

УДК 37.013

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*д-р техн. наук, проф. Э.М. БАБЕНКО  
(Полоцкий государственный университет)*

*Для успешной реализации в учебном процессе компетентностной модели обучения у студентов необходимо сформировать понимание их новых задач – переход от изучения отдельных дисциплин к освоению компетенций. С этой целью в Полоцком государственном университете студентам первого курса читаются специальные лекции, а в текущем учебном году впервые предложено написать эссе «Мои планы обучения в университете». В статье обсуждаются результаты написания этой работы студентами разных специальностей.*

В сознании академической общественности всё больше утверждается мнение, что главной миссией высшего образования является развитие личности человека как профессионала, способного успешно выполнять производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми, т.е. освоившего профессиональные и социально-культурные, в том числе личностные компетенции.

Однако невозможно развивать личность в обход целей, интересов, жизненных планов самого человека. Задача университета – сформировать у молодого человека готовность к саморазвитию, самообразованию как в период обучения в вузе, так и в дальнейшем на протяжении всей жизни. Конечно, это не новая задача образования, однако ранее она не выдвигалась на первый план, поэтому система образования до сих пор остается субъект-объектной, когда главным субъектом образования является преподаватель, обеспечивающий обучение студентов.

Для реализации требований новых образовательных стандартов прежде всего требуется перестройка сознания как профессорско-преподавательского состава, так и студентов. В частности, у студентов необходимо как можно раньше сформировать понимание компетентностного подхода к обучению и новой роли в образовательном процессе: от изучения отдельных дисциплин и сдачи экзаменов по ним до сознательной образовательной деятельности и самопрезентации сформированных результатов образования в форме компетенций. Это непростая задача, особенно учитывая рост массовости высшего образования, приход на первый курс вузов разных по уровню предшествующей подготовки студентов.

В Полоцком государственном университете уже свыше десяти лет проводится комплекс учебных и внеучебных мер по активизации образовательной деятельности студентов. В перечне этих мер важное место занимал наддисциплинарный курс «Введение в высшее образование», который всегда читали наиболее квалифицированные специалисты университета уже в первом семестре для студентов всех специальностей. Этот курс призван сформировать у студентов понимание особенностей высшего образования, развитие самоорганизации студенческой образовательной деятельности и ответственности за результаты своего образования. В соответствии с новыми учебными планами указанный курс вошел в дисциплину «Введение в специальность».

Уже в первой лекции «Современное высшее образование: формирование компетентности специалистов», которую читает автор этой публикации, студенты знакомятся с новыми образовательными стандартами, с требованиями к компетенциям выпускников вуза и путями их освоения, с логической взаимосвязью дисциплин учебного плана по специальности, а также с технологиями учебной работы в университете. Далее деканы факультетов читают лекции о правах и обязанностях студентов, о традициях своих факультетов, о студенческом самоуправлении. Проректор по социальным вопросам, руководители студенческих общественных организаций представляют возможности и основные характеристики среды университета, обеспечивающей социально-культурное развитие студентов, формирование компетенций гражданственности, здоровьесбережения и других личностно-значимых качеств. Специалисты научной библиотеки читают лекции и проводят практические занятия по дисциплине «Основы информационной культуры». Завершается курс лекциями заведующих выпускающими кафедрами об избранной специальности и о профессиональных компетенциях, которые необходимо сформировать за время обучения в вузе.

Успешность усвоения студентами основных положений курса «Введение в специальность» в текущем учебном году впервые было диагностировано написанием домашней контрольной работы в виде эссе «Мои планы обучения в университете». В этой работе студенты должны были показать понимание компетентностного подхода к обучению в вузе и самообразованию, готовность личного участия в реализации компетентностно-ориентированного обучения, а также представить свои жизненные планы на период обучения в университете.

Студентам был предложен следующий план эссе:

1. Мои жизненные планы и интересы. Цель поступления в университет.
2. Как я понимаю современное компетентностно-ориентированное образование?
3. Какие социально-личностные качества (компетенции) я хочу сформировать у себя?
4. Моя специальность, представление о будущей деловой карьере.

