

РЕЦЕНЗИИ

Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

Реформа общеобразовательной школы на современном этапе ориентирована на повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности изучения отдельных предметов. Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в отечественной школе создают условия, в которых педагогам предоставлено право самостоятельного выбора методов и приемов обучения. Учитель должен выбрать из множества современных методов обучения те, которые наилучшим образом соответствуют его внутренним потребностям, индивидуальным особенностям и желаниям. Именно такую возможность предоставляет учителю иностранного языка новая книга А.В. Коньшевой «Английский язык. Современные методы обучения», которая вышла в свет в 2007 году. Пособие предназначено для учителей иностранного языка, а также для студентов и преподавателей вузов.

Современные теория и практика преподавания иностранных языков поставлены перед необходимостью формирования средствами предмета всесторонне развитой личности, способной к повышению уровня своего образования в течение всей жизни. Решение этой сложной, но весьма актуальной и перспективной задачи требует уточнения роли и места самостоятельной работы в содержании школьного процесса обучения с учетом реальных условий. Это положение определило авторскую концепцию настоящего пособия. В нем всесторонне рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы по иностранному языку, которыми автор занимался в течение ряда лет. Данная проблема освещена с позиции как педагогической, так и методической науки.

В книге анализируются методы обучения, используемые для организации самостоятельной работы по иностранному языку: игровой метод, коммуникативный метод, ролевые игры, групповой метод, проблемный метод, проектный метод, программированный метод, Дальтон-план, модульное обучение.

Полезной для учителей будет глава «Использование опор при обучении иностранному языку», в которой описаны опоры и приведены этапы работы с различными таблицами, схемами, такими, как функционально-смысловые, лексико-грамматические таблицы, логико-смысловые модели, карты, схемы, логико-смысловые карты проблемы.

Кроме теоретических положений, в пособии достаточно широко представлены конкретные методические рекомендации по организации самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку с использованием различных методов обучения. Несомненный интерес у читателя вызовет практическое приложение, в которое вошли разработанные образцы работы по использованию того или иного метода обучения. В нем приведены различные виды игр – грамматические, лексические, фонетические, орфографические, и что особенно важно, творческие и речевые. Примеры нетрадиционного урока, урока-проблемы, урока-проекта, модули по обучению грамматике и Дальтон-задания помогут преподавателям разработать и организовать собственные уроки подобного типа. Представленные логико-смысловые модели и логико-смысловая карта проблемы будут полезны не только учителям иностранного языка, но и другим учителям-предметникам.

*О.Т. Тарасова, ст. преподаватель
Полоцкого государственного университета*

Чуприкова, Н.И. Умственное развитие: принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.

Центральная авторская идея монографии, изложенная с учетом исследований в области философии, педагогики, нейрофизиологии и психологии – это идея об определяющей роли принципа дифференциации в объяснении механизмов умственного и психического развития. Сам принцип дифференциации рассматривается как универсальный всеобщий закон развития любых систем.

В книге обосновывается подчиненность хода умственного развития универсальному общетеоретическому принципу системной дифференциации. Рассматриваются взгляды выдающихся западных и отечественных ученых, подробно освещаются крупные дифференционные теории умственного развития и современные исследовательские программы. Под углом зрения принципа дифференциации систематизированы многие факты детской, возрастной и общей психологии о развитии разных познавательных процессов и функций, анализируется фактология работ Ж. Пиаже. Освещается действие принципа дифференциации в развитии структур и функций головного мозга, обсуждается проблема индивидуальных различий дифференцированности мозговых корковых процессов в связи с эффективностью умственной

деятельности. Выдвигается представление о внутренних психологических репрезентативно-когнитивных структурах как носителях умственного развития и способностей, рассматривается роль в становлении сознания человека словесно-знаковой сигнализации, основанной на расчленении целостного чувственного опыта. Обсуждается значение принципа дифференциации для теории и практики обучения.

Книга предназначена для психологов, философов, физиологов высшей нервной деятельности, педагогов.

*Т.Л. Жукова, ст. преподаватель
Полоцкого государственного университета*

Воронецкая, Л.Н. Народная педагогика / Л.Н. Воронежская, М.Ю. Мелешко. – Минск: Красико-принт, 2007. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).

Книга раскрывает основные вопросы воспитания личности средствами народной педагогики, воспитательный потенциал народной педагогики: в школе, семье, социуме. Представлен практический материал учебного и воспитательного циклов, который позволяет личности реализовать себя в социуме, формирует патриота и гражданина.

В книге представлена методика формирования национального сознания школьников на материале народной педагогики. Методика включает в себя программу «Воспитание личности школьника средствами народной педагогики» и комплекс диагностических методик. В процессе обучения и воспитания педагогами совместно со школьниками изучаются проблемы выявления воспитательного потенциала народной педагогики и славянского фольклора, народных промыслов и декоративно-прикладного искусства как средств воспитания личности. Показывается воспитательная функция народных игр, песен, музыки, танцев, народных обычаев и обрядов.

Издание может быть использовано учителями-предметниками, классными руководителями, преподавателями вузов, студентами педагогических специальностей, аспирантами.

*Т.Л. Жукова, ст. преподаватель
Полоцкого государственного университета*

Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.: ил.

В последнее время накопилось значительное количество разнообразного материала, позволяющего расширить представление о месте и роли психолога, занимающегося проблемами развития личности в детстве. В то же время как в науке, так и в практике недостаточно полно представлен тот аспект, который может быть обозначен как превентивная психология развития личности. Необходимо отметить, что в настоящее время в отечественной науке и практике термин «превентивный» используется преимущественно в социальной работе и связывается с предупреждением антисоциального поведения. В данной книге главный акцент сделан на том, что основная цель практической психологии, занимающейся проблемами развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте, – предупредить возможное неблагополучие в развитии.

В первой главе представлены материалы, показывающие взаимосвязь между развитием и психическим здоровьем личности. Материалы второй главы показывают взаимосвязь между психологией развития и практической психологией образования. Третья глава посвящена проблемам создания программ превентивной работы, содержание которых опирается на основные закономерности развития ребенка в дошкольном и школьном возрасте. Здесь выделены основные проблемы разработки и внедрения программ превентивной работы. Последняя, четвертая глава посвящена тем проблемам, которые возникают при взаимодействии психолога и воспитателей в превентивной работе. Здесь представлены материалы, раскрывающие особенности совместной деятельности психолога с родителями, с педагогическим персоналом. Отдельно выделен вопрос о проблемах психологического здоровья педагогических работников, которые являются частью программ превентивной работы психолога. В данной книге все аспекты превентивной деятельности рассматриваются в контексте системы образования, не касаясь не менее важных условий семейного воспитания.

Помимо функций учебного пособия, книга В.Э. Пахальян может выступать в роли методического пособия для организаторов психологической службы, специалистов службы практической психологии, педагогов-психологов и для системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Н.Н. Петриашвили, преподаватель
Полоцкого государственного университета*