

УДК 159.922.6

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Т.Л. ЖУКОВА

(Полоцкий государственный университет)

*Значимость изучения кризисных периодов определяется широко известным в педагогической практике фактом особой трудности работы с детьми на этих этапах. В переломные моменты развития ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что изменение системы педагогических методов и средств, применяемых в процессе двустороннего взаимодействия, не соответствует быстрым изменениям личности ребенка. Следовательно, без выяснения сущности кризисных периодов нельзя уверенно строить процесс обучения и воспитания ребенка. Рассмотрение кризиса возрастного развития в контексте инновационного процесса позволяет более продуктивно управлять данным явлением и способствует тому, чтобы доминирующую позицию в воспитании и развитии школьника занимали созидательные, а не разрушительные моменты.*

**Введение.** Выяснение роли и значения кризисных возрастов в становлении личности – одна из важных проблем развития и воспитания ребенка. Выявленные первоначально эмпирически в практике обучения и воспитания детей, в педагогике они являются еще недостаточно изученными, несмотря на то, что выделение стабильных и кризисных периодов в настоящее время является общепризнанным. В психолого-педагогических исследованиях изучение кризисных периодов идет в двух направлениях: со стороны их внешних проявлений и профилактики трудностей в воспитании (в основном работы педагогов: П.И. Арапова, Г.Я. Бархерит, Н.А.Бондаренко, Е.А. Савченко, Е.А. Тимоховец и другие) и со стороны выявления их механизмов, их роли в развитии ребенка (психологические исследования: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.К. Поливанова, А.М. Прихожан и другие). Сущность кризисных периодов, их роль в развитии и воспитании оставались на периферии внимания педагогических исследований, в то время как научное обоснование этих проблем имеет принципиальное значение и для общей теории развития ребенка, и для воспитания школьников.

**Основная часть.** Достаточно часто понятие «кризис» употребляется как образное выражение, вызывающее негативные ассоциации, означающие распад, исчерпанность моделей поведения, возможных форм управления. Кризис с философской точки зрения рассматривается в контексте диалектического закона о единстве и борьбе противоречий, как противоречие между составом элементов той или иной системы и ее структурой. Н.Г. Левинтов определяет кризис как «такую степень обострения противоречия между составом элементов системы и структурой, которая превышает меру относительной самостоятельности каждой из сторон противоречия, ввиду чего структура превращается в тормоз развития системы и возникает возможность ее скачкообразного перехода в новое качественное состояние путем преобразования структуры» [1, с. 41]. П.И. Арапова определяет кризис с философских позиций как объективную фазу развития противоречия, протекание которого выступает как скачкообразный, конфликтный переход латентных изменений во внешне резко обозначенные. Основной сущностный признак кризиса – обострение противоречий явления или процесса – дает основание утверждать, что кризис – константа развития, его закономерное явление [2, с. 7].

Кризис как социальная категория имеет свои специфические черты, связанные с нарушением стабильности, его субъективной составляющей является осознание социальной ситуации как критической, ощущение «пределов», невозможности дальнейшего движения.

В психологии под кризисом понимается кризис возрастной как переходный этап от одного возрастного периода к другому, который носит скачкообразный характер и нередко сопровождается проявлением негативных черт поведения. Психологами выделяются кризисы: новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый, 17 лет. Сущностью кризиса с точки зрения культурно-исторической теории Л.С. Выготского является «перестройка внутреннего переживания, которая коренится в изменении основного момента, определяющего отношение ребенка к среде... перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [3, с. 384 – 385]. В кризисные периоды происходит решительная смена всей социальной ситуации, возникновение нового типа отношений школьника со взрослым, смена одного вида деятельности другим.

Проблема обращения к категории «кризис» в педагогическом аспекте связана с осложненным протеканием развития личности школьника в кризисный период. Кризис в педагогическом аспекте рассмат-

ривается как процесс смены отношений школьника к окружающему миру и самому себе, протекающий в виде скачкообразного, конфликтного перехода от одной системы отношений, исчерпавшей себя, к другой [2, с. 8]. Особую актуальность приобретает духовный кризис, который определяет систему отношений человека с окружающим миром и самым непосредственным образом влияет на социокультурную ситуацию развития личности школьника.

Применительно к подростковому возрасту понятие «кризисный период» используется для того, чтобы:

- подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости (возраст «бури и натиска», «эмоционального шторма»);
- отметить значимость этапа в общем ходе развития;
- охарактеризовать данный период онтогенеза, как отличающийся повышенной уязвимостью, особой чувствительностью организма или его части к повреждающим воздействиям, что распространяется и на психологические характеристики [4, с. 82].

