

УДК 37.018.17

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ГУВЕРНЕРСТВА В ЕВРОПЕ

канд. пед. наук, доц. С.А. СЕРГЕЙКО  
(Гродненский государственный университет им. Я. Купалы)

*Рассматривается историографический аспект развития института гувернерства. Анализ идей и взглядов мыслителей различных эпох о домашнем учителе и изучение реальной практики домашнего образования в различных странах позволяет установить, что его осуществляли няни и кормилицы, домашние наставники и учителя, гувернантки и гувернеры, выполняющие разнообразные функции в соответствии с существующими национальными традициями. Рассматриваются традиции организации домашнего обучения и воспитания в таких зарубежных странах, как Англия, Германия, Франция. Использование в России домашних учителей и наставников было значительно видоизменено в соответствии с особенностями русской культуры и формированием собственно русского национального менталитета. Обобщение представлений об институте гувернерства в Беларуси позволило выделить этапы в его становлении и развитии. Осмысление их особенностей определило ряд прогрессивных традиций гувернерства, применимых в современных условиях домашнего образования дошкольников и позволило автору сделать вывод, что дальнейшее изучение и оценка вклада гувернерства в отечественную педагогическую теорию и практику будет способствовать выявлению педагогических условий и механизмов, стимулирующих высокое качество образовательных услуг современного домашнего учителя.*

**Введение.** Домашнее образование всегда играло одну из самых важных ролей в жизни человека и, как следствие, в жизни всего общества. Его важность, особенно в дошкольном возрасте, подчеркивали еще основоположники педагогической науки: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Ведь именно от того, как, начиная с самого раннего детства, складывается образование ребенка, зависит вся его дальнейшая жизнь: отношение к себе, к людям, положение в обществе, успех в жизни. Несомненно, первостепенную роль в процессе образования дошкольника играет взрослый, находящийся рядом. Во многих странах такой личностью являлся и по сей день является гувернер. Зачастую он – единственный наставник подрастающего поколения. Однако в отечественной педагогике проблема гувернерства практически не исследована: не изучен историографический аспект института гувернерства, не оценен вклад гувернерства в педагогическую теорию и практику. И сегодня, когда все больше семей в нашей стране могут себе позволить гувернера и прибегают к его услугам в дошкольном образовании своих детей, возникает потребность изучения проблемы становления и развития гувернерства на протяжении истории человечества.

**Основная часть.** Использование домашних учителей и наставников для индивидуальной работы с детьми имеет глубокие корни, восходящие еще к эпохе Античности. Так, в произведениях Эсхила и Квинтилиана сохранились рекомендации родителям, нанимающим домашних учителей. По их мнению, следовало выбирать кормилицу с правильным произношением и оберегать малыша от домашних учителей-полузнаек [6, 9]. Ярко и образно нарисовал картины домашнего воспитания и обучения в эпоху так называемой архаической Греции легендарный Гомер в поэмах «Илиада» и «Одиссея». Герои Гомера получали воспитание под присмотром наставников-старцев, которые красноречивы, хорошо знакомы с деяниями предков и богов, владеют музыкальными инструментами и письмом, физически крепки, искусные воины [3]. Особенно широко применялся наемный педагогический труд в эпоху Средневековья. Для основной массы населения – это был способ получить начальное христианское воспитание; для детей из состоятельных семей – осваивание грамоты и получение книжного образования. Все они получали знания под присмотром учителя-наставника. Нередко для воспитания и обучения детей приглашались музыканты и поэты (менестрели, трубадуры).

Сама профессия – гувернер – появилась в европейских государствах в начале XVIII века. Идеалом воспитателя в течение нескольких столетий был воспитатель-гувернер, которого красочно живописал в своем педагогическом трактате «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо [8]. Однако реальное воплощение этого идеала в педагогической практике отсутствовало. Во многих европейских государствах, в том числе и Беларуси, домашнее воспитание и обучение осуществляли разнообразные няни и кормилицы, гувернантки и гувернеры, домашние наставники и учителя, выполняющие разнообразные функции в соответствии с существующими национальными традициями.

