

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.015.3

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*канд. психол. наук Л.Ф. МИРЗАЯНОВА, Т.И. КАРАЛЬЧУК
(Барановичский государственный университет)*

Представлены результаты исследования учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов первого года обучения в период вхождения их в профессиональное образование и профессиональную деятельность на этапе профессионализации. Изучены мотивационные комплексы учебно-профессиональной мотивации первокурсников и рассмотрена их динамика на протяжении первого года обучения студентов в вузе. Выявлена симптоматика мотивационного кризиса, переживаемого студентами в период адаптации к вузовской реальности, который характеризуется снижением познавательных мотивов учебно-познавательной деятельности и усилением внешней отрицательной мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Полученные данные можно использовать в деятельности психологической службы высшего педагогического образования.

Введение. Актуальность постановки проблемы выявления особенностей учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к условиям обучения в вузе обусловлена рядом факторов, среди которых: недостаточная ее разработанность; высокая значимость мотивационной сферы личности субъекта деятельности в период вхождения в новую реальность; отсутствие в вузе образовательных технологий, учитывающих специфику учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов. Под учебно-познавательной мотивацией будем понимать направленность студента на познание предмета, своей специальности, углубление и расширение своих знаний [1, с. 139]. Учебно-профессиональная мотивация – это совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессии [2].

Основная часть. Методологическим основанием выполненного нами исследования выступили положения теории потребностей А.Г. Маслоу (определение основных видов мотивов; потребность в самореализации как высший мотив человеческой деятельности) [3], теории Дж. В. Аткинсона (идеи о развитии мотивации, определение понятия мотивации достижения) [4], а также положения концепции упреждающей адаптации Л.Ф. Мирзаяновой (упреждающая адаптация как специфическая образовательная деятельность педагогов по сопровождению студентов в период адаптации, проектированию кризисов развития и предупреждению их негативных проявлений).

Цель проведенного исследования заключалась в выявлении и теоретическом обосновании мотивационного кризиса, переживаемого студентами первого года обучения в адаптации к профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели использовалась совокупность методов и методик исследования: тестирование, анкетирование, методы первичной и вторичной статистической обработки данных.

Исследование носило поэтапный характер. В качестве испытуемых выступали студенты первого курса факультета иностранных языков Барановичского государственного университета. Выборка составила 81 человек. Особенностью выборки явилось то, что в нее вошли преимущественно лица женского пола, что в целом отражает специфику факультета.

Для изучения особенностей мотивации учебно-познавательной деятельности студентов первого года обучения в адаптационный период была использована методика «Структура учебной мотивации» [5], модифицированная нами. Изучение учебно-профессиональной мотивации адаптантов осуществлялось с помощью методики «Мотивы выбора профессии» [6, с. 124 – 125], а также методики К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А.А. Реана [7, с. 150 – 153].

Метод анкетирования был применен в целях выявления представлений студентов о причинах снижения познавательной мотивации первокурсников в период адаптации к вузовскому образованию.

Сложность и многоаспектность проблемы учебно-познавательной мотивации первокурсников потребовали комплексного подхода к ее рассмотрению. В качестве исследуемых компонентов учебно-познавательной мотивации были выделены следующие:

- 1) познавательные мотивы;
- 2) коммуникативные мотивы;
- 3) эмоциональные мотивы;

- 4) мотивы саморазвития;
- 5) позиция студента;
- 6) мотивы достижения;
- 7) внешние мотивы.

Проанализируем особенности динамики каждого из вышеназванных компонентов в структуре учебно-познавательной мотивации студентов-первокурсников.

Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что познавательные мотивы учебной деятельности студентов-первокурсников имеют устойчивую тенденцию к снижению в адаптационный период. Выявленный факт совпадает с результатами исследования мотивационного кризиса в дидактической адаптации студентов, полученными ранее Л.Ф. Мирзаяновой. Следует отметить незначительное усиление познавательной мотивации в начале обучения студентов в вузе по сравнению с периодом школьного образования, однако данные различия не имеют статистической значимости ($t = 0,83$ при $a = 0,05$ и $u = 160$; t табличное составляет 1,94). Первое снижение рассматриваемого компонента учебно-познавательной мотивации зафиксировано в середине первого семестра (различия носят статистически значимый характер: $t = 4,55$; последующие – на протяжении первого года обучения студентов в вузе. С помощью статистических методов для зависимых выборок установлена достоверность разницы между показателями познавательной мотивации в начале первого года обучения студентов в вузе и в конце первого курса ($t = 5,88$).

Выявленная тенденция рассматривается нами в качестве мотивационного кризиса в дидактической адаптации, который, как свидетельствуют полученные результаты, переживают 62 % студентов-первокурсников. Данный кризис не отличается глубиной, имеет общий характер действия. Его границы – ноябрь – май. Позитивный пролонгированный эффект выхода студентов из мотивационного кризиса в дидактической адаптации на протяжении первого года обучения не выявлен. В качестве позитивного результата данного кризиса рассматривается сохранение нормальных значений познавательных мотивов учебной деятельности студентов при снижении общего уровня учебно-познавательной мотивации. Однако на основании статистических данных (выравнивание динамического ряда по прямой) мы можем полагать, что при неизменности существующих условий обучения данный показатель будет и впредь снижаться (средняя величина снижения (A1) равна $-0,36$), что может привести к утрате студентами познавательных мотивов учебной деятельности.