Приказом ректора университета был объявлен конкурс студенческих эссе. Первый этап конкурса проводился на факультетах, затем был проведен второй этап конкурса на университетском уровне среди лучших работ, рекомендованных факультетами.

Конкурсной университетской комиссией, деканами факультетов, заведующими выпускающими кафедрами были изучены все работы студентов первого курса. Большинство написанных студентами эссе заслуживают положительной оценки. Практически все первокурсники задумались, что же такое современное, качественное высшее образование, как его достичь, какова роль самого студента в формировании и развитии своей личности. Прежде всего, многие первокурсники пытаются искренне оценить свои личностные качества и сформулировать задачи своего развития в вузе. «Сознание отсутствия в себе каких-либо качеств есть первый шаг к их развитию», – цитирует студентка историко-филологического факультета Гозель Джаракулиева слова педагога В.Е. Михальцева.

Важной особенностью большинства работ является понимание того, что высшее образование – это формирование личности человека, а не просто получение знаний, умений и навыков. Так, студент инженерно-строительного факультета Дмитрий Патоцкий приводит высказывание: «Самый важный плод усилий человека – его собственная личность». Хотелось бы, чтобы такая мысль доминировала при определении задач образования как у студентов, так и у преподавателей.

Отвечая на вопрос, что такое компетентностно-ориентированное высшее образование, студенты чаще всего использовали определения, данные в лекциях либо в других литературных источниках. Чувствуется, что компетентностный подход в образовании – это новое для них понятие. Далеко не всеми подчеркивается значение деятельностной компоненты в результатах такого обучения, умения использовать свой потенциал как для решения производственных задач, так и для жизни в социуме, взаимодействия с другими людьми. Профессорам и преподавателям необходимо показывать значимость формирования конкретных профессиональных и социально-культурных компетенций при изучении всех дисциплин учебного плана специальности.

Большинство первокурсников с пониманием восприняли современную тенденцию непрерывного образования на протяжении всей жизни. Так, будущий архитектор Екатерина Аверченко цитирует в своей работе прекрасное высказывание известного немецкого педагога А. Дистерверга: «Воспитание, полученное человеком, закончено, когда человек достиг такого развития, что обладает силой и волей самого себя обучать на протяжении дальнейшей жизни». При современных темпах обновления знаний и технологий важнее уметь управлять информацией, нежели пытаться заучить все необходимое. «Образованный – это тот, кто знает, где найти то, что он не знает», – приводит слова Д. Симмера студентка историко-филологического факультета Мария Селицкая.

В заключительной части эссе студенты первого курса излагали свое понимание избранной профессии и будущей карьеры. В большинстве работ видно преувеличенно возвышенное представление о специальности (рассматриваются, в основном, позитивные ее черты) и завышенные, оптимистические ожидания будущей карьеры. Это результат, в основном, профориентационной работы факультетов и собственное обоснование избранного жизненного пути. Хотелось бы видеть более объективное понимание профессии, всестороннее ее рассмотрение, в том числе взвешенную оценку современных достижений и проблем отрасли. Задача выпускающих кафедр – представить в курсе «Введение в специальность» такую оценку отрасли с учетом современных тенденций развития и условий конкурентной среды, а отсюда и требования к качеству специалистов и профессиональным компетенциям выпускников вуза.

Можно заметить некоторые устойчивые отличия эссе студентов гуманитарных и технических специальностей. У гуманитариев, как правило, работы более эмоциональные, искренние, мысли изложены более грамотным литературным языком. Особенно это заметно у первокурсников историко-филологического факультета. Во многих работах студентов юридического факультета кроме отмеченных выше особенностей прослеживается понимание существующей конкуренции специалистов с дипломами юристов, но вместе с этим – желание получить более качественное образование, чтобы победить в этой конкурентной борьбе. Очень много сильных работ у студентов финансово-экономического факультета, особенно у первокурсников специальностей «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет и аудит».

