

УДК 371.016

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ****Т.Л. ЖУКОВА***(Полоцкий государственный университет)*

Представлены основные направления деятельности по обеспечению преемственности воспитания. В качестве одного из эффективных средств данной деятельности выступает программа «Наши отношения». Внедрение данной программы в педагогический процесс общеобразовательной школы предполагает активное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства: непосредственных воздействий на подростка или юношу со стороны авторитетных для них взрослых (родителей и педагогов), ученического коллектива класса и непременно привлечение в этот процесс самих школьников с их проблемами и особенностями протекания возрастных кризисов. Программа требует со стороны педагогов создания такой воспитательной среды, которая отвечает современным требованиям воспитания и образования и создает возможности для разрешения возрастных проблем школьников в процессе обеспечения преемственности воспитания.

Введение. Преемственность воспитания в различные возрастные периоды развития личности является основой создания целостной системы, направленной на формирование учащегося как субъекта своей жизнедеятельности. Она призвана обеспечить планомерность, целостность и поступательность процесса развития личности, формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. В нашем исследовании преемственность понимается как взаимосвязь между этапами становления системы отношений личности с окружающим миром и собой, сопровождающаяся сохранением позитивных отношений предыдущего возрастного этапа, их модификацией и изменением в зависимости от особенностей возрастного развития и реализующейся как по вертикали, так и по горизонтали. По горизонтали преемственность сопровождается изменениями в системе отношений в рамках одной сферы (личностной или социальной), по вертикали – в рамках циклических изменений связанных со сменой доминирующей сферы отношений (от социальной сферы к личностной, и наоборот) [1].

Анализ обеспечения преемственности воспитания в практике работы общеобразовательной школы показал, что наиболее часто возникает следующая проблема: с одной стороны, преемственность и как закономерность, и как принцип находит свое отражение в основных документах, определяющих функционирование воспитательного процесса школы, а с другой – при планировании, отборе содержания и организации воспитательной работы в школе вопросы обеспечения преемственности воспитания в периоды протекания возрастных кризисов практически не учитываются. Не находят они своего места и в тематике педсоветов и методических объединений классных руководителей. В связи с этим у педагогов возникают типичные затруднения конструктивного, коммуникативного, организационного характера, связанные со слабой психолого-педагогической подготовкой по вопросам преемственности воспитания и особенностей протекания возрастного кризиса, неэффективным обеспечением преемственности воспитания. Сходные проблемы и затруднения испытывают и родители школьников (непонимание родителями поведения ребенка в период протекания возрастного кризиса, их низкая педагогическая грамотность). Данные факты вызывают необходимость организации систематической работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися по вопросам преемственности воспитания, при этом особое значение эти вопросы приобретают в периоды протекания у школьников возрастного кризиса.

В качестве одного из эффективных средств реализации модели и условий преемственности воспитания может быть разработанная нами программа «Наши отношения». Под программой мы понимаем совокупность, систему мероприятий, направленных на решение проблемы преемственности воспитания в кризисные периоды возрастного развития. К ним относятся определение методологической основы программы, ее целей и задач, принципов отбора содержания программы, основных методов и средств ее реализации. Внедрение программы осуществляется по следующим направлениям: обеспечение преемственности на уровне воспитательной системы школы, в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися и взаимодействия с родителями. Эти направления, на наш взгляд, являются оптимальными: во-первых, приводят процесс обеспечения преемственности воспитания в соответствие с принципом системности (как взаимосвязанное единство отдельных частей, образующее новое по сравнению с каждой из частей и их совокупностью качество, которому присущи свои специфические свойства); во-вторых, способствуют вооружению самих учащихся средствами решения возрастных проблем как эффективного способа смягчения возрастного кризиса и обеспечения динамики в системе отношений личности с окружающим миром и самим собой, что и является основной целью программы «Наши отношения».

Основная часть. Теоретической основой программы являются современные философские и социологические подходы и концепции: Н.В. Агафонова, В.Г. Афанасьева, Э.А. Баллера, Е.В. Давыдовой, К.Ю. Добрынина; подходы и концепции процесса воспитания: системный подход (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.); личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); философско-антропологический подход (В.С. Библер, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков и др.); гуманистический подход (К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, Н.М. Таланчук и др.); концепции возрастного развития: Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Давыдова, И.В. Дубровиной, К.Н. Поливановой и др.

