

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.01

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К ПРЕВЕНТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Исследуются педагогические условия подготовки будущего педагога к превентивной профессионально-педагогической деятельности. Эффективность подготовки студентов к превентивной профессионально-педагогической деятельности обеспечивается путем реализации следующих педагогических условий: обоснования теоретико-методологических и концептуальных оснований превенции; отбора и структурирования содержания психолого-педагогических дисциплин на основе интегративности и междисциплинарности с акцентом на превентивную деятельность будущего педагога; выработки у них ценностно-смыслового отношения к превентивному аспекту педагогической деятельности как значимому системообразующему компоненту деятельности; опоры на модель подготовки педагога к превентивной деятельности совершенствования педагогических практик; разработки спецкурсов по выбору; согласованности действий всех кафедр вуза с целью формирования у студентов готовности к превентивной деятельности.

Введение. Современные изменения в общественной жизни, усиление социальной отчужденности, переоценка и искажение многих моральных ценностей, трансляция насилия и пошлости в средствах массовой информации часто оказывают отрицательное влияние на поведение школьников. Общество озабочено усилением нравственной деградации молодежи, ростом различных отклонений в личностном развитии и поведении детей и подростков. Значительно расширяются масштабы приобщения школьников к асоциальному поведению, пристрастию к табаку, алкоголю, наркотикам, проявлению агрессивности. Все это заставляет педагогов, родителей волноваться о нравственном и физическом здоровье молодежи, заботиться об усилении упреждающей работы со школьниками, искать способы совершенствования своих знаний и умений в области превентивной педагогики и психологии.

Исследованиями установлено, что в реальной практике превентивный потенциал педагогической деятельности реализуется в незначительной степени; учитель не предупреждает асоциальное поведение школьников (детские девиации, школьное насилие, агрессия, приобщение к наркотическим веществам), а лишь с той или иной степенью адекватности реагирует на них. «Педагог, – отмечает И.Л. Федотенко, – «идёт вслед» за возникшим конфликтом, за сложной воспитательной ситуацией: в профессиональном мышлении большинства учителей доминирует оперативная и тактическая, а не стратегическая направленность» [1, с. 78].

Анализ педагогической практики показывает, что педагоги имеют недостаточную подготовку в области превентивной педагогики. Отдельные педагоги нередко своими непрофессиональными действиями, безразличием к детям и негуманным отношениям к ним сами провоцируют асоциальное поведение школьников, инициируют и обостряют зарождающиеся конфликты, а также не всегда реагируют на уже состоявшиеся детские проступки, нередко вообще не контролируют сложную педагогическую ситуацию.

Недостаточная подготовленность педагогов к превентивной и коррекционной деятельности обусловливается, с одной стороны, недооценкой роли превенции в воспитании и обучении молодежи. В учебных программах, учебных пособиях и учебниках по педагогике не обсуждаются вопросы превентивной деятельности со школьниками. Как следствие, в педагогических вузах не уделяется должного внимания подготовке учителей к превентивной деятельности в школе.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь среди основных требований к организации воспитания обучающихся называют профилактику противоправного поведения, поддержку детей, находящихся в социально опасном положении [2, с. 4], но в основных составляющих воспитания и дальше в тексте Концепции о превенции не упоминается. В этом плане заслуживает внимания учебное пособие Н.Е. Щурковой «Прикладная педагогика воспитания», в котором акцентируется внимание на особенностях работы педагога с детьми осложненного поведения [3, с. 105 – 113]. С другой стороны, неподготовленность педагогов к превентивной деятельности проявляется в неумении выделять индикаторы, свидетельствующие о возможных возникновениях отклоняющегося поведения детей, их наркотической и компьютерной зависимости, в отсутствии необходимых компетенций для успешной превентивной деятельности со школьниками.

