

УДК 802/809.1(075.8):001.891

**СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****О.А. ВИНИЦКАЯ***(Академия последипломного образования, Минск)*

Процесс обучения иностранному языку в техническом вузе не будет эффективен без приобщения студентов к исследовательской деятельности. Рассматривается самостоятельная исследовательская работа студентов по иностранному языку с точки зрения системного подхода. Выделена ее структура – мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, организационно-планирующий, содержательно-операционный, иррационально-творческий, рефлексивно-оценочный компоненты. Определено содержание каждого компонента и целесообразность его развития для качественной подготовки будущих специалистов – для высокого уровня результативности самостоятельной исследовательской работы по иностранному языку в техническом вузе необходимо формирование всех компонентов в относительно равной степени.

Введение. Обеспечение качества подготовки будущих специалистов в вузе в соответствии с современными потребностями и запросами общества и государства невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов и без создания условий для ее эффективной организации. Так, В.А. Капранова отмечает, что одним из направлений модернизации высшего образования в ближайшие годы будет являться организация самостоятельной работы студентов [1, с. 75]. Поэтому проблема самостоятельной работы студентов заслуживает особого внимания. Не менее важным условием качественной подготовки специалистов в вузе является обретение студентами норм, ценностей и традиций исследовательской деятельности как части культуры современной цивилизации. По мнению А.В. Леонтовича, специфическая функция исследовательской деятельности в высшем учебном заведении заключается в повышении культуры профессиональной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования [2, с. 11]. Подготовке в вузе компетентных, мобильных и способных к конкуренции выпускников будет способствовать выполнение самостоятельной исследовательской работы. А.В. Коньшева особенность самостоятельной исследовательской деятельности видит в том, что такая деятельность «способствует осуществлению как обучающих функций, так и функций личностного развития (саморазвития), управления (самоуправления) и контроля (самоконтроля)» [3, с. 45]. Российский психолог В.С. Мухина рассматривает исследовательскую работу как условие для развития в человеке духовности и уникальности, представляющего его как личность [4, с. 19].

На основании вышесказанного мы определяем *самостоятельную исследовательскую работу* как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную обучаемым и корректируемую им деятельность с целью личностного развития.

Основная часть. Рассмотрим самостоятельную исследовательскую работу по иностранному языку с точки зрения системного подхода, который основывается на взаимодействии частей системы и на важности изучения каждой отдельной части в контексте целого.

С позиции системного подхода педагогические явления рассматривали многие учёные (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, А.П. Сманцер и др.). Т.А. Ильина определяет систему как «выделенное на основе определенных признаков и упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единством управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное единство» [5, с. 16].

Изучение самостоятельной исследовательской работы студентов как системы заключается в определении ее структуры и наиболее значимых связей между ее компонентами. При выделении структурных элементов самостоятельной исследовательской работы по иностранному языку мы руководствовались:

1) анализом структуры самостоятельной познавательной деятельности, разработанной П.И. Пидкасистым и включающей следующие компоненты: а) содержательный (знания, выраженные в понятиях или образах восприятий и представлений); б) оперативный (разнообразные действия, оперирование умениями и приемами); в) результативный (новые знания, способы решений, новый социальный опыт, идеи, взгляды, способности и качества личности) [6, с. 56];

2) анализом структуры учебно-познавательной преемственности, разработанной А.П. Сманцером и состоящей из следующих компонентов: а) мотивационно-целевого; б) содержательно-деятельностного; в) учебно-операционного; г) оценочно-рефлексивного; д) организационно-планирующего [7, с. 71];

3) анализом структуры деятельности преподавателя и обучаемого, разработанной А.В. Коньшевой и включающей: а) целевой этап; б) побудительный этап, предполагающий содержательную и операционную стороны деятельности; в) результативный этап; г) контролирующий этап [8, с. 122].

Самостоятельная исследовательская работа студентов характеризуется выделением цели и осознанием ближайшего результата, который достигается в процессе деятельности.