С позиции самих испытуемых в качестве наиболее значимых причин снижения познавательной мотивации выступают: недостаточная обеспеченность студентов учебной литературой; низкий уровень школьной подготовленности отдельных из них; высокие требования, предъявляемые к первокурсникам в вузе; чрезмерная учебная нагрузка.

Полученные нами результаты исследования динамики коммуникативных мотивов учебной деятельности свидетельствуют о невысокой их выраженности у студентов-первокурсников в период социально-психологической адаптации (средние значения от 5,48 до 5,7). Данная особенность расценивается нами как негативная для будущих специалистов-педагогов, поскольку в условиях современного образования большое значение имеют коммуникативные умения учителя (способность вести диалог, обеспечивать эффективное взаимодействие и т.д.) [7, с. 219 – 225]. Кроме того, рассматриваемые мотивы имеют тенденцию к снижению на протяжении всего адаптационного периода. Однако статистическая значимость различий между средними показателями коммуникативных мотивов в начале и конце первого курса не выявлена ($t = 0,57$). Настоящий факт мы объясняем сложностью вхождения студентов в профессиональное образование. Более значимой для них на данном этапе выступает учебно-познавательная сфера деятельности.

Исследование динамики эмоциональных мотивов учебно-познавательной деятельности студентов первого года обучения позволило зафиксировать рост настоящего показателя в адаптационный период, что свидетельствует о наличии у первокурсников потребности получать эмоциональную и моральную поддержку (со стороны преподавателей, одногруппников) в процессе решения учебных задач. Тем не менее статистическая значимость различий между средними значениями данного показателя в начале первого года обучения в вузе и конце первого курса не обнаружена ($t = 1,23$).

Проведенный анализ результатов исследования динамики мотивов саморазвития выявил достаточно высокие показатели выраженности данного компонента учебно-познавательной мотивации (средние значения от 6,5 до 6,69). Полученные данные говорят о потребности студентов-первокурсников в самораскрытии и самосовершенствовании в ходе обучения. Следует отметить тенденцию усиления мотивов саморазвития на протяжении первого курса. Вместе с тем статистически значимых различий между средними значениями исследуемого показателя на этапе окончания школы и в конце первого года обучения в вузе не выявлено ($t = 0,24$).

При анализе результатов исследования структуры учебно-познавательной мотивации первокурсников отмечен рост такого ее компонента, как позиция студента. Выявленная особенность свидетель-

ствует о наличии у испытуемых потребности в принадлежности к студенческой группе, ощущении себя ее частью. Сравнительный анализ средних значений данного показателя в период окончания школы и конце первого года обучения в вузе доказал статистическую значимость различий между ними ($t = 3,21$).

Данные, полученные нами в ходе исследования мотивации достижения студентов первого года обучения в адаптационный период, свидетельствуют о самых высоких показателях рассматриваемого феномена по сравнению с другими компонентами учебно-познавательной мотивации (средние значения от 6,46 до 6,8). Вместе с тем на протяжении всего первого курса наблюдается тенденция к снижению значений мотивации достижений. Первое снижение зафиксировано в начале первого года обучения студентов в вузе (различия не имеют статистической значимости: $t = 0,4$); последующие – на протяжении первого курса (статистическая значимость также не выявлена: $t = 0,69$).

Снижение мотивов достижения может быть обусловлено рядом факторов, наиболее значимые, на наш взгляд, следующие:

- неудачи в учебно-познавательной деятельности, обусловленные недостаточным уровнем школьной подготовленности;
- отрицательные оценочные суждения педагогов, низкие отметки по предметам.

Вместе с тем наличие достаточно высоких показателей мотивации достижения при снижении средних значений рассматриваемого компонента позволяет сделать вывод об успешности преодоления первокурсниками возникающих трудностей в дидактической адаптации.

Результаты исследования динамики внешних мотивов учебно-познавательной деятельности студентов первого года обучения позволяют говорить о тенденции к стабилизации изучаемого компонента мотивации на протяжении всего периода дидактической адаптации. Тем не менее стоит отметить довольно высокие значения внешней мотивации у испытуемых (от 5,56 до 5,74), указывающие на то, что их учебно-познавательная деятельность в значительной мере мотивируется внешними факторами (наказание, одобрение, оценка).

В ходе исследования учебно-профессиональной мотивации адаптантов нами рассматривались следующие виды мотивов:

- внутренние индивидуально значимые;
- внутренние социально значимые;
- внешние положительные и внешние отрицательные мотивы.

Проанализируем динамику каждого из перечисленных видов мотивов у студентов-первокурсников, осуществляющих вхождение в профессиональную деятельность на этапе вузовского образования.

