

УДК 378:001.891

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ**

*канд. пед. наук, доц. О.А. КОТЛОВСКИЙ*  
(Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина)

*Исследуется проблема профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей физических факультетов, в частности такой ее аспект, как мотивы выбора абитуриентами профессии преподавателя физики и мотивы учения студентов физического факультета. Приводятся данные проведенных автором исследований. Анализируются основные причины, которые приводят к пересмотру профессиональных намерений будущих преподавателей физики, потере их интереса к выбранной профессии. Обозначены научные проблемы, которые необходимо решить в теории и методике профессионального образования для преодоления вышеприведенных негативных тенденций. Сделан вывод о необходимости качественно иного подхода в организации учебного процесса для педагогических специальностей физических факультетов и разработки на теоретическом уровне новой концепции профессиональной подготовки преподавателя физики.*

**Введение.** В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиболее ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений [1, с. 3]

Изменения парадигмы образования, процессы, происходящие в социальной и экономической жизни нашей республики, привели к пересмотру целей и задач профессиональной подготовки специалистов, в том числе и преподавателей физики. В современных условиях высшая школа призвана обеспечить направленность профессиональной подготовки на наиболее полное соответствие требованиям социального заказа. Выпускник физического факультета университета, получивший квалификацию «Преподаватель», должен быть подготовлен в соответствии с требованиями, которые определяются государственным образовательным стандартом по данной специальности.

**Основная часть.** Преподаватель физики XXI века – это учитель, умеющий осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствующий социализации, формированию культуры личности, осознанному выбору профессии, гражданской позиции и т.д.

Современное педагогическое образование определено как гуманитарное, обеспечивающее готовность выпускника не только к профессиональной деятельности в традиционной роли учителя, но и в значительно более широкой сфере «человек – общество – человек» [2, с. 3].

Переориентация с уровня формального на уровень личностного знания предполагает гуманизацию учебно-воспитательного процесса в различных типах учебных заведений, которая немыслима без возвращения к реалистичному, подлинному образу человека. Гуманизация всех сфер общественной жизни направлена на воспитание человека, способного к духовному самосознанию и самоопределению, нравственному самоуправлению, готового вступать в диалогические отношения с самим собой, с другими людьми, миром в целом [3, с. 3].

Педагогическое образование должно быть обращено к личности будущего преподавателя физики, учитывать мотивы выбора абитуриентами данной профессии и мотивы их учебной деятельности, обеспечивать ее профессионально-педагогическую направленность (позитивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности, увлеченность физикой, любовь к детям и др.). Необходимо построить учебный процесс в университетах таким образом, чтобы студент четко представлял цель и задачи своей учебной деятельности и видел перспективы профессионального роста.

**Мотивы выбора профессии преподавателя физики.** Гуманизация высшего образования требует замены авторитарной парадигмы обучения на личностно-ориентированную. Она предполагает создание благоприятных возможностей для самовыражения личности студента, формирования гуманного отношения к людям, терпимости к другим мнениям, ответственности перед обществом [4, с. 32]. Будущего преподавателя физики должен характеризовать не только специфический набор знаний и умений в области физики, математики, информатики, педагогики, психологии и т.п., но и определенное мировоззрение, жизненные ценности, установка на профессиональную деятельность. Поэтому основная задача физических факульте-

тов университетов – это не только передача студентам знаний и профессиональных умений, но и приобщение их к определенной культуре, создание условий для профессионального самоопределения.

Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов физических факультетов имеет как практическое, так и теоретическое значение. На базе выявления факторов, определяющих выбор абитуриентами профессии преподавателя физики, появляется возможность разработать концепцию профессиональной подготовки данных специалистов в современных условиях, а это в свою очередь (при условии повышения социального и материального статуса профессии педагога) окажет положительное влияние на обеспечение школ высокопрофессиональными учителями физики.

Для изучения данной проблемы автором было проведено анкетирование студентов 1 – 5 курса физического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина (выборка 232 чел.). В исследовании ставилась задача – изучить мотивы выбора студентами различных сроков обучения профессии преподавателя физики. Было предложено выбрать варианты из предлагаемого списка (а – интерес к физике; б – интерес к информатике; в – желание обучать данным предметам; г – осознание педагогических способностей; д – желание иметь высшее образование; е – представление об общественной важности профессии преподавателя физики; ж – желание заняться научной деятельностью; з – возможность отсрочки от службы в армии; и – низкий конкурс на данную специальность; к – решение родителей; л – так сложились обстоятельства; м – другое) в качестве ответов на вопрос анкеты: «Почему Вы поступили именно на физический факультет и выбрали профессию преподавателя физики?». В предлагаемой анкете присутствовали две группы мотивов выбора профессии преподавателя физики: профессиональные (желание обучать этим предметам, осознание педагогических способностей, представление об общественной важности профессии преподавателя физики и т.п.) и социальные (желание иметь высшее образование, низкий конкурс на данную специальность, возможность отсрочки службы в армии и т.п.).