В **Германии**, например, в наиболее состоятельных семьях для помощи матерям в деле воспитания детей нанимались няни и гувернантки. При этом традиционно в качестве нянь в семью приглашались молодые девушки или даже девочки 14 – 16 лет, которым вменялось в обязанности присматривать за

детьми, выводить их на прогулку, кормить, купать. Как правило, нянь нанимали для детей от рождения до 3-х лет. К старшим детям приглашались бонны, детские садовницы или гувернантки. Существовали определенные различия между теми функциями, которые выполняли эти домашние наставники. Так, например, бонна представляла собой девушку с педагогической подготовкой (в большинстве случаев это были выпускницы учительских семинарий), которая лишь в целом присматривала за детьми. Тогда как детские садовницы и гувернантки, приглашенные к детям 5 – 10 лет, не только постоянно общались со своими воспитанниками, но и занимались с ними различными науками (как правило, иностранным языком, пением, танцами, обучением игре на музыкальных инструментах, нормами этикета). Они же проверяли правильность выполнения домашних заданий – если дети обучались в государственных или частных учебных заведениях. Деятельность всех домашних педагогов строго контролировалась со стороны родителей, однако положение домашних наставниц в семье было достаточно привилегированным по сравнению с другой прислугой [11].

Своеобразные традиции организации домашнего обучения и воспитания сложились в **Великобритании**. В этой стране система образования на дому была очень широко распространена, о чем свидетельствует четкая градация вех домашних наставников, их строгая иерархия. С первых дней своего существования ребенок попадал в руки так называемой «мокрой» няни. Затем ребенка от 3-х до 5-ти лет передавали «сухой» няне и кормилице, после чего для него, наконец, нанимали гувернанток, гувернеров и домашних учителей. В отличие от домашних педагогов в Германии, положение английских наставников практически не отличалось от прислуги, хотя их уровень педагогической подготовки был достаточно высок и выполняемые обязанности были более сложными [10].

Во **Франции** традиции найма домашних педагогов практически не существовало. По крайней мере, не было широко распространено. В состоятельных семьях существовали няни и кормилицы, присматривающие за детьми до их поступления в учебные заведения. А вместо приглашения гувернанток и учителей существовала традиция отправлять детей за границу для обучения иностранным языкам (в основном в Германию или Англию).

Использование в **России** домашних учителей и наставников имело европейские аналоги. Однако они были значительно видоизменены в соответствии с особенностями русской культуры и формированием собственно русского национального менталитета. Как свидетельствуют работы русского историка педагогики начала XX века П.Ф. Каптерева, в домашнем воспитании в России изначально преобладали два русла: язычески-римское, которое определялось интересами и потребностями родителей, и христианско-гуманистическое, в котором преобладало гуманное отношение к детям, их потребностям и желаниям [4].

В становлении и развитии института гувернерства в **Беларуси** можно выделить несколько этапов:

- XI – XIII века (*первый этап*). Он представлен «мастерами грамоты». Они обучали детей старославянской грамоте, давали первоначальные знания в области христианской веры и знакомили с некоторыми элементами светских наук;

- XIV – XVIII века (второй этап) характеризуется распространением как отечественных, так и зарубежных домашних педагогов. В Великом княжестве Литовском начальное образование почти до конца XIV столетия ограничивалось домашним. Оно сочетало в себе традиции народной педагогики с элементами школьных знаний (чтение, письмо) и было доступно лишь представителям знати. В это время состоятельные родители нанимали педагогов для воспитания и обучения своих детей. Принятие католичества способствовало включению земель Великого княжества в западноевропейский культурный ареал. В новых условиях домашний тип образования не мог удовлетворить запросы общества, стали возникать приходские школы, которые по своему характеру были бессловесными. В них обучались дети и горожан, и феодалов, и даже крестьян. Первой такой школой (1397 г.) стала кафедральная школа собора св. Станислава в Вильно. Вместе с тем традиционное домашнее воспитание еще долгое время продолжало играть видную роль в подготовке кадров для центральной и местной администрации. До середины XVIII века отечественными гувернерами являлись отставные унтер-офицеры, а позже семинаристы, студенты, университетские профессора и хорошо окончившие гимназию ученики. Последние чаще всего приглашались в семьи со средним доходом, которые не могли позволить себе гувернантку или гувернера-иностранца. Иностранные гувернеры, как правило, немцы и французы, также были различны в своем социальном происхождении;