Внешние поведенческие особенности кризисов следующие:

- границы, отделяющие начало и конец кризисов от смежных возрастов, крайне неотчетливы, кризис возникает незаметно, его начало трудно диагностировать;
- как правило, в середине кризисного периода наблюдается его кульминация, наличие этой кульминационной точки отличает критический период от других;
- отмечаются выраженные особенности поведения ребенка; дети как бы выпадают из системы педагогического воздействия, обнаруживается падение школьной успеваемости, интереса к занятиям. Возможны острые конфликты с окружающими; со стороны внутренней жизни – болезненные и мучительные конфликты и переживания [5, с. 25].

К.Н. Поливанова выделяет основные психологические позиции в понимании кризисных возрастов:

1) признание кризисных возрастов необходимыми моментами развития, в которых происходит особая работа, состоящая из двух противоположенных, но единых в своей основе преобразований: возникновение новообразования (преобразование структуры личности) и возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития). Это позиция Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина;

2) признание необходимости качественных преобразований, которые состоят в смене ведущей деятельности и одновременном переходе в новую систему отношений. При этом акцент делается на внешних условиях, социальных, а не на психологических механизмах развития. В таком виде позиция представлена А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович и другими учеными [5, с. 35].

Если суть кризиса сводится к несоответствию нового отношения к самому себе и среде, то суть кризисного периода состоит в преодолении этого несоответствия. И тогда исследование возрастных кризисов следует вести в педагогической плоскости – искать и разрабатывать такие педагогические системы, которые позволили бы, управляя процессом воспитания, избежать неприятных симптомов перехода. Для реализации данной задачи, мы считаем возможным рассмотрение возрастного кризиса в логике протекания инновационного процесса. Данный подход позволяет объединить две принципиальные позиции в понимании природы возрастного кризиса и проследить характер развития кризиса с точки зрения эффективного управления им.

Мы разделяем мнение И.И. Цыркуна и под инновационным процессом понимаем целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных изменений нормативов деятельности субъекта и среды нововведения, приводящих к повышению эффективности реальной практической деятельности, осуществляемой целенаправленно (воспроизводимый) и/или спонтанно (уникальный) [6, с. 17]. В качестве основной единицы инновационного процесса выступает нововведение, представляющее собой новообразования, актуальные для того или иного этапа возрастного развития. Нормативами деятельности субъекта будут выступать: система отношений, сложившаяся в предшествующий возрастной период; среда нововведения – это та социальная ситуация развития, которая складывается у ребенка к началу возрастного кризиса и в определенной степени определяет характер интенсивности протекания кризисных проявлений. Сопряжение с одной стороны внешних по отношению к личности ребенка (среда), и с другой стороны внутренних (новообразования) изменений должны привести ребенка к освоению новой системы отношений.

Данный процесс характеризуется динамическим соотношением параметров, выражающих как его воздействие на окружающую ребенка среду, так и на те процессы, которые происходят в сознании ребенка и представляют собой его внутреннюю позицию. Динамика этих процессов во времени соответствует жизненному циклу нововведения и дает возможность детализировать трехфазное (по Л.С. Выготскому) протекание возрастного кризиса. В контексте инновационного процесса структура возрастного кризиса изоморфна структуре нововведения как системы и представляет следующую последовательность стадий развития: возникновение, становление, зрелость и преобразование.

Природа кризисных периодов в контексте инновационного процесса состоит в том, что система отношений, соответствующая предшествующему возрасту, уже изживает себя, так как внутри нее возникли предпосылки и мотивы для формирования новой, что неизбежно приводит к определенному затуханию прежних видов активности ребенка, к «запустению», говоря словами Л.С. Выготского, прежних отношений и внутренней жизни, к замедлению развития. Возникает противоречие между объективной и субъективной составляющими социальной ситуации развития (средой и отношением ребенка к среде). Данная стадия соответствует старту нововведения и характеризуется тем, что базовые новообразования, отношения предыдущего возрастного периода перестали удовлетворять потребности ребенка вследствие того, что ему открылось нечто новое, ожидающее его в будущем. Происходит дифференциация в системе отношений, на основе выявления наиболее актуальных для конкретного этапа возрастного развития. Система отношений приобретает состояние неустойчивости, характеризующееся тем, что личностью осуществляется выбор новой стратегии по освоению системы отношений с окружающим миром и самим собой. До подобного открытия ребенок довольствовался существующей системой. Он открывает для себя новые потребности в тех или иных отношениях, идеализирует их, начинает стремиться к их освоению, при этом не имея еще достаточных для этого средств, т.е. стартует определенная потребность, возникает противоречие между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения. Ребенок уверен в своих собственных силах, он легко принимает новую социальную роль, не заботится о соответствии своих возможностей требованиям новой социальной ситуации.