У студентов технических специальностей лучшее впечатление оставляют работы первокурсников инженерно-строительного факультета, особенно впечатляют эссе будущих архитекторов. Один из будущих инженеров-строителей высказал интересную и нетривиальную мысль: «Больше всего меня волнует

то, что я буду закладывать фундамент жизни другого человека, который будет жить в этом (мною построенном) доме, здесь будут происходить счастливые события».

Наиболее прагматичными оказались студенты факультета информационных технологий. Для их работ характерны краткость изложения, частые заимствования из Интернета, в то же время нередко – самостоятельность мышления.

Выявился один существенный недостаток, присущий многим работам студентов всех специальностей, – многие студенты считают важнейшей задачей университетского периода просто получение диплома. Типичны такие мысли первокурсников о своих жизненных планах, которые на первый взгляд могут показаться правильными: «Цели надо ставить постепенно, и на данный момент моей главной целью является получение высшего образования» или «Другие планы я откладываю, так как надо сосредоточиться на учебе». Резонно задать вопросы: «А какое образование Вы хотите получить? К чему Вы готовитесь в предстоящей жизни и какие личные и профессиональные качества должны сформировать для этого в вузе?» Ответы на эти вопросы помогают понять студентам, что такое компетентностно-ориентированное образование. Преподаватели университета также должны показать, какое место занимает их дисциплина в формировании социально-культурных и профессиональных компетенций выпускника и главное внимание уделить будущим достижениям студентов с использованием знаний этой дисциплины.

Итоги конкурса подведены университетом по окончании первого семестра в торжественной обстановке.

Лучшей работой было признано эссе студента историко-филологического факультета специальности «Истории» Александра Круткина. Эссе написано красивым литературным белорусским языком. Оригинальные по содержанию размышления этого студента свидетельствуют о целеустремленной личности, нацеленной на формирование качеств будущего ученого. Показательно, что и на первой сессии Александр показал блестящие знания, сдавая все экзамены на оценку 10.

Дипломами второй степени награждены Екатерина Кучеренко (историко-филологический факультет) и Анна Полюлян (финансово-экономический факультет). Дипломами третьей степени – Андрей Вяль (машиностроительный факультет), Артур Дремов (факультет информационных технологий) и Андрей Селиванов (технологический факультет). Ряд студентов, представивших лучшие работы на своих факультетах, награждены поощрительными дипломами.

Таким образом, получен большой и полезный материал, характеризующий каждого студента первого курса. При внимательном рассмотрении этих работ можно сделать полезные выводы как деканатам факультетов, кураторам групп, так и самим студентам.

**Заключение.** В Полоцком государственном университете значительное внимание уделяется активизации образовательной деятельности студентов, формируется понимание студентами компетентностной модели обучения, начиная с первого курса. Впервые готовность студентов к освоению социально-культурных и профессиональных компетенций диагностировано написанием домашней контрольной работы в виде эссе «Мои планы обучения в университете» в рамках дисциплины «Введение в специальность».

Анализируя результаты контрольной работы, следует отметить, что студенты в основном справились с поставленными задачами, проявили понимание своей роли в формировании и развитии собственной личности. В то же время понятие «компетентностно-ориентированное образование» в полной мере не может быть усвоено студентами в пределах одной дисциплины. Профессорско-преподавательскому составу необходимо подчеркивать место каждой дисциплины в формировании конкретных компетенций.

Студенческие эссе были изучены на факультетах и выпускающих кафедрах, что дало полезный материал для индивидуальной работы со студентами при их последующем обучении.

*Поступила 29.04.2010*

## THE FORMATION OF STUDENTS' READINESS TO MASTER THE COMPETENCES

*E. BABENKO*

*For successful realization of the competence model in the educational process it is necessary to form the students' realization of their new aims – a change from studying of single disciplines to mastering the competences. That is why students of Polotsk State University at their first year are read special lectures, and since this academic year it is suggested to write an essay "My Plans of Studies at University". In the article the author shares the results of writing this essay by the students of different specialities.*