Специфика организации преемственной воспитательной деятельности проявляется на уровне решения следующих педагогических задач:

- 1) реализация адекватной педагогической стратегии и установление контакта с воспитанниками на основе рациональных педагогических взаимоотношений в организации групповой и индивидуальной работы;
- 2) обсуждение проблем со школьниками, совместная оценка проблем с точки зрения их значимости для воспитанника, выявление особенностей содержания и определение системы разрешения проблем;
- 3) организация совместно со школьниками системного слежения за причинами возникновения проблем или трудностей, взгляд на ситуацию со стороны;
- 4) повышение уровня профессиональной готовности педагогов по осуществлению преемственности воспитания;
- 5) повышение уровня педагогической культуры родителей по проблеме.

В основу программы положены *принципы* природосообразности, культуросообразности, гуманизма, опоры на положительное, интеграции всех субъектов воспитательного пространства.

В качестве основных *методов* реализации программы используются интерактивные методы, под которыми мы вслед за С.С. Кашлевым понимаем способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития [2, с. 37].

Основными *объектами*, на которые направлено осуществление программы «Наши отношения», являются: педагогические кадры, ученический коллектив и родительская общественность. Программа представлена совокупностью взаимосвязанных блоков, реализующих мероприятия на уровнях собственных подсистем.

Первый блок – работа по осуществлению преемственности в практике функционирования воспитательной системы общеобразовательной школы предполагает системный анализ воспитательной деятельности по преемственности воспитания, включающий:

- изучение и анализ планов воспитательной работы, педсоветов, методических объединений и семинаров классных руководителей;
- выявление уровня теоретических знаний и практических умений учителей по вопросам осуществления преемственности воспитания школьников, выявления особенностей протекания возрастного кризиса;
- внедрение в воспитательный процесс модели преемственности воспитания.

Данное направление включает *работу с педагогическими кадрами* по следующим разделам:

1. Инструктивно-методическая работа с классными руководителями;
2. Индивидуальная работа с педагогами;
3. Обмен опытом работы;
4. Координация работы с предметными методическими объединениями или кафедрами;
5. Работа с методическим объединением педагогов дополнительного образования в школе.

В учреждении образования необходимо организовать работу школы педагогического мастерства, деятельность которой создает предпосылки для повышения уровня теоретической и практической готовности к осуществлению преемственности воспитания и оказанию школьникам педагогической поддержки в конструктивном выходе из кризиса. С целью повышения уровня готовности к осуществлению преемственности воспитания, педагогам для изучения и обсуждения могут быть предложены следующие проблемы:

- современные научные взгляды на осуществление преемственности воспитания;
- преемственность воспитания школьников различных возрастных групп;
- методы и средства осуществления преемственности;
- осуществление преемственности воспитания в период протекания возрастного кризиса;
- индивидуальный подход в воспитании школьника в кризисные периоды возрастного развития;
- диагностика преемственности в формировании отношений в подростковом и юношеском возрасте;
- организация взаимодействия с семьей школьника в процессе осуществления преемственности воспитания;
- реализация программы «Наши отношения»: основное содержание и этапы внедрения;
- презентация авторских моделей воспитания.

В ходе реализации программы необходимо использовать разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами как традиционные (педсовет, лекции, открытые мероприятия, консультации, беседы, семинары-практикумы и др.), так и нетрадиционные, активизирующие творческий потенциал

педагога-воспитателя (деловая игра, педагогический ринг, дискуссионный клуб, КВН, викторина и др.). Их содержание направлено на решение актуальных проблем совершенствования воспитательной работы с детьми. Выбор оптимальных форм осуществляется руководителем школы педагогического мастерства на основе диагностики и анализа фактического положения дел по осуществлению преемственности воспитания в кризисные периоды возрастного развития.

Второй блок – работа с учащимися. Подсистема мероприятий данного блока реализуется через внедрение в процесс воспитания учащихся подросткового и раннего юношеского возраста факультативного курса «Наши отношения». Его содержание разработано на основе преемственности воспитания с учетом особенностей протекания в эти периоды кризисов возрастного развития. Курс рассчитан на 8 – 10 занятий для каждой возрастной группы. Непосредственное содержание занятий формируется педагогом на основе диагностики проблем возрастного развития школьников соответственно представленным ниже ведущим для каждого возраста сферам отношений личности. Занятия разрабатываются самостоятельно или могут быть использованы предложенные М.Р. Битяновой [3], И.В. Дубровиной [4], С.С. Кашлевым [5], Л.И. Маленковой [6], Н.Е. Щурковой [7] и другими авторами интерактивные игры, методики и тренинги.