Стадия становления характеризуется изначально наибольшим обострением данного противоречия, приводящим к критической точке его разрешения. Такой рост в отдельных случаях приводит к конфликту, имеющему как внутриличностный, так, по внешним проявлениям, и межличностный характер. Дифференциация предыдущего периода является предпосылкой для активной деятельности по освоению новых отношений. На этом уровне разрешение кризиса может идти двумя путями: кризис независимости и кризис зависимости (А.Н. Прихожан). В первом случае движение вперед продолжается путем проб и ошибок, конфликтов или конфронтации ребенка со взрослыми. Ребенок начинает осваивать новую деятельность, отношения, происходит интериоризация конфликта между желаемым и реальным и, в соответствии с этим, рефлексия.

Разрешение противоречий предыдущей стадии происходит через образование предпосылок для формирования нового отношения и наступления устойчивости между составляющими системы, что представляет собой наиболее ответственный момент перехода к новой стадии – стадии зрелости.

Состояние устойчивости любой системы характеризуется активностью по установлению между имеющимися элементами новых взаимосвязей, способствующих выходу системы на более высокий уровень развития.

Стадия зрелости характеризуется тем, что новообразование возникло, оно носит ведущий характер на данном конкретном этапе возрастного развития и позволяет ребенку изменить систему отношений с окружающим миром, начав успешно осваивать ее новые возможности.

Стадия преобразования характеризуется таким состоянием (на основе возникших новообразований) системы отношений, которые ведут к созданию новой социальной ситуации развития. Данная ситуация в свою очередь будет обогащать сознание ребенка и способствовать становлению его внутренней позиции. Она характеризуется усвоением новых видов отношений.

Наступает период устойчивого развития, характеризующийся процессами интеграции в системе отношений, так как в ней уже имеются возникшие на предыдущих этапах связи между отдельными структурными компонентами. Эти связи формируются в ходе спонтанного либо целенаправленного освоения отношений и социальной ситуации развития.

Протекающие таким образом изменения, носящие как количественный, так и качественный характер, постепенно в процессе насыщения преобразуются и придают актуальным, ведущим отношениям того или иного этапа базовый характер. Происходит своеобразное завершение кризисного процесса.

Сформированные отношения являются востребованными и будут той основой, на которой в следующем возрастном периоде возникнет другое новообразование. Данная стадия наиболее сложна в педагогическом плане, так как низкий профессиональный уровень и отсутствие гибкости педагога в осуществлении воспитательной работы иногда препятствует поиску адекватных кризисному возрасту способов решения возрастных проблем.

В том случае если возрастной кризис протекает по принципу «зависимости», динамика в развитии и становлении системы отношений не наблюдается. Система отношений остается прежней, противоречия не являются разрешенными, новообразования не возникают, ведущая деятельность и социальная ситуация развития не изменяются. Цикл развития отношений в определенной степени приостанавливается до тех пор, пока соотношение между внутренними, субъективными процессами и внешней формой, и

возможностью их удовлетворения не будет вновь нарушено новой потребностью. Результативность разрешения кризиса и его типология отражены на рисунке 1.

Характеристика	Кризис независимости	Кризис зависимости
Симптоматика	Строптивость, упрямство, негативизм, недооценка взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест, ревность к собственности, повышенная конформность по отношению к группе сверстников и демонстративное противопоставление себя не столько взрослым, сколько образу послушного ребенка, который культивируется этими взрослыми	Чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, возврат к старым интересам, вкусам, формам поведения
Вариант самоопределения	«Я уже не ребенок»	«Я ребенок и хочу оставаться им»
Результат	Возрастает самостоятельность ребенка; более многообразными и содержательными становятся все отношения с детьми и взрослыми; значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности; развивается ответственное отношение к себе и другим людям (Д.И. Фельдштейн)	Задержка аффективного и волевого развития в последующем возрасте. Возможны преимущественно два варианта: запоздалое, потому особенно болезненное и бурное протекание кризиса в 17 – 18 лет; затяжная инфантильная позиция «ребенка», характеризующая человека в период молодости или даже в зрелом возрасте (А.М. Прихожан)

Рис. 1. Типология разрешения кризиса

Если «кризис независимости» – это рывок вперед, выход за пределы старых норм, то «кризис зависимости» – это возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. Поэтому позитивный смысл подросткового кризиса заключается в том, что через борьбу за эмансипацию, за собственную независимость подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, у него не просто возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями. Следовательно, наиболее конструктивной формой протекания кризиса с точки зрения заложенных в нем возможностей для формирования личности является «кризис независимости», хотя наиболее экстремальные его проявления чаще всего непродуктивны и ведут к проявлению осложненного поведения.