А.П. Сманцер отмечает, что целеполагание в учении включает в себя целеобразование (постановку; принятие; выбор целей; определение их последовательности; переход к новым, перспективным, творческим целям) и целереализацию (определение достижимости целей; соотнесение их со своими возможностями; определение ресурсов времени и сил для их достижения; преодоление препятствий на пути их достижения) [7, с. 77]. Поэтому и главный признак результативности самостоятельной исследовательской работы студентов не в том, что студент выполняет исследование без посторонней помощи преподавателя, а в том, что цель деятельности, как подчеркивает П.И. Пидкасистый, несёт в себе одновременно функцию управления ею, т.е. сердцевинной самостоятельной деятельности является полное совпадение содержания цели деятельности (целеобразование) с целью управления этой деятельностью (целереализация) [6].

В процессе выполнения самостоятельной исследовательской работы по иностранному языку поставленная обучаемым цель определяет способ и характер его действий, детерминирует отбор средств в соответствии с предметом и конкретными условиями деятельности.

Выполнение любой работы, а особенно самостоятельной, обязательно должно сопровождаться наличием мотивов и активностью обучаемого. Участие же в организуемой деятельности без желания не способствует личностному развитию. Потребности, на основе которых развиваются интересы, чувства, формируются убеждения и мировоззрение, способствуют появлению мотива деятельности. Ю.К. Бабанский отметил, что успех учебной деятельности во многом зависит от потребности в деятельности, от желания, стремления и интереса к работе, т.е. наличия положительных мотивов [9].

Мотивация играет важную роль в условиях неязыкового вуза, где иностранный язык является непрофилирующим предметом. Важным представляется практическая направленность данной учебной дисциплины. Осознание практической полезности является активизирующим фактором интеллектуальной деятельности студента, для которого характерны анализ и оценка выполненной работы с точки зрения ее целесообразности и полезности.

Не менее важную роль для повышения качества самостоятельной исследовательской работы имеет целенаправленное формирование у студентов интереса к изучению дисциплины, а через нее и к избранной специальности. Уровень интереса зависит от субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, от степени сложности заданий для самостоятельной работы. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность и стимулирование у них исследовательского интереса, как отмечает Н.И. Люткин, является «одним из важных путей гуманизации и фундаментализации современного высшего образования» [10, с. 78].

Рассмотренные положения позволяют констатировать, что одним из структурных компонентов самостоятельной исследовательской работы является **мотивационно-целевой**. Данный компонент характеризуется развитостью следующих элементов: мотивации, познавательного интереса и целеполагания.

Таким образом, реализация мотивационно-целевого компонента в структуре самостоятельной исследовательской работы способствует реализации потребности в овладении иностранным языком, обеспечивает устойчивость мотивации студентов и целенаправленность самостоятельной деятельности. Обучаемые будут видеть перспективы и необходимость усвоения изучаемого учебного предмета.

Для осуществления самостоятельной исследовательской работы необходимо усилие воли. Изучение иностранного языка в условиях технического вуза требует постоянной, кропотливой и настойчивой работы. Поэтому студент должен уметь заставлять себя работать над иностранным языком даже тогда, когда ему этого не хочется. Усвоение определенных знаний происходит эффективнее при проявлении настойчивости и самостоятельности к изучаемому предмету. Часто при чтении иноязычных научных текстов приходится перечитывать несколько раз один и тот же абзац, так как он не всегда был понят с первого раза. А для достижения полного понимания смысла прочитанного следует работать с двуязычными словарями, с определенного рода справочниками.

Усилие воли проявляется в преодолении трудностей при изучении иностранного языка, желании достигнуть поставленной цели. Психологами выделяются следующие волевые качества личности: целеустремленность, решительность, инициативность, настойчивость, дисциплинированность и выдержка. Выполнение исследовательской работы способствует развитию вышеперечисленных качеств, которые необходимы современному специалисту для достижения качественных результатов в профессиональной сфере деятельности.