Согласно полученным данным, у студентов-первокурсников в адаптационный период наиболее выражены внутренние индивидуально значимые мотивы учебно-профессиональной деятельности (средние значения от 18,85 до 20,37). Выявленный факт указывает на то, что выбор студентами педагогической профессии в большей мере продиктован их личным желанием и представлением о своих возможностях. Необходимо отметить тенденцию роста рассматриваемого вида мотивов на протяжении всего адаптационного периода. Вместе с тем статистически значимых различий между средними значениями исследуемого показателя в начале первого года обучения студентов в вузе и в конце первого курса не выявлено ($t = 1,88$).

Проведенное нами исследование динамики внутренних социально значимых мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов первого года обучения позволило зафиксировать их рост в адаптационный период, который свидетельствует о повышении уровня осознания первокурсниками общественной значимости и пользы выбранной ими профессии на протяжении первого курса. Нами установлена статистическая значимость различий между показателями внутренних индивидуально значимых мотивов учебно-профессиональной деятельности юношей и девушек на этапе школьного образования и в конце первого года обучения студентов в вузе ($t = 2,72$).

Анализ полученных результатов исследования динамики внешних положительных мотивов учебно-профессиональной деятельности позволил выявить довольно высокие показатели выраженности данного компонента учебно-профессиональной мотивации (средние значения от 14,28 до 15,46). На основе полученных данных мы можем говорить о наличии у первокурсников потребности в социальном престиже, уважении, в получении материальных благ и т.п. Отмечен рост исследуемого компонента учебно-профессиональной мотивации первокурсников в период профессиональной адаптации. Статистический анализ значений внешних положительных мотивов учебно-профессиональной деятельности выявил достоверность разницы между показателями рассматриваемого феномена на этапе школьного обучения и в конце первого года обучения студентов в вузе ($t = 2,23$).

Проведенное исследование динамики внешних отрицательных мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов первого года обучения позволило зафиксировать тенденцию усиления данного вида мотивации в адаптационный период. Возрастание значений отрицательных мотивов учебно-

профессиональной деятельности студентов носит постепенный характер. Первое зафиксировано в начале первого семестра, последующие – на протяжении первого года обучения студентов в вузе. С помощью статистических методов для зависимых выборок установлена достоверность разницы между показателями внешних отрицательных мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов в начале и конце первого курса ($t = 2,33$).

Выявленный факт трактуется нами в качестве мотивационного кризиса в учебно-профессиональной адаптации студентов первого года обучения. Данный кризис, переживаемый более 50 % первокурсников, не отличается глубиной. Его границы – сентябрь – май. Усиление внешних отрицательных мотивов учебно-профессиональной деятельности первокурсников может быть обусловлено рядом факторов, важнейшие из которых: информационный «голод», вызванный неполучением студентами новых сведений о педагогической профессии на этапе профессионализации; несоответствие реальных условий высшего профессионального образования ожидаемым.

Для получения полной «картины» об учебно-профессиональной мотивации первокурсников в адаптационный период считаем важным определение соотношений между основными мотивами в структуре мотивации студентов. С этой целью нами изучены мотивационные комплексы учебно-профессиональной мотивации первокурсников и рассмотрена их динамика на протяжении первого года обучения студентов в вузе.

Согласно полученным данным, для большинства студентов первого года обучения в адаптационный период характерен оптимальный баланс мотивов, в которых преобладают внутренняя и внешняя положительная мотивация, а внешняя отрицательная мотивация имеет наиболее низкие значения. Это свидетельствует о том, что студенты с данными комплексами осуществляют учебно-профессиональную деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Необходимо отметить увеличение числа студентов с такими комплексами в период адаптации.

Наихудшие мотивационные комплексы представлены соотношениями, в которых наиболее выражена внешняя отрицательная мотивация, а внутренняя мотивация и внешняя положительная мотивация выражены в меньшей степени. Данные комплексы характерны для 6,4 % испытуемых в период окончания школы и 18,5 % – в конце первого года обучения в вузе. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о переживании отдельными первокурсниками мотивационного кризиса, проявляющегося в усилении внешней отрицательной мотивации к профессиональной деятельности в период адаптации к условиям обучения в вузе.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сформулировать вывод о том, что вхождение в новые условия обучения в вузе и учебно-профессиональную деятельность сопровождается переживанием первокурсниками мотивационного кризиса, который характеризуется снижением познавательных мотивов учебно-познавательной деятельности и усилением внешней отрицательной мотивации к учебно-профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Народная асвета, 1996. – 399 с.
2. Зуенко, Н.С. Мотивация профессиональной деятельности студентов вузов / Н.С. Зуенко, А.Н. Кленина // Исследовательская работа [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <http://career.wsu.ru/vuzam/analMics/motivation.asp>. – Дата доступа: 12.01.07.
3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
4. Аткинсон, Дж. В. Теория о развитии мотивации / Дж. В. Аткинсон. – М: Политиздат, 1995. – С. 18 – 96.
5. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – С. 106 – 107.
6. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для клас. рук., психологов, соц. педагогов общеобразов. шк. / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова. В.В. Лях. – Минск: Бел. наука, 2000. – 222 с.
7. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
8. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.

Поступила 29.06.2007