

## ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Белорусский государственный университет*

*(Минск, 6 – 7 июня 2007 года)*

Внедрение двухступенчатой системы подготовки кадров связано не только с изменением учебных программ и сроков обучения, обновлением методов обучения и другими прикладными аспектами, но и с необходимостью разработки новой системы управления качеством образования, что позволит преодолеть ряд проблем, с которыми сталкиваются вузы Беларуси, внедряющие элементы двухступенчатой системы подготовки кадров. Ориентированная на удовлетворение внутренних потребностей и учитывающая общемировые тенденции система управления качеством высшего образования призвана обеспечить планомерное совершенствование высшего образования в Беларуси и создать возможности для более эффективной интеграции в международное образовательное пространство.

Внедрение систем управления качеством в вузах в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров выступает стратегически важным направлением развития высшего образования. Вторую ступень подготовки кадров можно рассматривать как одну из подсистем непрерывного образования, как часть системы образования взрослых, так как на данном этапе особенно важна активность субъекта, его направленность на саморазвитие, самопознание, самообразование. Высокий уровень самопознания как центральный критерий зрелости должен выступать исходной точкой проектирования образовательных процессов на второй ступени подготовки современных кадров. Такой подход предполагает, что имеют место особенности обеспечения качества на второй ступени подготовки кадров, следовательно и особенности управления качеством образования.

Этой достаточно актуальной проблеме и была посвящена международная научно-практическая конференция, которая состоялась в Белорусском государственном университете. Конференция была организована при поддержке Министерства образования Республики Беларусь, Главного управления учебной и методической работы, Центра проблем развития образования.

Открыл конференцию доктор физико-математических наук, профессор, ректор БГУ **В.И. Стражев**. Он поприветствовал участников конференции и рассказал о том опыте, который имеется в БГУ в области организации двухступенчатого образования.

На пленарном заседании были сделаны следующие доклады: «Система менеджмента качества» **Н.А. Кусакин, И.И. Осмола** (Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации, Минск); «Международное сотрудничество в сфере высшего образования и качества подготовки специалистов» **В.И. Стражев, В.Ю. Тихонов** (БГУ, Минск); **Эберхард Гирлих** (Магдебургский университет им. Отто фон Герике, Германия); «Содержательно-педагогические аспекты управления качеством образования в вузе» **О.Л. Жук** (БГУ, Минск); «Аккредитация образовательных программ как составная часть обеспечения их качества» **Хайнц-Ульрих Шмидт** (Международный фонд аккредитации программ бизнес администрирования, Германия); «Обеспечение качества учебного процесса в Магдебургском университете им. Отто фон Герике в условиях Болонского процесса» **Беттина Зандт, Карин Шимпф, Эберхард Гирлих** (Магдебургский университет им. Отто фон Герике, Германия); «Кредитно-модульная система в качестве образования» **М.М. Ковалев, В.В. Самохвал, В.И. Стражев** (БГУ, Минск).

В этот же день прошел **круглый стол** по итогам международного проекта ТЕМПУС «Преобразование учебного процесса в БГУ на основе ECNS-совместных технологий», руководителем которого являлся доктор химических наук, доцент БГУ **В.В. Самохвал**, где была проведена презентация информационных пакетов/каталогов модулей по социологии, истории, компьютерной математике, экономике, разработанных в рамках данного проекта. Презентацию провели **А.В. Рубанов, С.Н. Ходин, В.И. Громак, М.М. Ковалев** (БГУ, Минск). Также в ходе работы круглого стола были сделаны и обсуждены следующие доклады: «Качество университета и его аккредитация. Испанская модель в рамках европейской гармонизации» **Мигель де Азуилера** (университет Малаги, Испания); «Реализация Болонского процесса и его влияние на международные программы обменов: опыт Тренто» **Эммануэль Тауфер** (университет Тренто, Италия); «Как обеспечить качество учебных программ по социологии и социальным наукам?» **Экхард Дитрих** (Магдебургский университет им. Отто фон Герике, Германия).

