–25 рукописного) текста.

Теоретическая часть курсовой работы выполняется, комплектуется и оформляется следующим образом.

#### **1. Титульный лист.**

Прикрепляется на верхней стороне папки и оформляется чертежным шрифтом или машинописным способом в соответствии с формой, представленной в приложении 1.

#### **2. Бланк-задание на курсовой проект.**

Помещается после титульного листа. Заполняется от руки. Отражает основные направления работы, характеризует приложения, фиксирует сроки выдачи задания и сдачи выполненной работы студентом (страница не нумеруется).

#### **3. Содержание.**

Раскрывает логическую структуру курсовой работы: введение, названия разделов и подразделов, заключение, список литературы и приложения с указанием страниц начала всех структурных частей работы в тексте. Слово «Содержание» пишется посередине листа. В правой части этого листа проставляются номера страниц, соответствующих разделов и подразделов.

#### **4. Введение.**

В нем раскрывается актуальность выбранной темы, ее место в системе учебных занятий в школе, формулируются основные цели и задачи курсовой работы.

#### **5. Основное содержание теоретической части курсовой работы.**

Оно раскрывается в нескольких разделах согласно плану работы, логике изложения, характеру темы исследования.

## **6. Выводы.**

В выводах необходимо проанализировать результаты работы, сформулировать методические рекомендации по использованию материалов курсовой работы в учебном процессе школы.

Эти выводы могут быть сделаны в виде тезисов, т.е. кратко сформулированных отдельных положений.

## **7. Список использованной литературы.**

В список литературы включают все использованные источники, которые следует располагать в алфавитном порядке.

Список литературы помещается в конце записки и включается в сквозную нумерацию страниц.

При выполнении курсовой работы используются учебные и справочные пособия, технологическая литература, материалы периодической печати, методические издания.

Конкретные литературные источники выбираются в соответствии с темой исследования, в опоре на имеющуюся литературную базу. Список использованных литературных источников оформляется в алфавитном порядке.

Фамилия автора указывается в именительном падеже. При наличии трех или более авторов допускается указывать фамилию только первого из них и слово «и др.»

При этом библиографическое описание книг оформляется следующим образом:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов. – Минск : Академия, 2004. – 480 с.

## **8. Приложения.**

В этот раздел в конце работы выносятся весь иллюстративный и справочный материал, не использованный в тексте.

При значительном объеме приложение можно оформить отдельно в обложке. Если приложение состоит из нескольких разделов, то их нумеруют в верхнем правом углу начальной страницы каждого приложения порядковыми номерами, выраженными арабскими цифрами после слова «Приложение».

Приложением к курсовой работе также могут быть:

- стенд с образцами видов работ, выполняемых при изучении данной темы;
- изделие (образец-эталон);
- стенд–технологическая карта;

- учебное пособие, выполненное в виде серии плакатов;
- эскизная разработка группы каких-либо изделий;
- методический комплекс раздела школьной программы.

Приложения должны быть аккуратно, эстетично оформлены. Будущий преподаватель, который собирается использовать эти средства наглядности на уроке, должен помнить, что воспитывает в педагогике все: в данном случае речь идет об эстетике внешнего вида наглядных пособий. Небрежно, неряшливо выполненные, безвкусно окрашенные, прикрепленные проволочками или грубыми скобами наглядные пособия – *антипедагогичны*. Студент, будущий учитель, должен помнить, что в воспитательном процессе, как нигде, главенствует принцип «Делай, как я».

Поэтому конкретный вид выполнения и оформления приложения должен оговариваться в беседе с руководителем.

Вся серия плакатов и эскизов должна быть объединена единым графическим решением. Чертежи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТов, ЕСКД.

#### 4. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы является особой формой проверки выполненной работы. Она выявляет степень понимания студентом проблемы и обоснованность предлагаемых им методических решений.

