

УДК 378+727+377+37

## ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО АРХИТЕКТУРНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПУ

**А.М. Савченко, А.А. Заика**

Киевский национальный университет строительства и архитектуры, Украина

e-mail: valeras@ukr.net

*С провозглашением независимости в Украине началось развитие национального высшего образования. Отсутствие финансирования, утечка профессиональных кадров, невозможность проводить научные исследования надолго ввели систему высшего образования Украины в период застоя. Но независимая Украина, развиваясь, постоянно реформирует систему образования в целом и систему высшего образования в частности, перенимая опыт передовых государств, правда с большим отставанием от лидеров.*

**Ключевые слова:** реформирование высшего образования, Болонский процесс, качество подготовки специалистов, проблемы высшего образования

## PROBLEMS OF HIGHER ARCHITECTURAL AND BUILDING EDUCATION IN UKRAINE TAKING INTO ACCOUNT INTEGRATION IN EUROPE

**A. Savchenko, A. Zaika**

<sup>1,2</sup>Kiev National University of Construction and Architecture, Kiev, Ukraine

e-mail: valeras@ukr.net

*With the declaration of independence in Ukraine, the development of national higher education began. Lack of funding, leakage of professional personnel, and the inability to conduct scientific research for a long time introduced the higher education system of Ukraine during the period of stagnation. But independent Ukraine, developing, is constantly reforming the education system as a whole and the higher education system in particular, adopting the experience of advanced states, though with a big lag behind the leaders.*

**Keywords:** higher education reform, The Bologna Process, quality of training, problems of higher education

Рассматривая проблему высшего архитектурного и строительного образования в Украине с учетом интеграции в Европу, следует сказать, что большинство проблем касаются высшего образования в Украине в целом.

Современное развитое общество и правовое государство сложно представить без образования и науки, что является важными факторами, влияющими на уровень и качество жизни граждан. Уровень развития и экономика страны имеют прямую зависимость от степени внимания правительства государства к образованию и науке. С провозглашением независимости в Украине началось развитие национального высшего образования. На базе высших учебных заведений, которые были созданы в период СССР, а также

возрожденных исторических учебных центров (таких как Острожская и Киево-Могилянская академия) развиваются и совершенствуются стандарты высшего образования. Независимое государство взялось за реформирование высшего образования с огромным энтузиазмом. Как результат, возросла популярность высшего образования. Если в УССР высшее образование получали 20% населения республики, то в середине 90-х уже почти 80%. Резко увеличилось количество вузов, появились частные учебные заведения. Однако, несмотря на это, вузы в Украине не стали двигателями социальных, экономических и правовых реформ.

Экономический кризис в 90-х плохо отразился и на системе высшего образования и на науке. Отсутствие финансирования, утечка профессиональных кадров, невозможность проводить научные исследования надолго ввели систему высшего образования Украины в период застоя. Но независимая Украина, развиваясь, постоянно реформирует систему образования в целом и систему высшего образования в частности, перенимая опыт передовых государств, правда с большим отставанием от лидеров. Так, когда европейские государства осознали, что теряют свои позиции в системе высшего образования, уступая системе образования США, проигрывая в борьбе за потенциального студента и теряя прямые инвестиции в высшее образование, они объединили усилия. В июне 1999 г. в итальянском городе Болонья 29 стран Европы подписали Болонскую декларацию, цель которой установление европейской зоны высшего образования, а также активация европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Украина присоединилась к Болонскому процессу только в 2005 г. Внедрение Болонской системы в Украине происходит медленно с большим торможением. Даже сегодня, спустя 14 лет, интеграция Украины в европейскую систему образования не завершена, не все пункты декларации работают. Медленно проводилось усовершенствование законодательства Украины в сфере образования, в том числе и высшего с учетом требований Болонской системы. Так в 2006 г. было внедрено в системе среднего общего образования внешнее независимое оценивание, что стало важным шагом к преодолению коррупции в системе высшего образования и созданию равных условий для поступления в вузы. Качество реформ высшего образования прямо связано с реформированием системы средней школы, которая создает базу для продолжения образования.

Большие надежды на качественное и системное реформирование высшего образования возлагались на Закон Украины «О высшем образовании» (01.07.2014), но часть проблем в системе высшего образования так и не были решены, зато возникли новые.