Участники конференции могли принять участие в работе следующих секций, где были заслушаны доклады и прошли плодотворные дискуссии по их обсуждению:

- 1) *Становление национальной и европейской систем управления качеством образования* (рук. *М.А. Гусаковский*, кандидат философских наук, доцент БГУ);
- 2) *Совершенствование образовательных стандартов и нормативно-правового обеспечения профессиональной подготовки студентов* (рук. *О.Л. Жук*, кандидат педагогических наук, доцент БГУ);
- 3) *Механизмы взаимодействия субъектов образования и рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в современных социально-экономических условиях* (рук. *М.М. Ковалев*, доктор физико-математических наук, профессор БГУ);
- 4) *Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза и повышение качества педагогической деятельности в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров* (рук. *А.П. Сманцер*, доктор педагогических наук, профессор БГУ);
- 5) *Совершенствование форм и содержания самостоятельной работы студентов как важнейшее условие повышения качества образования* (рук. *В.В. Сергеенкова*, кандидат исторических наук, доцент БГУ).

Работа конференции прошла в достаточно интенсивном и напряженном режиме. Организаторы конференции провели большую подготовительную работу. В работе конференции приняли участие представители России, Украины, Казахстана, Германии, Польши, Болгарии, что сделало конференцию значимой для широкой педагогической общественности.

К началу конференции был выпущен сборник научных материалов. В данном сборнике проблема качества образования рассматривается комплексно, в совокупности научно-теоретических и практических аспектов, отражающих опыт функционирования систем его управления на различных уровнях. Статьи, представленные в сборнике по результатам реализации международного проекта ТЕМПУС, направлены на оптимизацию международного сотрудничества в условиях интеграционных и трансформационных процессов, а также сохранения национальных традиций и приоритетов в сфере высшего образования.

Участникам конференции также был выдан пакет документов на русском и английском языках, в котором содержались примерные программы по основным дисциплинам, читаемым в БГУ.

Полоцкий государственный университет представляли: *А.В. Коньшева*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии и методики обучения; *В.С. Вакульчик*, кандидат педагогических наук, доцент; *Н.В. Цывис*, кандидат физико-математических наук.

*А.В. Коньшева, заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и методики обучения  
Полоцкого государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка**(Минск, 4 октября 2007 года)*

Проблема совершенствования подготовки педагогических кадров является одной из ведущих на современном этапе развития высшего образования. Большие дискуссии вызывают такие вопросы: Каковы образовательные ценности в современном педагогическом вузе? Каким должно быть содержание педагогического образования? Какими компетенциями должен владеть современный педагог?

Эти и другие вопросы предстояло обсудить в ходе работы сессии, которая была организована Центром по проблемам развития педагогического образования, Институтом повышения квалификации и подготовки кадров БГПУ им. М. Танка.

С приветственным словом выступила директор Центра по проблемам развития педагогического образования БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук **А.В. Торхова**. Участникам сессии был предложен интегрированный доклад «Проблема совершенствования содержания педагогического образования».

Первой выступила **Е.Н. Артименюк** – преподаватель кафедры педагогики БГПУ им. М. Танка с сообщением «Проектирование содержания высшего педагогического образования», в котором было акцентировано внимание на проектирование содержания педагогического образования с опорой на уровневую методологию педагогической науки, что означает обеспечение преемственности содержания образования на разных ступенях обучения. Докладчик проанализировала тенденции развития педагогического образования за рубежом и сделала сравнительный анализ данных тенденций с учетом отечественного опыта. Также было уделено внимание концептуальным ориентирам развития многоуровневой общепедагогической подготовке студентов педвузов.

Продолжил интегрированный доклад **С.С. Кашилев**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГЛУ с сообщением на тему «Культурологический подход к конструированию педагогического образования на современном этапе». В докладе говорилось о противоречиях как источнике развития педагогического образования, раскрывалась сущность культурологического подхода к конструированию педагогического образования, перечислялись принципы совершенствования педагогического образования. Определенное внимание было уделено функциям содержания образования, таким как гносеологическая, аксеологическая, смысловая, мыследеятельностная, коммуникативная, мотивационно-деятельностная, развивающая и рефлексивная.

Завершением интегрированного доклада явилось сообщение **Т.И. Красновой**, кандидата психологических наук, методиста Центра по проблемам педагогического образования БГПУ «Проектирование содержания педагогического образования в контексте компетентностного подхода: возможности и риски». Было рассказано об образовательных ценностях, которые определяют тип содержания педагогического образования и критерии их отбора. Освещалась проблема реализации идеи деятельностного содержания образования и проектирование педагогического образования через образовательные результаты. Профессиональная задача рассматривалась как единица содержания педагогического образования. Предлагалось конструирование деятельностного содержания образования средствами модернизации системы учебных задач и характера учебной деятельности.