Трудности в подготовке педагогов к превентивной деятельности также связаны:

- с дефицитом психолого-педагогических и социально-педагогических исследований, выполненных в русле превентивной педагогики;
- недостаточной разработанностью теоретико-методологических характеристик и технологий превентивной профессиональной деятельности как значимого, системообразующего компонента профессионального образования будущего педагога;
- отсутствием научно обоснованных моделей подготовки студентов к превентивной деятельности при изучении психолого-педагогических дисциплин.

В центре внимания исследователей чаще всего находятся отдельные, частные (наиболее тревожные) аспекты превентивной деятельности школьного педагога: предупреждение школьного насилия, детской агрессии, снижение уровня конфликтности учащихся. Множество психологических, валеологических, медицинских трудов посвящено профилактике наркомании, токсикомании, детского алкоголизма. Как правило, эти проблемы рассматриваются с узкопрофессиональной позиции, вне междисциплинарного контекста, что обедняет представленные в них интересные и значимые исследовательские материалы. В последнее время появились статьи, посвященные профилактике компьютерной и игровой зависимости у школьников. Однако эти исследования не всегда носят технологический характер. Профилактическая деятельность педагога в большей степени декларируется, но им не ясен механизм реализации превентивной деятельности. Предлагаемые в исследованиях пути совершенствования профилактической деятельности учителя носят ситуативный характер и отражают отсутствие целостного концептуального представления о сущности, смысле, содержании превентивной деятельности педагога.

Основная часть. В современной ситуации, сложившейся в профессионально-педагогическом образовании, превентивный аспект деятельности педагога может играть роль системообразующего компонента в его подготовке. Рассмотрение превентивной деятельности как пространства интеграции разноуровневых психолого-педагогических, методических, предметных знаний создает условия для более полного выявления ее ценностно-гуманистического потенциала.

Анализ многочисленных педагогических и психологических исследований (О.А. Абдуллина, В.И. Андреев, С.А. Беличева, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.В. Кондрашова, А.И. Кочетов, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.) убеждает, что превентивный профилактический аспект является важнейшим элементом содержания профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. Большинство ученых подчеркивает значимость предупредительной профилактической работы педагога, однако собственно превентивная его деятельность не является предметом специального исследования и подготовка к ней не рассматривается как важнейшая цель профессионального педагогического образования. В большинстве работ предполагается, что готовность к превентивной деятельности формируется у будущего педагога опосредованно в процессе психолого-педагогической подготовки в вузах и не требует специального теоретического, технологического и методического оснащения.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в педагогике не разработана целостная концепция превентивной деятельности педагога, основанной на системе гуманистических профессионально-личностных ценностей. Тем не менее мировой опыт показывает, что в этой области имеются серьезные и системные наработки, которые представлены в болгарской (руководитель – профессор Э.М. Рангелова), российской (руководитель – И.Л. Федотенко), украинской (руководитель – профессор Л.В. Кондрашова) и белорусской (руководитель – профессор А.П. Сманцер) научных школах.

При подготовке педагога к будущей профессионально-превентивной деятельности необходимо опираться на современные теоретико-методологические концепции обучения и воспитания, на системно-деятельностный, культурологический, аксиологический, компетентностный подходы, а также на принципы интеграции и вариативности. Превентивная деятельность будущего педагога интегративна в своей основе, и подготовка к ней предполагает синтез и соотнесение педагогического, психологического, валеологического и другого знания, формирование у студентов метапредметных компетенций (диагностической, мотивационной, содержательной, процессуальной, коммуникативной, прогностической и др.). Реализация вариативности связана с учетом индивидуально-личностных особенностей студентов, характером их довузовской подготовки, особенностями мотивации, запросов, интересов, познавательных возможностей, специфики факультета и др. Вариативность предполагает множество индивидуальных «маршрутов» освоения студентами субъективного опыта превентивной деятельности.