Анализ факторов, повлиявших на выбор профессии преподавателя физики студентами физического факультета, позволил определить их значимость и выстроить ранжированный ряд (табл. 1).

Таблица 1

Мотивы выбора профессии преподавателя физики студентами физического факультета

Мотивы	Факультет в целом, %	Научно-педагогическая специальность, %	Педагогическая специальность, %
Желание иметь высшее образование	69	68	70
Интерес к физике	49	59	41
Интерес к информатике	35	13	51
Так сложились обстоятельства	28	20	26
Низкий конкурс	19	18	20
Желание заняться научной деятельностью	12	18	7
Желание обучать этим предметам	9	9	7
Возможность отсрочки службы в армии	7	7	8
Осознание педагогических способностей	6	6	6
Решение родителей	6	6	7
Представление об общественной важности профессии преподавателя физики	5	4	7

Результаты опроса показали, что всего лишь менее 10 % студентов по факультету в целом выбрали профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности (желание обучать, педагогические способности, социальная ценность профессии педагога). У студентов преобладает внешний (социальный) мотив выбора профессии преподавателя физики: желание иметь высшее образование – 69 %. Немаловажным также является такой внешний фактор, как низкий конкурс на данную специальность – 19 % опрошенных. При закономерном интересе к профилирующим предметам (интерес к физике и информатике 49 и 35 % соответственно); 28 % опрошенных студентов затруднились ответить, почему они поступили на факультет (так сложились обстоятельства), т.е. их решение вызвано случайным стечением обстоятельств.

Из таблицы видно, что 93 % из опрошенных студентов, поступивших на педагогические специальности физического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина и получающих квалификацию «Преподаватель», сделали свой выбор, абсолютно не руководствуясь профессиональными мотивами: готовностью осуществлять профессиональную деятельность (желание обучать физике), осознанием своих педагогических способностей, представлением об общественной важности профессии преподавателя физики. Причем этот процент даже выше чем на научной педагогической специальности, выпускники которой получают квалификацию «Физик. Преподаватель физики и информатики».

Как указывает В.А. Сластенин: «Выбор педагогической профессии в соответствии с тем или иным мотивом (ради чего?) во многом определяет и мотивы учения» [5, с. 57]. Исходя из результатов исследования, в организации профессиональной подготовки преподавателя физики, существует проблема профессионального самоопределения, которая, несомненно, оказывает негативное влияние на качество подготовки специалистов. Данный опытный факт требует от педагогической науки решения задач, связанных с разработкой новых технологий обучения будущих преподавателей физики, рекомендаций по организации учебного процесса в университете, направленных на преодоление вышеуказанной проблемы.

**Мотивы учебной деятельности студентов физического факультета.** Поступление в университет – всего лишь один из этапов профессионального самоопределения специалиста. Данный процесс сложен и противоречив. Совсем не обязательно, что абитуриент, который поступил на первый курс физического факультета, руководствуясь профессиональными мотивами, после окончания вуза будет гореть желанием работать в школе. И наоборот, абитуриент, выбравший профессию преподавателя физики случайно или желая просто получить высшее образование, может после получения диплома избрать местом работы учебное заведение.

Несомненно, что одним из факторов, оказывающих влияние на выбор выпускника, является организация профессиональной подготовки будущих преподавателей физики в университетах, формирование у студентов интереса к будущей педагогической деятельности. Поэтому очень важно на научно-педагогическом уровне определить факторы и причины, способствующие и препятствующие выбору студентами физического факультета профессии преподавателя физики. Для этого в первую очередь необходимо выяснить мотивы учебной деятельности студентов. Выявить динамику профессионального самоопределения студентов физического факультета по мере их обучения от младших курсов к старшим.

Для изучения данной проблемы автором было проведено анкетирование студентов 1 – 5 курса физического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина (выборка 232 чел.).

Студенты физического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина выстроили по значимости следующим образом предлагаемые им ответы на вопрос: «Что заставляет Вас учиться на факультете в настоящее время?» (табл. 2).

Таблица 2

Мотивы учебной деятельности студентов физического факультета

Мотивы	Факультет в целом, %	НПС, %	ПС, %
Познавательный интерес	42	46	38
Стремление получить высшее образование и устроиться на непедагогическую работу	37	34	38
Чувство ответственности	36	24	45
Стремление подготовиться к своей профессиональной деятельности в качестве преподавателя физики	26	30	26
Получить повышенную стипендию	10	15	16
Избежать нареканий со стороны преподавателей и родителей	10	12	8
Затрудняюсь ответить	6	6	7
Желание заслужить похвалу	4	2	5
Стремление выделиться среди однокурсников	3	1	5
НПС – научно-педагогическая специальность; ПС – педагогическая специальность.			