После перерыва участникам был предложен **практикум** на тему «Коммуникативная компетенция преподавателя высшей школы в контексте онтологической и регулятивной функций педагогического высказывания», ведущим которого был **А.А. Полонников**, кандидат психологических наук, заместитель директора Центра проблем развития образования БГПУ. В ходе выступления рассматривались следующие проблемы: работа высказывания преподавателя в аспекте ситуационного (здесь и сейчас осуществляемого) образовательного речевого действия, обусловленность содержательного плана сообщения задачами актуального реагирования на меняющиеся условия поведения.

Завершилась работа **круглым столом** на тему «Содержание педагогического образования как проблема практиков», где каждый имел возможность обменяться опытом работы. Ведущей круглого стола **А.В. Торховой** была предложена рефлексия состоявшейся сессии.

Участие в данном мероприятии от Полоцкого государственного университета приняли **Н.Б. Лысова**, кандидат филологических наук, доцент, декан историко-филологического факультета и **А.В. Конышева**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии и методики обучения.

**А.В. Конышева, заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики обучения, Полоцкого государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент**

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Полесский государственный университет**(Пинск, 17 октября 2007 года)*

Современные образовательные технологии привлекают пристальное внимание исследователей многих научных школ. Технология обучения предполагает научный подход к содержанию обучения. Она связана с научным подходом к тому, как учить: на основе каких принципов, с помощью каких методов и методических приемов, какова должна быть организация обучения, какие факторы нужно учитывать при обучении и как их учитывать, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных конкретных условиях.

В современных условиях любому преподавателю высшего или среднего учебного заведения необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения обширного арсенала образовательных технологий.

Этой актуальной в настоящее время теме и была посвящена международная научно-практическая конференция «*Современные технологии обучения иностранным языкам*», организованная молодым университетом, в частности кафедрой иностранных языков, г. Пинск.

Открыл конференцию доктор экономических наук, профессор, ректор Полесского государственного университета **К.К. Шебеко**. Он поприветствовал участников конференции, рассказал о перспективах развития нового университета и пожелал успешной и плодотворной работы.

На пленарном заседании были сделаны следующие доклады: «*Преподавание иностранных языков в ПолесГУ: основные подходы к организации, пути совершенствования*» **Т.С. Павлович**, – зав. кафедрой иностранных языков ПолесГУ; «*Особенности управления самостоятельной работой по иностранному языку студентов неязыковых специальностей*» **А.В. Коньшева**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии, методики обучения ПГУ; «*Name motivation as a Vocabulary Learning Booster*» **Л.М. Лещева**, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ИГУ Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Доклад был сделан на английском языке, что вызвало большой интерес зарубежных гостей, которые приехали на конференцию из Швеции и Германии.

На конференции работали **секции**: «*Профессиональная направленность обучения иностранному языку*» (руководители: **А.В. Коньшева** – Полоцкий государственный университет; **Г.Г. Бурак** – Витебский государственный медицинский университет); «*Формирование коммуникативной компетенции как стратегическая цель языкового образования*» (руководитель **Л.М. Лещева** – Академия управления при Президенте Республики Беларусь); «*Интеграция зарубежного педагогического опыта в теорию и практику обучения иностранным языкам*» (руководитель **Е.Н. Бондаренко** – Минский институт трудовых и социальных отношений).

В ходе работы секций были сделаны доклады участников конференции. Докладчики поделились собственным опытом в области преподавания иностранных языков студентам неязыковых специальностей, представили собственные разработки и практические рекомендации.

На подведении итогов руководители секций высоко оценили сделанные доклады. Все прочитанные доклады были рекомендованы для опубликования в сборнике материалов конференции, который организаторы планировали выпустить по итогам проведения конференции.

Полоцкий государственный университет представляли: **А.В. Коньшева**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, психологии и методики обучения; **О.Т. Тарасова**, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики обучения.

*О.Т. Тарасова, ст. преподаватель  
Полоцкого государственного университета*