Защита курсовой работы проходит в присутствии специальной комиссии из 2–3 преподавателей по профильным дисциплинам, назначенных кафедрой, при непосредственном участии руководителя и в присутствии студентов. Такая публичная форма защиты позволяет ознакомить коллектив кафедры с работой его членов, а также выработать единство требований и подходов к курсовому проектированию со стороны его руководителей.

Предварительно, за 7 дней до защиты, работа должна быть сдана руководителю на проверку. После устранения замечаний студент получает допуск к защите.

Защита состоит в кратком (7–10 мин) докладе студента о ходе и результатах выполненной работы, в ответах на вопросы преподавателей, присутствующих на защите.

Вопросы и ответы должны быть по существу курсовой работы. От студента, защищающего свою курсовую работу, должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и т.д., аргументированные ссылки на источники информации.

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по десятибалльной системе.

При оценке работы обращается внимание на следующие факторы:

- четкость изложения основных положений курсовой работы;
- правильность выполнения задания и полнота раскрытия темы;
- оформление пояснительной записки и приложений;
- творческая самостоятельность студента при выполнении курсовой работы;
- умение студента публично защищать свои выводы и предложения;
- участие студента в научных семинарах и конференциях с сообщениями по тематике курсовой работы.

Лучшие курсовые работы, имеющие теоретическую и практическую значимость, представляются на конкурс научных студенческих работ, а также могут быть переданы в учреждения образования для использования.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу для проверки и защиты или не защитивший ее по неуважительным причинам, считается имеющим академическую задолженность.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов. – Минск : Академия, 2004. – 480 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2002. – 479 с.
3. Методика обучения технологии / А.К. Бешенков [и др.]. – М., 2007.
4. Заенчик, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация : учебник для студентов вузов / В.М. Заенчик, А.А. Карачев, В.Е. Шмелев. – М. : Академия, 2004, 2006.
5. Яворская, Л.М. Настольная книга учителя трудового обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Л.М. Яворская. – Минск : Сэр-Вит, 2011. – 189, [1] с. – (Мастерская учителя).
6. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2005. – 122 с.
7. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск : Белорус. верасень, 2005. – 196 с.
8. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2005.
9. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульф. – М., 2001.
10. Загвязинский, В.М. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В.М. Загвязинский. – М., 2001.
11. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
12. Кожуховская, Л.С. Арт-педагогика в высшей школе / Л.С. Кожуховская, Н.В. Масюкович. – Минск : РИВШ, 2005. – 64 с.
13. Кожуховская, Л.С. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л.С. Кожуховская, И.И. Губаревич. – Минск : РИВШ, 2005. – 67 с.
14. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов / З.П. Трофимова. – Минск : РИВШ, 2005. – 60 с.
15. Рохина, Л.Н. Развивающие технологии обучения студентов / Л.Н. Рохина // Психология. – 2000.
16. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению : учеб. пособие / В.В. Выгонов. – М. : Академия, 1999. – 256 с. – (Пед. образование).
17. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек: 10 класс : пособие для учителей / И.П. Арефьев. – М. : Шк. пресса, 2005. – 46 с. : ил. – (Школа и производство : библиотека журнала. – Вып. 28).
18. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек: 5 класс : пособие для учителей / И.П. Арефьев. – М. : Шк. пресса, 2005. – 80 с. : ил. – (Школа и производство : библиотека журнала. – Вып. 22).

19. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек: 6 класс : пособие для учителей / И.П. Арефьев. – М. : Шк. пресса, 2005. – 48 с. : ил. – (Школа и производство : библиотека журнала. – Вып. 23).
20. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек: 7 класс : пособие для учителей / И.П. Арефьев. – М. : Шк. пресса, 2005. – 61 с. : ил. – (Школа и производство : библиотека журнала. – Вып. 24).
21. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек: 9 класс : пособие для учителей / И.П. Арефьев. – М. : Шк. пресса, 2005. – 60 с. : ил. – (Школа и производство : библиотека журнала. – Вып. 27).
22. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек: 8 класс : пособие для учителей и учащихся / И.П. Арефьев. – М. : Шк. пресса, 2005. – 48 с. : ил. – (Школа и производство : библиотека журнала. – Вып. 26).
23. Гурбина, Е.А. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 137 с. : ил. – (Доп. образование).
24. Столярова, С.И. Технология для девочек, 9 класс : эксперимент. учебник / С.И. Столярова, Е.Н. Хамица. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2002. – 175 с. : ил.
25. Столярова, С.И. Трудовое обучение. Обслуживающий труд : учеб. пособие для 8 кл. / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 287 с.
26. Столярова, С.И. Трудовое обучение. Обслуживающий труд : учеб. пособие для 9 кл. / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 271 с.
27. Столярова, С.И. Уроки обслуживающего труда в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителей / С.И. Столярова, Н.А. Юрченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 110, [1] с. : ил.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет»

Кафедра технологии  
и методики преподавания

КУРСОВАЯ РАБОТА  
по методике преподавания обслуживающего труда

**ТЕМА: «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ  
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ «ВЫШИВКА»  
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.  
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»**

**Выполнил (а):**  
студент (ка) курса гр.  
гуманитарного факультета  
(Ф.И.О. полностью)  
**Руководитель:** (должность, Ф.И.О.)

Работа допущена к защите

(число месяц)

Новополоцк, 20...

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

### Для курсовых работ I типа

1. Оценка места темы «Материаловедение» в программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
2. Оценка места темы «Машиноведение» в программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
3. Оценка места темы «Эстетика одежды» в программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
4. Оценка места темы «Пошив изделия» в программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
5. Оценка места темы «Конструирование и моделирование» в программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
6. Оценка места темы «Эстетика жилища» в программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
7. Методика преподавания темы «Белорусская национальная кухня» по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
8. Методика преподавания раздела «Основы изготовления швейных изделий» по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в 5 классе.
9. Методика преподавания раздела «Основы выращивания растений» по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
10. Разработка календарно-тематического плана изучения темы «Работа с пищевыми продуктами» по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в 5 классе.
11. Методика преподавания раздела «Основы домоводства» по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
12. Методика организации занятий по кулинарии на уроках обслуживающего труда.
13. Методика организации занятий по преподаванию темы «Вышивка» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
14. Методика организации занятий по преподаванию темы «Вязание крючком» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

15. Методика организации занятий по преподаванию темы «Лоскутная техника (пэчворк)» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

16. Методика организации занятий по преподаванию темы «Вязание на спицах» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

17. Методика организации занятий по преподаванию темы «Бисероплетение» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

18. Методика организации занятий по преподаванию темы «Ткачество» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

19. Методика организации занятий по преподаванию темы «Ниточный дизайн (изонить)» вариативной части предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

### **Для курсовых работ II типа**

1. Активные методы обучения на уроках технологии.
2. Методика проведения уроков проектного обучения.
3. Программное обеспечение образовательной области «Технология».
4. Использование игровых технологий на уроках обслуживающего труда.
5. Методика выявления и обучения одаренных детей по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
6. Диагностика учебных результатов школьников по образовательной области «Технология».
7. Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности учителя обслуживающего труда.
8. Методика системного анализа и самоанализа уроков обслуживающего труда.
9. Метод проектов в технологическом образовании школьников.
10. Совершенствование мастерства учителя и активизация деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания на уроках технологии и во внеклассной работе.
11. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии и во внеурочное время в рамках реализации республиканского компонента.

12. Использование активных методов обучения на уроках обслуживающего труда.

13. Реализация межпредметных связей в технологическом образовании школьников.

14. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.

15. Дифференцированное обучение учащихся на уроках технологии и во внеклассной работе.

16. Нравственное воспитание учащихся при реализации проектного метода на уроках технологии и во внеклассной работе.

17. Использование компьютерных технологий в проектной деятельности школьников.

18. Воспитание стремления к творческой деятельности, проявлению оригинальности мысли и изобретательности на уроках обслуживающего труда.