- XIX век (третий этап) связан с вхождением Беларуси в состав Российской империи, образовательная система которой только начинала строиться. В связи с этим государственная система Беларуси претерпела определенные негативные изменения, и как следствие, отмечается колоссальный рост института гувернерства. Домашними учителями становились, как правило, учащиеся или выпускники высших и средних учебных заведений. Многие семьи приглашали гувернеров-иностранцев. Для них (французов, немцев, англичан, шведов) необходимо было пройти предварительные «испытания» на звание «домашнего наставника» [1];

- XX век (четвертый этап). Институт гувернерства в Беларуси ликвидирован. В образовании монополия принадлежит государству;

- рубеж XXI века – смена общественно-политической формации в Республике Беларусь, обусловившая ряд социально-экономических ситуаций, в результате которых появилось значительное число белорусских семей, имеющих возможность дать своим детям домашнее образование. Наметилась устойчивая тенденция увеличения числа детей дошкольного возраста, обучающихся дома. Домашнее воспитание, широко распространенное ранее на территории Беларуси, стало возрождаться вновь. Поскольку именно домашний наставник (гувернер) ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком, на его социальную защиту, на оказание педагогической помощи одаренным детям, детям-инвалидам и многим другим ребятам в условиях семьи. Начинается пятый период в становлении и развитии отечественного гувернерства.

Глубокое изучение деятельности института гувернерства в Беларуси на протяжении веков позволяет выделить несколько типов домашних воспитателей детей привилегированного (шляхетского) сословия: кормилицы, няни, бонны, гувернеры, гувернантки, учителя, домашние наставники, дядьки. К ребенку применялось так называемое «нормативное воспитание», направленное не столько на то, чтобы раскрыть индивидуальность воспитанника, сколько на то, чтобы отшлифовать его личность в соответствии со сложившимся в обществе идеалом: «Кому много дается, с того много и спросится». При этом необходимо иметь в виду, что термин «шляхетское воспитание» – это не педагогическая система, технология или свод правил, а образ жизни, стиль поведения, которые усваивались нередко не благодаря, а вопреки педагогическому воздействию специально нанимаемых учителей и наставников. С детства ребенку прививалось чувство собственного достоинства, осознание родовой чести и доблести, превосходства над представителями других сословий, в том числе и над педагогами, и домашними воспитателями, которые причислялись к прислуге. Сложилась даже определенная иерархия лиц, отвечающих за воспитание и обучение детей в шляхетской семье:

- *кормилица* – первый воспитатель, к которому попадал ребенок. Нанимались для детей до 1 года. Влияние на ребенка со стороны кормилицы было огромно, поэтому и требования к ней были очень высоки: отменное здоровье, соблюдение правил гигиены, психическая уравновешенность, внимательное и чуткое отношение к детям. Как правило, кормилицами становились женщины из низших слоев общества – неграмотные, полные суеверий и предрассудков крестьянки, которые ради получения дополнительного заработка вынуждены были оставлять своих родных детей;

- *няня* – часто являлась духовной кормилицей ребенка. В Беларуси в няни шли женщины самого различного возраста и положения, от девочек 14 – 16 лет до пожилых кормилиц, которые сумели приноровиться к требованиям своей хозяйки и остались с ребенком до его поступления в какое-либо учебное заведение или до прихода частных учителей. Няни были в большинстве случаев совершенно неграмотны, без специальной подготовки;

- *бонна* – присматривала за детьми старшего возраста. Обычно боннами были иностранки (немки или француженки), обучающие детей своему родному языку. Этот тип домашнего воспитателя также был очень мало подготовлен к педагогической деятельности: зачастую бонна оказывала негативное влияние на становление характера своего воспитанника, пропитывая его презрительным отношением ко всему отечественному, внушая чувство превосходства европейских, «цивилизованных», наций над своей собственной. Характерный образ бонны представил Н.Г. Гарин-Михайловский в своем произведении «Детство Тёмы» [2];