Проведение самостоятельной исследовательской работы, основанной на интересе обучаемого, и достигаемые при этом результаты вызывают у субъекта чувства радости, эмоциональный подъем и удовлетворение, что побуждает его к проявлению активности. В современной науке связь эмоций и способа деятельности общепризнана. Экспериментально установлено, что эмоции не просто сопровождают мысли-

тельную и практическую деятельность, но и являются важнейшим механизмом, регулирующим поиск решения.

Таким образом, следующим важным компонентом в структуре самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку является **эмоционально-волевой**. Данный компонент подразумевает наличие целеустремленности, сильной воли к преодолению внешних и внутренних преград в процессе выполнения исследовательской работы, ответственности за достижение поставленных целей, определенного эмоционального настроя, связанного с успешностью учения. Эмоционально-волевой компонент обеспечивает эмоциональное развитие волевых качеств личности, тем самым стимулируя ее активность.

Успешная реализация самостоятельной исследовательской работы студентов требует соответствующей ее организации и планирования. На важность обучения студентов умениям и навыкам организации и планирования самостоятельной деятельности указывают многие исследователи (Г.М. Бурденюк, Л.Г. Вяткин, О.Л. Жук, А.С. Лында, П.И. Пидкасистый, В.В. Сергеевкова, Л.М. Фридман и др.). Так, П.И. Пидкасистый отмечает, что «заинтересованность, самостоятельность, сознательность и активность обучающихся в значительной мере зависят от организованности их деятельности» [11, с. 8].

Качественная организация самостоятельной исследовательской работы студентов достигается за счет разработки учебно-методического обеспечения (исследовательские задания по изучаемой дисциплине; темы докладов, научно-исследовательских проектов, а также требования по их написанию и критерии оценки; методические рекомендации (указания) к выполнению исследовательской работы; списки обязательной и дополнительной литературы). При этом О.Л. Жук в качестве эффективного средства организации самостоятельной работы рассматривает проведение проектных и исследовательских форм обучения [12, с. 28]. Важным представляется также наличие для преподавателей подробных методических разработок по организации самостоятельной исследовательской работы с анализом ее «технологических» особенностей, возможностей и сложностей.

Планирование самостоятельной работы студентов является не менее важным элементом в дидактике высшей школы. Оптимальное распределение рабочего времени, а также определение режима труда и отдыха способствуют более успешному осуществлению исследовательской деятельности по иностранному языку в техническом вузе. Наши исследования показывают, что многие студенты испытывают трудности в планировании самостоятельной работы, что отрицательно сказывается на результатах обучения. В качестве одного из способов улучшения самостоятельной работы 37,6 % опрошенных первокурсников и 40,2 % опрошенных второкурсников рассматривают рациональное планирование своего рабочего времени. Это значит, что проблема планирования самостоятельной работы студентов является весьма актуальной для практики реализации исследовательской деятельности по иностранному языку в техническом вузе.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что следующим важным компонентом в структуре самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку является **организационно-планирующий**. Суть данного компонента состоит в создании благоприятных условий для исследований по иностранному языку, в обучении студентов методам и приемам планирования и организации самостоятельной исследовательской деятельности. Тем самым будет осуществляться формирование умений и навыков для самостоятельного выбора необходимой информации и подготовка обучающихся к непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

Качество исследовательской работы зависит от овладения студентами умениями самостоятельной работы, помогающими человеку познавать объективную реальность, обогащать свой опыт, овладевать учебным материалом.

Процесс овладения знаниями по иностранному языку неразрывно связан с формированием интеллектуальных, практических и исследовательских умений. А.В. Коньшева подчеркивает тот факт, что «характерной чертой современного обучения является накопление не только фонда знаний, но и умственных операций, приемов, хорошо отработанных и прочно закрепленных» [13, с. 88].