Успешность подготовки будущего педагога к профессионально-превентивной деятельности зависит от наличия соответствующей концепции превентивной профессиональной деятельности учителя, в которой были бы описаны теоретико-методологические основания превенции, представлены функционально-динамическая модель и технологии превентивной деятельности. Например, в модели превентивной деятельности педагога по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения у подростков

и молодежи, предложенной А.М. Каминер и Е.А. Майоровой, выделяются следующие этапы: подготовительный, реконструктивный, закрепляющий и заключительный, для каждого из них определяются задачи, методы и приемы, направления превентивной деятельности [4, с. 29 – 30].

Не менее важно выявление противоречий, обуславливающих трудности в подготовке будущего педагога к превентивной деятельности (социальный заказ на подготовку педагога к превентивной профессионально-педагогической деятельности и отсутствие научно обоснованного механизма реализации такой подготовки в вузах; потребность образовательных учреждений в превенции отклоняющегося поведения молодежи и недооценка педагогами этого аспекта профессиональной деятельности, недостаточная сформированность необходимых компетенций), а также проведение сравнительного анализа затруднений учителей в различных аспектах превентивной профессионально-педагогической деятельности (предупреждение асоциального поведения школьников, снижение агрессивности, прогнозирование конфликтных ситуаций, профилактика наркотической, компьютерной зависимости и др.).

Диагностика знаний студентов в области превентивной деятельности является важным этапом их профессиональной подготовки. Знание начального уровня подготовленности будущих педагогов к превентивной деятельности важно как для преподавателей, так и для студентов. Первые могут правильно планировать и управлять деятельностью будущих педагогов, получать информацию о результатах педагогического процесса, вторые – соотносить свои возможности с теми требованиями, которые предъявляются к будущей превентивной деятельности, подумать о своем отношении к агрессии, насилию, девиантному поведению, осмыслить личную позицию в отношении предупреждения этих негативных явлений. Диагностика становится одним из компонентов технологии организации превентивной деятельности.

Смысл педагогической диагностики подготовленности будущих педагогов к превентивной деятельности состоит в выявлении всех обстоятельств, которые способствовали бы осознанию ими важности превентивной деятельности, выявлению личностного отношения к асоциальному поведению учащихся. Будущих педагогов необходимо познакомить с этапами и методикой диагностики и прогнозирования отклоняющегося поведения молодежи: подготовительный (организационно-методическая подготовка педагога), основной (психолого-педагогическое изучение, выделение групп «риска»), заключительный (постановка уточненного диагноза и выдвижение прогноза) [4, с. 18]. Диагностика, с одной стороны, позволяет установить подготовленность обучаемых к овладению превентивными знаниями, умениями и навыками, собрать необходимую объективную информацию о возможности успешной реализации всех направлений превентивной деятельности, а с другой стороны, вооружить будущих педагогов диагностически значимыми критериями и признаками, позволяющими распознавать предрасположенность школьников к асоциальному поведению [5, с. 86].

Проведенная диагностика показала невысокий уровень сформированности у будущих педагогов знаний и умений, необходимых для предупреждения асоциального поведения школьников: агрессии, наркотической зависимости и т.п. Около половины опрошенных студентов не смогли установить различия между правонарушением и преступлением (46,8 %), треть респондентов затруднилась охарактеризовать антиобщественные, асоциальные и дисциплинарные проступки (29,3 %). Значительная часть студентов не понимают сути понятий, характеризующих детей с отклонениями в поведении – «трудные», «педагогически запущенные», «несовершеннолетние правонарушители», «девианты», «дети с дивиантным поведением», «аномальные дети» (27,4 %).

Базисом подготовки будущего учителя к превентивной деятельности являются знания. В ее содержание необходимо включить совокупность основных знаний о сущности отклоняющегося поведения школьников, его причинах, диагностике, способах профилактики, о правах и свободах ученика, практических механизмах их реализации в школе. Результатом овладения знаниями о превентивной деятельности должна стать аналитико-синтезирующая способность будущего педагога, позволяющая ему продуманно и научно обоснованно использовать теорию в процессе превентивной деятельности, творчески подходить к решению сложных ситуаций.