Анализ проведенного опроса показывает, что всего лишь менее 30 % студентов связывает свою профессиональную деятельность после окончания университета с выбранной ими специальностью преподавателя физики.

Не менее тревожным фактом является то, что число студентов, указавших в качестве одного из основных мотивов своей учебной деятельности «стремление подготовиться к своей профессиональной деятельности в качестве преподавателя физики», резко понижается на старших курсах.

Исследование показало, что на первом курсе таких студентов 32 %, на втором – 38 %, на третьем – 30 %, на четвертом – 22 %, на пятом – только 11 %. Причем количество студентов, обучающихся на непосредственно педагогических специальностях («Физика. Информатика» и «Физика. Математика»), которые стремятся получить высшее образование и устроиться на непедагогическую работу, составляет: на первом курсе – 18 %, на втором – 16 %, на третьем – 38 %, на четвертом – 60 % и на пятом курсе – 52 %.

Как видно из полученных данных, количество студентов, положительно относящихся к педагогической деятельности, на пятом курсе почти в три раза меньше, чем на первом.

В основе такого негативного изменения установки на профессию преподавателя физики на старших курсах: пересмотре профессиональных намерений, потере интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, лежат две основные причины:

1) невысокий социальный статус профессии преподавателя физики (низкая заработная плата молодых специалистов, отсутствие возможности карьерного роста и т.п.; кроме того, достаточно высокий уровень фундаментальной подготовки старшекурсников физического факультета, знание современных компьютерных технологий позволяет многим из них найти к этому времени гораздо более перспективную в материальном плане непедagogическую работу (опыт работы автора в течение десяти лет в качестве заместителя декана физического факультета по учебной работе показывает, что наши выпускники востребованы в банковской сфере, структурах МВД, в частных фирмах, вооруженных силах и т.д.);

2) противоречие между учебным процессом в университете и реальной педагогической действительностью (изменение парадигмы образования, неудовлетворенность качеством получаемого образования, расхождение между ранее сложившимся образом профессии учителя физики и реальным положением дел, изменение самооценки после прохождения педагогической практики в школе и т.п.).

**Заключение.** Проблема профессионального самоопределения студентов, мотивации их учебной деятельности не является новой в педагогической науке. Различные аспекты данной проблемы исследованы в работах Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, И.А. Зимней, В.А. Якунина и др.

Результаты нашего исследования совпадают с итогами исследований различных авторов, организованных для других педагогических специальностей, и их выводом о низкой привлекательности профессии учителя для современной молодежи. Несомненно, основная причина этого – отношение общества и государства к данной профессии, главный показатель которого – это невысокая заработная плата. Несмотря на позитивные тенденции в решении данной проблемы, наблюдающиеся в последнее время, в общественном сознании профессия преподавателя физики продолжает оставаться малопривлекательной.

Как видно из проведенного нами исследования, подавляющее большинство абитуриентов поступают на педагогические специальности физического факультета Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, совершенно не собираясь после его окончания работать в школе.

Кроме того, тенденции развития современного общества и мировой образовательной системы заставляют университеты вести процесс пересмотра многих традиционных форм подготовки будущих преподавателей и поиск новых образовательных моделей. Возникла проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом. Однако при подготовке преподавателей физики продолжает оставаться разрыв между требованиями лично-ориентированной парадигмы образования и унифицированным характером профессионализации педагогов. Это приводит к необходимости совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей физики, которые в изменившихся социально-экономических условиях должны быть творческими профессионалами, умеющими разрабатывать и реализовывать разнообразные образовательные программы, работать в образовательных учреждениях разного типа. При создании новых технологий профессиональной подготовки преподавателей физики, важно учитывать закономерности профессионального и личного самоопределения студентов.

На современном этапе педагогическая наука должна дать рекомендации об изменении организации, содержания, структуры, форм подготовки будущих преподавателей физики, учитывая вышеприведенные реалии. Профессиональная подготовка преподавателя физики в современном университете обязана быть построена таким образом, чтобы основным мотивом учебной деятельности студентов стало стремление подготовиться к своей профессиональной деятельности в качестве преподавателя физики. В ходе обучения в университете у студентов должны быть сформированы не только профессиональные качества, но и направленность, интерес к будущей педагогической деятельности, понимание важности обучения учащихся физике. По нашему мнению, прогресса в данном направлении можно добиться только в том случае, если качественно изменить сам подход к организации профессиональной подготовки преподавателя физики, разработать новую концепцию такой подготовки, изменить ее содержание, формы и технологии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Агибова, И.М. Комплексная подготовка преподавателя физики в университете: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.М. Агибова. – Ярославль, 2004. – 43 с.
3. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Минск: Бестпринт, 2005. – 362 с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 304 с.

5. Педагогика / В.А. Слостенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

*Поступила 20.09.2007*