Говоря об интеллектуальной готовности к участию в самостоятельной исследовательской работе по иностранному языку, предполагается наличие способности обучаемых сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, т.е. совершать операции аналитико-синтетической деятельности, активной переработки полученной информации и на основании этого делать умозаключения и выражать собственное мнение. Поэтому развитие интеллектуальных умений, необходимых студентам для выполнения самостоятельной работы по иностранному языку, – это процесс длительного устойчивого внимания, волевых усилий, сосредоточения на главном и необходимом.

Формирование практических умений предполагает использование иностранного языка как средства коммуникации. Это означает, что студенты должны научиться не только воспринимать учебный материал, но и грамотно прорабатывать его с целью оперирования им в практических целях.

В период развития информационного общества, наблюдаемого на современном этапе, исследовательские умения в обязательном порядке необходимы не только тем, кто планирует связать свою жизнь с научной деятельностью, но и каждому обучающемуся в вузе. Приобщение к исследовательской деятельности способствует объединению студентов на основе общих научных интересов и предоставлению им возможности развивать интеллект и творческие способности через выполнение исследования по иностранному языку. Участие в подобной работе активизирует процесс обучения, придавая ему исследовательский характер. Тем самым студентам предоставляется инициатива в организации своей познавательной деятельности и формируются исследовательские умения.

Таким образом, следующим важным компонентом в структуре самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку мы определяем **содержательно-операциональный**. Данный компонент предполагает овладение иноязычной функциональной грамотностью, приобщение к общечеловеческим, национальным, этнокультурным ценностям других народов посредством выполнения исследования с привлечением источников на иностранном языке. Содержательно-операциональный компонент характеризуется проявлением устойчивого стремления к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности, а также наличием сформированных интеллектуальных, практических и исследовательских умений.

Развитие данного компонента обеспечивает осознание целей обучения иностранному языку и значимости приобретаемых умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности, а также овладение способами и приемами самостоятельной работы по иностранному языку, знанием особенностей её осуществления.

Исследовательская работа является одним из средств развития творческих способностей студентов и повышения качества подготовки будущих специалистов. Стремление к исследованию и исследовательские способности представляются универсальными характеристиками творческой работы. Это стремление рассматривается важнейшим условием развития и саморазвития личности. Поэтому и творчество, и исследовательская деятельность не могут быть ограничены определенной профессиональной областью, так как они необходимы во всех сферах деятельности и в повседневной жизни любого человека.

В процессе выполнения самостоятельной исследовательской работы по иностранному языку мы рассматриваем творчество как проявление нестандартного мышления, порождающее нечто новое, выходящее за рамки привычной умственной деятельности и направленное на выбор индивидуальной траектории саморазвития.

Самостоятельная работа по иностранному языку в техническом вузе становится творческим процессом, когда она организована как исследовательская деятельность студентов на основе решения творческих задач. В ходе их выполнения обучаемый раскрывает новые стороны изучаемых явлений, самостоятельно разрабатывает тематику и методику исследовательской работы, формулирует новые проблемы в заданной ситуации, выдвигает гипотезы решения, разрабатывает план их претворения и т.д. Самым важным элементом готовности к творчеству А.И. Кочетов и В.П. Пархоменко определили творческое мышление, которое «предполагает обобщенное, опосредованное отражение действительности, соединенное с исследовательским подходом к ней» [14, с. 21].

В обыденных представлениях творить означает созидать, создавать новое, то, что не существовало прежде. Поэтому очень часто творчество определяется по продукту или результату. А. Дзидики, изучавший психологию научного творчества, определяет творчество как «способность генерировать что-то такое, что никогда раньше не было известно, не встречалось и не наблюдалось» [15, с. 17].

Однако новое не всегда должно состоять из новых элементов и включать в себя только новые идеи. А.И. Савенков приводит примеры, когда новым может быть и необычное сочетание уже известных частей (соединили лодку и автомобиль и получили принципиально новое транспортное средство – амфибия), а также существенное усовершенствование старого так, что оно изменится до неузнаваемости (самолеты, корабли или автомобили начала XX века и аналогичные технические конструкции начала XXI века) [16, с. 69].