- *преподаватели-предметники*, которых, помимо гувернеров и гувернанток, нередко нанимали для мальчиков и девочек. Особенно это практиковалось в XIX веке. В большинстве случаев нанимались учителя гимназии, которые проходили с детьми гимназический курс наук. Усваивался он по-разному, в зависимости от знаний и умений учителя, а также прилежания учеников. Но в целом «домашний вариант» среднего образования был слабее и хуже гимназического. В отдельных случаях пробелы домашнего воспитания компенсировались наличием в доме богатых библиотек. Так, например, Е.Ф. Карский вспоминает как одно из самых интересных и полезных занятий в детские годы свое «страстное и бессистемное» чтение книг из домашней библиотеки [5]. Учить детей частным образом разрешалось также выпускницам женских гимназий, лицам, получившим высшее образование, отставным военным и гражданским чиновникам, вышедшим в отставку учителям гимназий, реальных училищ и других средних учебных заведений. Домашние учителя раз в год представляли директору училищ отчеты о своей работе вместе с отзывами от нанимателей. Педагог, который подготовил трех учеников, поступивших в университет, получал звание заслуженного и при выходе на пенсию имел право на государственную пенсию;

- *гувернер* – домашний наемный наставник, призванный образовывать детей высшего, привилегированного общества. Законодательно он закрепился в Беларуси в обиходе в 1834 году в «Положении о домашних наставниках, учителях и учительницах», принятом в Российской империи [1]. Контроль в соответствии с ним осуществлялся уже государственными структурами, а требования к домашнему педагогу предъявлялись следующие: 1) личностные качества – гуманность, благонадежность, воспитанность, обра-

зованность, русское подданство; 2) профессиональные качества – умение раскрыть основы различных наук; не только учить, но и воспитывать; придавать национальный характер воспитанию; образовывать соответственно духу времени; представлять ежегодный отчет о своих занятиях с воспитанником. Характерные взаимоотношения гувернера и воспитанника полно и глубоко представлены А.И. Куприным в его произведении «Впотьмах» [7].

Всех домашних учителей объединяла в педагогической деятельности постановка цели воспитания: подготовка воспитанников к «служению государству».

Содержание домашнего образования в Беларуси носило вариативный характер, поскольку отсутствовала единая программа обучения в условиях семьи. В целом оно носило элитарный характер и определялось национально-культурными традициями. Необходимым элементом домашнего образования являлось обучение детей светскому этикету, который рассматривался не только как усвоение правил хорошего тона, но и как овладение морально-нравственными нормами, регулирующими личностные отношения в семье и обществе, например, воспитание честности и благородства, ответственности и полезности. Смелость, выносливость, ловкость и сила – вот еще ряд качеств, которыми должны были обладать представители высшего общества. Поэтому физической подготовке домашние наставники уделяли особое внимание. Подвижные игры, прогулки с детьми, закаливание, гимнастика являлись основными формами физического воспитания. К девочкам в отношении физической подготовки предъявляли меньшие требования, но гордостью молодых особ женского пола было умение грациозно ездить верхом. Эстетическое развитие осуществлялось на досуге. Это были танцы, пение, музицирование, посещение выставок, театров. Естественно, что нравственное, эстетическое, религиозное и даже физическое воспитание осуществлялось в тесной взаимосвязи с умственным воспитанием. Поскольку одна из важных задач семейного образования заключалась в подготовке ребенка к дальнейшему обучению, то она и определяла содержание умственного воспитания в соответствии с государственными требованиями. Дети младшего возраста получали первоначальные знания грамоты, заучивали наизусть стихи, изучали иностранные языки. Причем, упор здесь делался на грамматику как средство овладения логическим мышлением, а также на чтение и переводы текстов. Устной речи на иностранном языке практически не обучали. Иное содержание умственного воспитания было у детей старшего возраста. Большое внимание уделялось предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов. Особо поощрялась самостоятельная активная творческая деятельность детей – роль домашнего педагога сводилась здесь к беседам, направлению мыслей учеников. При изучении гуманитарных дисциплин – к совместному прочтению и обсуждению интересных текстов.

Эффективными приемами обучения и воспитания домашнего образования гувернеров являлись: четкое соблюдение режима дня, использование передовой методики в обучении, взаимодействие гувернера с родителями. Воспитатели стремились придать национальный характер образованию, связанный с определенным уровнем общественного сознания, нормами поведения, эмоциями, свойственными данному обществу и его культурным традициям.