По мнению авторов, среди самых важных проблем стоит подчеркнуть:

- Структура университетов Украины не отвечает современным требованиям, которые ориентированы на результаты научных исследований;
- Плохое финансирование сферы образования, а как результат низкий уровень оплаты труда преподавательского состава, не улучшается (не соответствует прогрессивным, новым технологиям) лабораторный комплекс;
- При наличии большого количества вузов в Украине (с расчета на количество населения - 6 вузов на 1млн человек) низкий рейтинг (вузы страны не поднимаются выше 400-й строчки в глобальном рейтинге учебных заведений мира QS World University Rankings;

- Массовый отток украинских студентов на учебу в вузы зарубежных стран, выбирая местом учебы университеты Польши, Германии, США, Канады, ведь цены на образование во многих странах аналогичны Украине, а качество подготовки специалистов и их конкуренция на рынке труда выше;

- Получив образование за границей, не все украинцы возвращаются домой, многие трудоустраиваются в Европе, а Украина при этом страдает от нехватки профессиональных кадров;

- Огромной проблемой является и трудоустройство выпускников вузов. Работодатели ищут специалистов с опытом работы, но при этом, уровень оплаты труда, зачастую низкий. А выпускники ищут работу с достойным уровнем оплаты, чувствуя, что имеют уровень образования выше, чем требуется для работы, которую им предлагают. Это приводит к тому, что многие выпускники вынуждены искать работу за границей. Талантливых сразу принимают на работу зарубежные научные центры и большие компании, но и менее талантливые, предпочитают устроиться на менее квалифицированные рабочие места, но при этом зарабатывать в разы больше, чем их однокурсники, оставшиеся в Украине;

- Из-за низкого уровня оплаты труда, преподавателей вузов, на этих должностях часто работают теоретики, а поэтому студенты не получают практических советов, их знания сводятся к сухой теории. Это приводит к разрыву между работодателями и вузами (первые ждут практиков, готовых сразу приступить к работе, вторые выпускают теоретиков, которым не хватает практических навыков);

- Система образования в Украине бюрократична. Учебные программы и планы должны утверждаться во многих инстанциях, в результате пока инновационная, с новыми технологиями информация дойдет до студента, она становится устаревшей;

- Дипломы украинских вузов в мире подтверждают, но не всегда признают. Полученное в Украине образование может просто не пригодиться за рубежом.

Отсюда вытекают и проблем высшего архитектурного и строительного образования в Украине. Низкий уровень подготовки абитуриентов по некоторым дисциплинам, составляющим основу технического образования. На первом месте стоит поставить черчение, без которого тяжело представить себе работу архитектора или инженера строителя. Дело в том, что во многих школах страны не читается черчение, соответственно у выпускников школ вообще нет не только практических навыков, но даже теоретических. Для поступления в технические вузы Украины абитуриенты сдают внешнее независимое оценивание с математики, химии, физики. Уровень знаний с каждым годом все ниже, что легко объяснить некачественным средним образованием. Но так ли это? Действительно ли учителя виноваты в том, что выпускники школ слабо подготовлены? Позволим себе не согласиться. С введением внешнего независимого оценивания при поступлении в вузы и отменой выпускных экзаменов в средней школе, учителя столкнулись с пассивностью учеников. Заранее определившись с направлением высшего образования, ученики и их родители считают, что остальные предметы для них не важны. При этом, по выбранному направлению нанимаются репетиторы, задача которых в кратчайшие сроки «поднатаскать» в знаниях для успешной сдачи тестирования. Большая масса учеников

попросту теряет время в школе, считаю не нужным учиться изо дня в день, если можно с помощью репетитора быстро освоить материал, при этом они мешают тем немногим, кто учиться хочет и возможности оплачивать репетитора не имеет. Успешно сдав ВНО, такие выпускники становятся студентами и тут оказывается, что знаний их недостаточно, а учиться самостоятельно и систематически они не умеют. Преподавателям вузов приходится заново приучать их к этому процессу, тратить драгоценное время и силы, поэтому они думают, что недоработала средняя школа.

Введение внешнего независимого оценивания при поступлении в вузы для всех категорий, привело к потере «возрастной» категории студентов. Ведь работающие люди, которые закончили школу десятки лет назад, не могут пройти ВНО, так как у них недостаточно знаний (ведь учились давно и по старой программе), а на подготовку нет времени (работа, семья).

Надо сказать, что именно эта категория студентов, составляла большую часть на заочной форме обучения и при этом приносили доход, ведь учились по контракту (за счет физических или юридических лиц). Эти студенты также отличались от выпускников школ особой заинтересованностью в образовании, ведь уже работали по специальности.

Очевидной проблемой является также несогласованность спроса и предложения рынка. Ежегодно с вузов Украины выпускаются тысячи специалистов по строительным специальностям, которые долго и часто безуспешно ищут работу в Украине. В тоже время, работодатель тратит огромное количество времени и средств на поиски, обучение и переучивание сотрудников для своего предприятия. Из-за медленного внедрения продвинутых современных технологий в программу обучения и низкого финансирования, что приводит к отставанию лабораторий вузов от практики в строительных организациях, украинские строительные вузы выпускают специалистов, которые могли бы быть востребованы в прошлом, а не в настоящем и тем более в будущем.

Базовыми для профессиональной программы магистров является программа бакалавров. Бакалавр – архитектор, имеющий широкую базовую подготовку в области архитектуры и обладающий правом работать под руководством специалиста (магистра). От младшего специалиста (техника) он отличается большей теоретической подготовкой. В настоящее время, при отсутствии стандартных программ по подготовке бакалавров, каждая архитектурная школа работает по своим учебным планам, согласованным с Министерством образования и науки Украины и соответствующим учебным планам Киевского Национального университета строительства и архитектуры. Специалист, имеющий академическую подготовку и практический опыт ознакомления с проектным делом, соответствует уровню архитектора, которого готовили в архитектурно-строительных вузах в XX столетии. Магистр должен иметь научную подготовку в большей степени, чем специалист.