Изложенная структура возрастного кризиса является обобщенной по отношению к возможным индивидуальным вариантам в его протекании, так как в каждый конкретный момент ведущим в развитии личности будет являться формирование определенных отношений и соответствующих новообразований. Остальные будут находиться либо на стадии возникновения, либо на стадии становления, зрелости или преобразования.

Следовательно, развитие ребенка в период протекания возрастного кризиса будет иметь постоянно интенсивный характер. Такая динамика развития системы отношений в кризисный период изоморфна динамике нововведения [8, с. 28] и характеризуется следующими параметрами:

- динамикой взаимодействия нововведения со средой (соотношение между системой отношений и социальной ситуацией развития, между темпами и интенсивностью формирования новообразований и внешним их проявлением);
- внутренней логикой развертывания содержания нововведения (от выявления противоречия в системе отношений личности с окружающим миром до полного освоения новых отношений; от дифференциации к интеграции, от состояний неустойчивости к устойчивости системы отношений);
- факторами, способствующими или препятствующими динамике (система ценностей личности, сложившаяся к началу кризисного периода; умение выделить, осознать и найти решение возникающим проблемам возрастного развития; наличие или отсутствие знаний об особенностях протекания кризиса у педагогов и родителей; создание ситуаций успеха в освоении новой системы отношений и др.).

Нововведения кризисного периода могут быть охарактеризованы с помощью матрицы описания типов нововведений (рис. 2) [6, с. 17].

Критерии	Тип нововведения	Основание
По содержанию	Личностно-социальные	Сфера нововведения лежит внутри личностного развития, но обусловлена социальной ситуацией развития
По новизне	Радикальные	На стадии возникновения и становления отношения предыдущего возрастного периода отрицаются как не соответствующие насущным потребностям личности
По отношению к предшествующим	Отменяющие	Идет процесс скорее разрушения, чем созидания (Л.С. Выготский)
По цели	Направленные на развитие личности	В результате разрешения кризиса личность поднимается на новый уровень своего развития
По объему	Стратегические	Изменяется как внутренний мир ребенка, так и система его взаимоотношений с окружающим миром, в силу этого он приобретает новый социальный статус
По механизму осуществления	Завершенный, успешный или незавершенный, неуспешный	Протекание в виде кризиса независимости или кризиса зависимости
По источнику инициативы	Личностные	В основе разрешения противоречий кризисного периода лежит активность самой личности
По степени эффективности	Эффективные	Личность выходит на новый уровень развития

Рис. 2. Матрица описания типов нововведений кризисных периодов

**Заключение.** Каждый возрастной кризис выступает как результат перестройки системы отношений, в основе которой, с одной стороны, лежит изменение объективного положения ребенка, социальной ситуации развития, а с другой – изменение его «внутренней позиции». Все кризисные периоды имеют сходные симптоматику, структуру и содержание.

Рассмотрение динамики протекания возрастного кризиса в контексте инновационного процесса позволяет выявить внутреннюю логику его развития, изоморфную динамике развития системы (возникновение, становление, зрелость, преобразование), и способствует оптимальному разрешению возникающих противоречий. Сопутствующее развитию системы отношений созидательное начало в кризисные периоды дополняется ломкой лишь настолько, насколько это вызывается необходимостью развития и становления новых отношений, свойств и черт личности в процессе их дифференциации. Возможное негативное содержание развития в рассматриваемые периоды – обратная сторона позитивных изменений личности, составляющих главный и основной смысл всякого возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Левинтов, Н.Г. Социально-философское содержание категории кризиса / Н.Г. Левинтов // Философские науки. – 1980. – № 1. – С. 40 – 41.
2. Арапова, П.И. Профессиональная подготовка учителей к работе со школьниками в кризисные периоды их развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.И. Арапова; МПГУ им. В.И. Ленина. – М., 1995. – 18 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. / Л.С. Выготский. – М., 1984.
4. Прихожан, А.М. Проблемы подросткового кризиса / А.М. Прихожан // Психол. наука и образов. – 1997. – № 1. – С. 82.
5. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.Н. Поливанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 184 с.
6. Цыркун, И.И. Методическая инноватика: науч.-метод. пособие / И.И. Цыркун / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 1996. – 151 с.
7. Савельева, Т.М. Проблема «кризисов» детского возраста в трудах Л.С. Выготского и его последователей / Т.М. Савельева // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 6. – С. 102 – 105.
8. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

Поступила 11.09.2007