Однако вузовские курсы педагогики в основном ориентированы на подготовку будущего педагога к работе с благополучными детьми, и меньше всего обращается внимание на овладение ими методами превентивной деятельности. Ни в одном современном учебном пособии по педагогике нет тем, в которых обсуждались бы вопросы превентивной деятельности педагога. Фактически будущие педагоги оказываются неподготовленными к работе с детьми, склонными к асоциальному поведению [6, с. 475 – 476].

В связи с этим в нормативный курс «Педагогика» и спецкурсы в Белорусском государственном университете были целенаправленно включены материалы, касающиеся характеристики отклоняющегося поведения детей, причин его возникновения, форм и методов превентивной деятельности, стратегии развития положительных качеств личности и др.

Анализ эмпирического материала (опрошено 300 студентов университетов) показал, что проблема превенции на лекциях и семинарских занятиях по педагогике, психологии обсуждались часто (28,3 %), иногда (42,2 %), не обсуждались вообще (15 %). Большинство опрошенных студентов (85 %) считают, что необходимо на лекциях и семинарах более широко обсуждать вопросы превентивной деятельности педагога.

В процессе опросов студенты высказали следующие предложения по усилению подготовки педагогов к превентивной деятельности со школьниками: включить в программу по педагогике и психологии специальные лекции, посвященные предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения (42,6 %); обсуждать проблему наркотической зависимости на лекциях и семинарских занятиях (15,7 %); разработать и читать психолого-педагогические курсы по превенции (19,4 %); проводить лектории, связанные с превентивной деятельностью (17,1 %).

Некоторые из опрошенных студентов (5 %) внесли следующие предложения: «нужно разработать спецкурс, который содержал бы не только скучные лекции, а включал интересные факты»; «лекции – это теория, а нам необходимо знакомство с практическим опытом превентивной работы»; «освободить педагога от чтения лекций, их должны читать специально подготовленные для этого люди»; «больше примеров из реальной жизни»; «научиться доносить информацию по этим проблемам так, чтобы она не вызвала раздражения», «привлечь художественные фильмы, реальные съемки и фотографии»; «обратить внимание на подобные проблемы у самих учителей (они ведь должны быть примером)»; «на всех уроках затрагивать эту тему»; «сейчас люди уже достаточно осведомлены о вреде наркотических веществ, но если вводить лекции по этой проблематике и т.д., это не значит, что меньше людей будет курить, пить и т.д.»; «постараться внушить человеку, что его жизнь уникальна и прожить ее нужно достойно, без наркотиков»; «сводить на экскурсию в наркологическую больницу»; «воспитывать культуру семьи, потому что из нее мы получаем членов общества».

Для успешной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в школе важна процессуальная сторона превенции. В системе высшего педагогического образования до сих пор педагогический процесс преимущественно направлен на трансляцию и освоение готовых знаний, умений и навыков. В новых условиях, когда во всех областях естественных и гуманитарных наук стремительно растет поток информации, такой подход в обучении становится мало эффективным и не приемлемым. При подготовке педагогов необходимо создавать условия, позволяющие применять полученные знания, умения и навыки в неординарных ситуациях, т.е. обладать готовностью и способностью быстро и точно разрешать экстремальные ситуации в воспитании и обучении. Л.В. Кондрашова подчеркивает, что превентивная деятельность педагога должна формировать у школьников умения самостоятельно достойно выходить из трудных ситуаций [7, с. 124]. Кроме психолого-педагогических знаний, умений и навыков у педагога нужно формировать способность и готовность реагировать на изменения в воспитательной ситуации, быстро и четко принимать решение, используя необходимые знания и умения. Эту составляющую называют компетенций, которая чаще всего определяется как способность, готовность к эффективным действиям, как общая готовность устанавливать связь между знаниями, умениями и конкретной ситуацией [8, с. 86 – 87]. И.Л. Федотенко выделяет операционально-действенный и поведенческий компоненты в подготовке студентов к превентивной деятельности, в которые включается сформированность у студентов диагностических, аналитических, организационных, управленческих умений, а также владение основными коммуникативными, диалоговыми технологиями, техниками предупреждения и разрешения конфликтов, приемами создания благоприятной эмоционально-психологической атмосферы [9, с. 425].