Долгое время архитектурные вузы Украины в большинстве своем одновременно готовили специалистов и магистров (после 4, 5 лет подготовки бакалавров – 1,5 года подготовки специалиста и магистра), т.е. специалист и магистр подготавливаются одновременно. На наш взгляд, магистра необходимо подготавливать либо сразу после стадии «бакалавр», либо после стадии «специалист». Не менее важным является вопрос о специальностях при подготовке архитектурных кадров [1].

На сегодняшний день в Украине практически отсутствует связь архитектурного образования и рынка труда, нет дисциплины по маркетингу и менеджменту для архитекторов, где специалиста учат решать организационные вопросы, связанные с налаживанием работы коллектива, участием в конкурсах, работой с заказчиками и т.д. [Текст] / Емамiанфар А.

В Украине наблюдается серьезная проблема с рабочими специальностями. Дефицит квалифицированных рабочих специалистов приводит к тому, что выпускник ПТУ быстрее найдет высокооплачиваемую и стабильную работу, чем выпускник столичного вуза. Зарплата же выпускника техникума с опытом работы в несколько лет может в разы превышать зарплату специалиста с вузовским дипломом.

Отсутствие мотивации научно-педагогических работников. Кроме достаточно низких социальных стандартов и гарантий, в частности оплаты труда, в системе высшего образования от научно-педагогических работников требуется дополнительно знание иностранного языка (уровень B2) и публикации в отдельно взятых наукометрических базах Scopus, Web of Science.

Самой большой проблемой Украины при внедрении Болонской системы в высшее образование это следование «букве, а не духу закона». Отсюда постоянный конфликт власти и педагогов, что периодически выливается в забастовки. Ведь вливаясь в единое европейское пространство, повышая требования к вузам и научно-педагогическому составу власть почему-то забывает повышать социальные гарантии и уровень финансирования, более того постоянно их сокращает. Хочется верить, что в перспективе Украина сможет справиться с задачами, поставленными перед ней Болонским процессом и выведет высшее образование на новый уровень, конкурентный европейскому.

Без современного качественного образования и науки Украина не имеет никаких перспектив на успех прочих реформ!

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шалoшвили, Н.Г. К вопросу о современных подходах к организации высшего архитектурно-художественного образования [Текст] / Н.Г. Шалoшвили // Современные проблемы архитектуры и градостроительства: Научно-технический сборник. – Киев: КНУБА, 2011. – Вып. 26. – С. 115–121.
2. Нагаева, С., Шалoшвили, Н.Г. [Текст] / Емамiанфар А.; Київський національний університет будівництва і архітектури. – К., 2013. – 21 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС:  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ**

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Новополоцк, 28–29 ноября 2019 г.)

Новополоцк  
Полоцкий государственный университет  
2020

1 – дополнительный экран – сведения об издании

УДК 72:624/628+69(082)

Редакционная коллегия:

Л. М. Парфенова (председатель),  
А. С. Катульская (отв. секретарь), Е. Д. Лазовский,  
Н. В. Давыденко, Р. М. Платонова

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ**  
[Электронный ресурс] : электронный сборник статей II международной научной конференции, Новополоцк, 28–29 нояб. 2019 г. / Полоцкий государственный университет ; под ред. Л. М. Парфеновой. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-985-531-701-3.

Рассмотрены вопросы архитектуры и градостроительства в современных условиях, прогрессивные методы проведения инженерных изысканий и расчета строительных конструкций. Приведены результаты исследований ресурсо- и энергосберегающих строительных материалов и технологий, энергоресурсосберегающие и природоохранные инновационные решения в инженерных системах зданий и сооружений. Проанализированы организационные аспекты строительства и управления недвижимостью, проблемы высшего архитектурного и строительного образования.

Для научных и инженерно-технических работников исследовательских, проектных и производственных организаций, а также преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов строительных специальностей учреждений образования.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.  
Регистрационное свидетельство № 3671815379 от 26.04.2018.*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 53 53 92, e-mail: a.bakatovich@psu.by; l.parfenova@psu.by

**№ госрегистрации 3671815379.**

**ISBN 978-985-531-701-3**

@Полоцкий государственный университет, 2020

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Архитектурно-строительный комплекс: Проблемы, перспективы, инновации» использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС:  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ**

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ  
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Новополоцк, 28–29 ноября 2019 г.)

Технический редактор *Т. А. Дарьянова.*

Компьютерная верстка *Т. А. Дарьяновой.*

Компьютерный дизайн обложки *Е. А. Балабуевой.*

---

Подписано к использованию 09.09.2020.

Объем издания: 21,05 Мб. Тираж 3 диска. Заказ 420.

---

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,  
г. Новополоцк,  
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44  
<http://www.psu.by>