Согласно другому подходу творчество можно определять и оценивать не по продукту, а по степени алгоритмизации процесса деятельности, т.е. творчество возникает в условиях, когда процесс не алгоритмизирован. А.И. Кочетов и В.П. Пархоменко выделили в творческой работе следующие критерии нового:

- а) наличие новой информации, идеи, концепции, научная новизна исследования;
- б) новый вид самой деятельности, новые ее результаты в виде продуктов творчества;
- в) субъективно, индивидуально новое, но известное человечеству;
- г) локально новое для данной страны, региона, предприятия; здесь творчество выступает как комбинирование элементов и структур, как видоизменение известного в новом сочетании и в новых условиях;
- д) глобальное новое – это научные открытия, новые технологии и новая техника в производстве, новые взгляды на общество и человека [15].

На основании вышесказанного получается, что творчество с некоторой долей условности можно характеризовать новизной продукта, его объективной ценностью, неалгоритмизированностью процесса. Важным представляется и то, что творчество универсально и не зависит от определенного вида деятельности.

Таким образом, в структуре самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку мы выделяем **иррационально-творческий компонент**, успешно влияющий на проявление творческих способностей, раскрывающий резервы личности обучаемого. Данный компонент включает в себя совокупность знаний о предмете исследования, знаний основ и способов исследовательской деятельности, определяемых умениями личности.

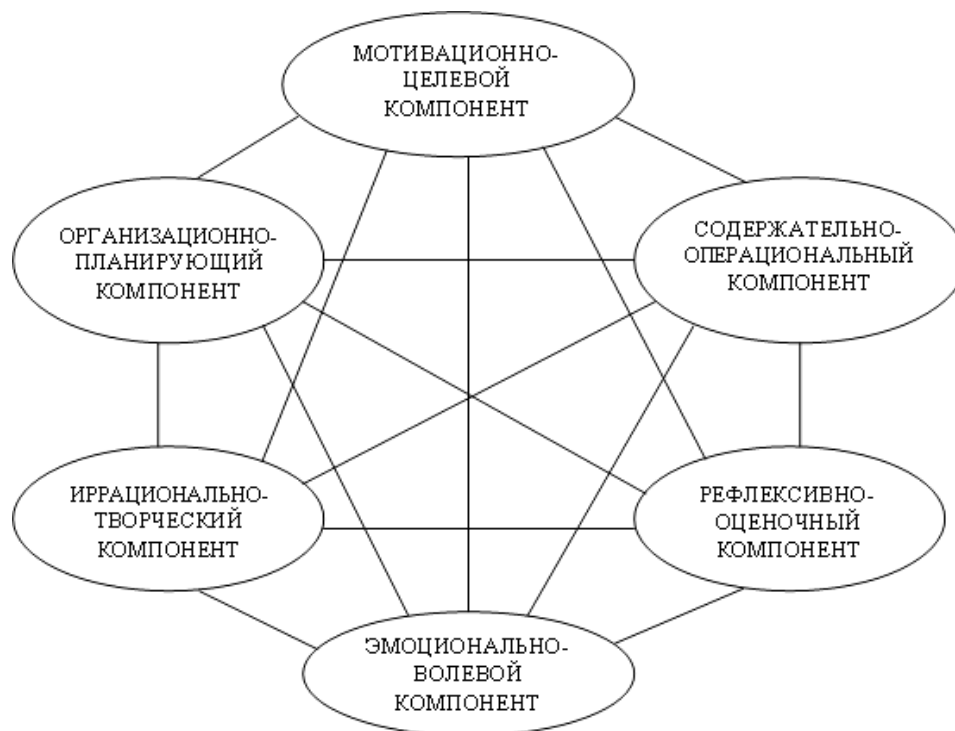
Одним из компонентов самостоятельной работы студентов является оценка и самооценка ее результатов, рефлексия познавательных действий обучаемых, мыслительных процессов, своих потенциальных возможностей. Самостоятельная работа студентов, как отмечает А.П. Сманцер, не может успешно проходить без соответствующей оценки и самооценки результатов этой работы, без самоанализа своих действий, без самопознания себя. Эффективности выполнения самостоятельной работы и результативности учебных действий способствует овладение студентами умениями оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, самоанализа и самопознания [7, с. 83].