Воспитательная работа с подростками предполагает решение следующих задач:

- вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для установления оптимальных взаимоотношений между сверстниками, формировать способность объективно оценивать поступки товарищей, оказывать им бескорыстную помощь;

- с уважением относиться к старшему поколению; добросовестно выполнять обязанности по дому;

- формировать умение принимать независимые решения и следовать своим интересам;

- формировать понимание необходимости хорошей успеваемости и освоения программного материала, добровольного участия в общественной жизни класса, школы, оптимального сочетания общественных и личных интересов;

- формировать умение контролировать эмоциональную и поведенческую реакцию; развивать навыки рефлексии и обратной связи.

Процесс взаимодействия с подростками представлен следующими интерактивными игровыми методиками и упражнениями (табл. 1).

Таблица 1

Интерактивные игровые методики и упражнения для занятий с подростками

Вид отношений	Название игровых методик и упражнений
Отношения со сверстниками	Да-нет-может быть [7, с. 34]; Динозавр [7, с. 145]; В одной связке [7, с. 161]; Какой я друг [6, с. 90]; Человек в социальной группе [6, с. 83]; Я вижу... [8, с. 146]; Встреча двух миров [8, с. 151]; Взаимодействие миров [8, с. 154]
Отношение к школе	Дерево, посаженное тобою [7, с. 117]
Отношения с родителями	Кружка [7, с. 31]; Человек везде [7, с. 186]; Времена года [7, с. 192]; Я в моей родительской семье [6, с. 125]; Какими меня видят [6, с. 149]
Отношения в сфере интересов и свободного времени	Последствия [7, с. 53]; Мода – «за» и «против» [6, с. 108]; Ты и твой досуг [6, с. 213]

Воспитательная работа с юношами и девушками 15 – 17 лет направлена на оказание им помощи в определении своих жизненных планов, своего личностного развития, самоопределения, обретения собственной идентичности и предполагает решение следующих задач:

- ознакомление учащихся с системой понятий и представлений, необходимых для формирования конкретных жизненных целей, стремления получить хорошее образование, сделать осознанный выбор будущей профессии;

- развитие навыков рефлексии, понимания и осознания самого себя; эмоционально-положительное отношение к достоинствам и стремление избавиться от имеющихся недостатков, наличие собственного мнения по различным вопросам, самостоятельность в принятии решений и поведении;

- формирование практических умений организации оптимального взаимодействия с другим полом, понимания особенностей гендерных различий;

- конструктивное разрешение проблем в системе отношений с окружающим миром и самим собой, конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Программа взаимодействия с юношами и девушками представлена интерактивными игровыми методиками и упражнениями (табл. 2). Для организации рефлексивной деятельности подростков и юношей, а также для оценки эмоционального состояния и результативности проведенной работы в конце занятий проводятся анкеты, цветопись, интерактивные игры «Острова», «Рефлексивная мишень», «Посади сад» и другие, а также самоотчеты участников в виде мини-сочинений, ассоциативных цепочек и др.

Таблица 2

Интерактивные игровые методики и упражнения для занятий с юношами и девушками

Вид отношений	Название игровых методик и упражнений
Отношение к другому полу	Роль и речь [7, с. 187]; Репка [7, с. 195]; Если бы рядом был мужчина (женщина)... [7, с. 197]; Если ты мальчик, если ты девочка [6, с. 20]; В преддверии будущей семейной жизни [6, с. 83]
Отношение к собственному «Я»	У зеркал [7, с. 129]; Волшебный стул [7, с. 135]; Мое зеркало [7, с. 151]; Я – какой человек? [6, с. 61]; Познай самого себя [9, с. 96]; Человек глазами других людей [9, с. 105]; Мир во мне [8, с. 143]
Отношение к будущему	Философский стол [7, с. 42]; Наши жизненные приоритеты [7, с. 56]; Цена и ценность [7, с. 57]; Шанс и выбор [7, с. 62]; Человек и его жизнь [6, с. 170]; Слышу голос из прекрасного далека [9, с. 96]; Заглянем в будущее [8, с. 146]
Решение проблем	На твоём бы месте [7, с. 36]; Дискуссионные качели [7, с. 48]; Проблема на ладошке [7, с. 51]; На пне в лесу [7, с. 67]; Разброс мнений [7, с. 69]; Предлагаю-выбираю [7, с. 93]; Как жить когда трудно [6, с. 187]; Как разрешать жизненные противоречия [6, с. 195]

Третий блок предполагает **системное взаимодействие семьи и школы в осуществлении преемственности воспитания**. Стратегия сотрудничества способствует более тесным и частым контактам классного руководителя с учащимися и их семьями и начинается с изучения микроклимата и условий семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с подростком, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, характер взаимоотношений в семье. С целью повышения педагогической культуры родителей в рамках программы «Наши отношения» разработан образовательный цикл для родителей «Мы и наши дети», предполагающий решение следующих задач:

1) формировать активную педагогическую позицию родителей в вопросах воспитания детей в период протекания возрастного кризиса и решения возрастных проблем школьников;

2) вооружить родителей необходимыми педагогическими знаниями и умениями по осуществлению преемственности в формировании системы отношений ребенка с окружающим миром и самим собой в зависимости от этапа возрастного развития;

3) вовлекать родителей в активное осмысление собственного педагогического опыта, его обогащение и передачу другим родителям.