**Заключение.** Проведенный анализ литературных источников по проблеме становления и развития института гувернерства позволяет сделать ряд выводов:

- во-первых, несмотря на колоссальный рост института гувернерства в европейском регионе на протяжении истории человечества, на то, что во многих странах, в том числе и Беларуси, гувернер зачастую являлся единственным наставником подрастающего поколения, по сегодняшний день влияние гувернерства на развитие воспитательно-образовательной теории и практики является недостаточно изученной областью в педагогической науке;
- во-вторых, историография проблемы позволила установить закономерность в развитии гувернерства в Беларуси – оно традиционно строилось в контексте развития образовательного процесса Беларуси;
- в-третьих, исторически домашнее обучение и воспитание в нашей стране имело специфику в семьях различных сословий. Вместе с тем ряд прогрессивных традиций гувернерства применим в современных условиях. Например, подготовка дошкольников к обучению в школе, многофункциональность деятельности гувернера, построение отношений в зависимости от типа семьи;
- в-четвертых, представляется целесообразным более глубокое изучение вклада гувернерства в педагогическую теорию и практику – выявление педагогических условий и механизмов гувернерства, стимулирующих высокое качество образовательных услуг современного домашнего учителя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виленская, М.М. Справочник по дошкольному воспитанию / М.М. Виленская. – М., 1928. – 274 с.
2. Гарин-Михайловский, Н.Г. Детство Тёмы / Н.Г. Гарин-Михайловский. – Минск: Юнацтва, 1985. – 640 с.

3. Гомер. Илиада / Гомер. – М.: Гослитиздат, 1960. – 435 с.
4. Каптеров, П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания / П.Ф. Каптеров // Энциклопедия для семейного воспитания. – СПб., 1898. – Вып. I. – С. 186 – 214.
5. Карский, Е.Ф. Труды по белорусскому и другим славянским языкам / Е.Ф. Карский. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 712 с.
6. Квинтилиан, М.Ф. О воспитании оратора / М.Ф. Квинтилиан // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981. – С. 39 – 50.
7. Куприн, А.И. Впотьмах / А.И. Куприн // Полн. собр. соч. – М., 1957. – Т. 1. – 268 с.
8. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль или о воспитании / Ж.-Ж. Руссо; пер. с фр. // Избр. соч. – М.: Гослитиздат, 1961. – Т. 1. – С. 202 – 851.
9. Эсхил. Трагедии / Эсхил; пер. с древнегреч. С. Апта. – М.: Худож. лит., 1971. – 383 с.
10. Bromhead, P. Life in Modern Britain / P. Bromhead. – England: Essex, 1992. – 134 p.
11. Weiss, M. The Situation and Development of the Private School System in Germany / M. Weiss, C. Mattern // Private Schools in Ten Countries, London and New York. – Routledge, 1989. – P. 151 – 178.

Поступила 05.04.2010

### THE GOVERNESS INSTITUTION'S BEGINNING AND DEVELOPMENT IN EUROPE

S. SERGEJKO

*The article presents a historiographical aspect of the governess institution's development. The analyses of the thinkers' ideas and opinions of different epochs on the problem of home teacher and the study of real practice of home education in the different countries give us possibility to determine that this process was fulfilled by nurses and wet-nurses, preceptors and teachers, au pairs and tutors who accomplished various functions in accordance with existing national traditions. The traditions of organization of home education and up bringing in different countries such as England, Germany, France are examined. The usage of home teachers and preceptors in Russia was changed considerably in accordance with Russian culture's peculiarities and the forming strictly Russian national mentality. The generalization of the notions about the governess' institutions in Belarus gives up the opportunity to distinguish the stages in its construction and development. The comprehension of its peculiarities determine a number of governess' progressive traditions, used in modern conditions of the preschoolers' home education. Also it gives possibility to the author to come to the conclusion that further studying and estimation of the governess' contribution to native pedagogical theory and practice will assist to revealing of the pedagogical conditions and mechanisms which stimulate the high quality of the modern home teacher's studying service.*