С оценкой и самооценкой своих успехов в самостоятельной работе связана и рефлексия, т.е. способность человека видеть и понимать себя во множестве социальных позиций и ролей [17, с. 51]. В целях развития рефлексивной позиции у обучаемых прежде всего должна быть сформирована целостная система о своих возможностях и умениях их реализовать. Рефлексия предполагает умение программировать самостоятельную деятельность, т.е. осуществлять выбор способа преобразования заданных условий, а также отбор средств и определение последовательности действий.

Важным проявлением рефлексии служит умение оценивать и корректировать конечные и промежуточные результаты своих действий, которые могут быть сформированы быстро в случае целенаправленных действий педагога и самого обучаемого. При этом развитие рефлексивной позиции студента способствует формированию его самостоятельности.

Таким образом, следующим компонентом в структуре самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку мы выделяем **рефлексивно-оценочный**. Суть данного компонента заключается в постепенном и последовательном развитии у студентов умений и навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, самоанализа и самопознания, благодаря которым обеспечивается возможность коррекции и самокоррекции учебной деятельности обучаемых с целью совершенствования их профессиональных умений и способности к активному житнетворчеству.

Итак, все компоненты тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой и находятся в постоянном взаимодействии друг с другом. Эта связь и взаимодействие представлены на рисунке.



Структурная модель самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку

Заключение. Выделение структурных компонентов в самостоятельной исследовательской работе студентов по иностранному языку (мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, организационно-планирующий, содержательно-операционный, иррационально-творческий, рефлексивно-оценочный) является важным условием оптимальной организации и управления данной работой при учёте индивидуальных особенностей студентов. Можно предположить, что чем выше уровень развития отдельных компонентов самостоятельной работы по иностранному языку, тем выше уровень развития структуры в целом. В свою очередь развитость отдельных компонентов будет определяться сформированностью составляющих каждого из них, а изучение качественного образования должно учитывать взаимосвязи между компонентами. Таким образом, для высокого уровня результативности самостоятельной исследовательской работы по иностранному языку в техническом вузе необходимо формирование всех компонентов в относительно равной степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капранова, В.А. Педагогическое образование в условиях модернизации / В.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 1. – С. 72 – 75.
2. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сб. статей / А.В. Леонтович; под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 114 с.
3. Коньшева, А.В. Анализ различных классификаций видов самостоятельной работы студентов / А.В. Коньшева // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. Е. Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 39 – 46.
4. Мухина, В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19 – 31.
5. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. Вып. I / Т.А. Ильина. – М.: Знание, 1972. – 71 с.
6. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.
7. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика / А.П. Сманцер. – Минск, 1995. – 288 с.
8. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
9. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Ростов н/Д, 1972. – 346 с.

10. Люткин, Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете: учеб.-метод. пособие / Н.И. Люткин. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2004. – 140 с.
11. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагог. об-во России, 2005. – 144 с.
12. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
13. Коньшева, А.В. Формирование умений самостоятельной работы при изучении иностранного языка у студентов технических специальностей / А.В. Коньшева // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. Е. Педагогические науки. – 2005. – № 5. – С. 83 – 94.
14. Кочетов, А.И. Формирование творческой личности / А.И. Кочетов, В.П. Пархоменко. – Минск, 1993. – 41 с.
15. Дзикаки, А. Творчество в науке / А. Дзикаки. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 237 с.
16. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
17. Королькова, Е.В. Педагогические условия индивидуализации самостоятельной работы студентов (на материале иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Королькова. – Барнаул, 2004. – 195 с.

Поступила 28.08.2007