Результаты исследования определили основные направления подготовки будущего педагога к превентивной деятельности со школьниками в Белорусском государственном университете. Подготовка студентов к превентивной деятельности начинается со второго – третьего курсов, с момента чтения курса педагогики. В содержание курса педагогики включаются отдельные элементы знаний, связанных с подготовкой будущего педагога к превентивной деятельности. В процессе изучения теории воспитания систематически включаются материалы, непосредственно связанные с осуществлением превентивной деятельности педагога. В теме «Правовое воспитание школьников» особое внимание обращается на социально-правовые стороны превентивной деятельности будущего педагога. Приходится сожалеть, что в курсе педагогики не рассматриваются медико-педагогические аспекты превентивной деятельности педагога. Частично их касаются в курсах психологии и основ медицинских знаний. Первый практический этап подготовки будущих учителей к превентивной деятельности связывается с летней педагогической практикой студентов. При подготовке к этому виду педагогической практики проводятся занятия, на которых студенты усваивают основы социально-педагогических, психолого-педагогических и медико-педагогических знаний, связанных с превентивной деятельностью, отрабатывают организационно-педагогические, воспитательно-профилактические, медико-педагогические и конструктивно-правовые умения.

Во время педагогической практики студенты осуществляют практическую превентивную работу со школьниками. Они проводят этические беседы, вечера, диспуты, направленные на выработку неприятия асоциального поведения школьниками, на развитие у них волевых качеств, обеспечивающих неприятия асоциального поведения.

Заключение. Успешная подготовка студентов к превентивной профессионально-педагогической деятельности обуславливается:

- обоснованием теоретико-методологических и концептуальных оснований подготовки педагогов к превентивной педагогической деятельности;
- включением в содержание педагогических и психологических дисциплин дополнительного междисциплинарного знания, связанного с превенцией;
- формированием у студентов ценностно-смыслового отношения к превентивному аспекту педагогической деятельности;
- выделением в модели подготовки студентов когнитивного, операционально-деятельностного, конативного, ценностно-мотивационного и личностного компонентов;
- овладением процессуальной стороной превентивной деятельности;
- модернизацией педагогических практик с целью накопления и обогащения субъективного опыта превентивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотенко, И.Л. Развитие у студентов готовности к превентивной профессионально-педагогической деятельности / И.Л. Федотенко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика = Teacher education in the context of transformation processes: methodology, theory and practice: материалы III междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 – 8 дек. 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2007. – С. 78 – 79.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3 – 19.
3. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
4. Каминер, А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи: учеб.-метод. пособие / А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М.: АПК и ПРО. – 2003. – 83 с.
5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
6. Сманцер, А.П. Подготовка будущего учителя к превенции агрессивного поведения подростков / А.П. Сманцер // Превенция на агресията сред децата. – София, 2004. – С. 475 – 481.
7. Кондрашова, Л.В. Превентивная педагогика: учеб. пособие / Л.В. Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2004. – 302 с.
8. Сманцер, А.П. Компетенции превентивной профессионально-педагогической деятельности / А.П. Сманцер // Ciągłosc i zmiana w pedagogice XXI wieku. Czesc 1. – Siedlce: Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, 2007. – С. 85 – 91.
9. Федотенко, И.Л. Подготовка студентов педагогического университета к работе со школьниками с девиантным поведением / И.Л. Федотенко // Превентивна и корекционна педагогическа дейност за преодолеване на употребата и злоупотребата с наркотични вещества: сб. науч. ст. – София: СУ «Св. Климент Охридски», 2001. – С. 423 – 429.

Поступила 12.09.2007