В процессе встреч с родителями важно разъяснить им значение и необходимость единства требований со стороны школы и семьи в вопросах воспитания, особенно в период протекания возрастного кризиса. Преодоление отчуждения, установление доверительных отношений, взаимная заинтересованность педагогов и родителей, оптимизируют процесс освоения школьниками системы отношений как сущностную основу преемственности в воспитании и преодоления негативных кризисных проявлений. В условиях внедрения образовательного цикла «Мы и наши дети», родителям может быть предложена следующая тематика встреч (табл. 3).

Таблица 3

Тематика и формы организации сотрудничества с родителями

Тема	Форма организации
Современные научные подходы к семейному воспитанию	Родительское собрание
Особенности воспитания в подростковом (юношеском) возрасте	Устный журнал
Кризис возрастного развития: помощь и поддержка (проводится совместно с психологом)	Вечер вопросов и ответов, анализ проблемных ситуаций
Ребенок в мире отношений	Беседа
Организация оптимального взаимодействия взрослых и детей (проводится совместно со школьниками)	Деловая игра
Наши дети – наше будущее	Круглый стол, обмен опытом семейного воспитания

Заключение. Программа «Наши отношения» обеспечивает создание воспитательной среды, насыщенной современными психолого-педагогическими идеями и организованной в соответствии с необходимыми педагогическими условиями в таком порядке, чтобы содействовать появлению нового опыта по решению возрастных проблем в процессе осуществления преемственности воспитания.

Эффективность педагогической деятельности по осуществлению преемственности воспитания в кризисные периоды и обеспечению выхода школьников на новую систему отношений определяется реали-

защитой основных направлений на уровнях: воспитательной системы школы, семьи и индивидуальном уровне каждого воспитанника.

Процесс непосредственного формирования систем отношений осуществляется со всеми субъектами воспитательного пространства:

- с педагогами, через повышение уровня профессиональной готовности к осуществлению преемственности воспитания в школе педагогического мастерства, на семинарах, методических объединениях, дискуссиях, «круглых столах», деловых играх, тренингах, открытых воспитательных мероприятиях;

- с учащимися, посредством внедрения факультативных занятий, тренингов, бесед, полилога, материал которых разработан и составлен в соответствии с задачами осуществления преемственности воспитания, смягчения или преодоления проявлений возрастного кризиса на основе целенаправленного формирования отношений в проблемных областях;

- с родителями, посредством формирования педагогической культуры на родительских собраниях (общешкольные и классные), «круглых столах», конференциях, совместных коллективных творческих делах, днях открытых дверей, тренингах, в процессе организации проблемно-деятельностных игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова, Т.Л. Актуальные проблемы преемственности в воспитании отношений в кризисные периоды возрастного развития / Т.Л. Жукова // Вестн. Полоц. гос. ун-та: Сер. Е. Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 19 – 23.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – 176 с.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова [и др.]; под общ. ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
4. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 128 с.
5. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2001. – 95 с.
6. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практ. материалы / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2005. – 272 с.
7. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 224 с.
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с.
9. Воспитательный процесс / авт.-сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. – Минск: Красико-принт, 2007. – 128 с.

Поступила 30.03.2010

THE FORMATION OF THE SYSTEM OF PUPIL RELATIONSHIP AS THE CONDITION OF REALIZATION OF THE UPBRINGING CONTINUITY

T. ZHUKOVA

The article presents the basic areas of the activity in the realization of the upbringing continuity. The programme «Our Relationship» is regarded as one of the effective means of this activity. Adoption of this programme to the process of education in a comprehensive school presupposes an active interaction of all parties of the educational space: the direct influences on the teenager or the young man from the adults authoritative for them (parents and teachers), pupils class groups and indispensable involvement of the pupils themselves with their problems and the peculiarities of age-specific crises. According to the programme, teachers should create such an educational environment that meets modern requirements and needs of the upbringing and education, and gives pupils the opportunity to solve their age-specific problems in the process of realization of the upbringing continuity.