

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

В. Н. ЛУХВЕРЧИК

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Опорный конспект лекций
для студентов магистратуры УО «ПГУ»

Новополоцк
ПГУ
2010

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.200я73

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией спортивно-педагогического факультета в качестве опорного конспекта лекций
(протокол № 2 от 20.10.2010)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

канд. пед. наук, доц. каф. физвоспитания и спорта Н. И. АНТИПИН;
ст. преп. каф. технологии и методики преподавания С. А. ВОЕВОДИНА

Разработан в соответствии с типовой и рабочей программой по курсу «Педагогика и психология высшей школы». Освещены основные тенденции высшего образования, основные вопросы педагогики высшей школы, дидактические основы обучения и профессиональной подготовки специалистов в вузе, методические основы воспитания студентов, психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особое внимание уделено личности студента и преподавателя. Предложен тест для самопроверки, примерная тематика рефератов, список рекомендуемой литературы.

Для студентов магистратуры всех специальностей вуза, молодых преподавателей, тех, кто интересуется проблемами высшей школы.

© Лухверчик В. Н., 2010
© УО «Полоцкий государственный университет», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Курс педагогики и психологии высшей школы является обязательным в системе магистерской подготовки. В современных условиях преподаватель вуза не может обойтись без знаний психологических закономерностей и педагогических особенностей формирования компетентного молодого специалиста. Совершенствование учебно-воспитательного процесса требует развитого психолого-педагогического обеспечения, высокой психолого-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, обуславливает реальную потребность в знаниях по педагогике и психологии высшей школы.

Стратегически цель курса заключается в формировании готовности к определенному, специфическому виду педагогической деятельности – профессиональному обучению и воспитанию студентов, проведению педагогических и психологических исследований в области образования, самообразованию, профессиональному и личностному росту. Содержание лекций позволит магистрантам не только ознакомиться с основными направлениями развития педагогической и психологической науки, но и овладеть соответствующим понятийным аппаратом, методологией и методами исследований, осуществления образовательного и воспитательного процесса в вузах, колледжах, лицеях.

Методические рекомендации построены в соответствии с логикой подготовки не только будущих ученых, но и преподавателей, учебным планом, учебной программой. В содержании раскрываются основные характеристики вузовской педагогики и психологии, что позволяет сформировать у обучающихся прочные знания и подготовить к практическим занятиям.

Для более глубокого изучения тем предлагается перечень рекомендуемой литературы, охватывающей тридцатилетний период формирования данной отрасли педагогики и психологии. Это позволяет сформировать у магистрантов представления о динамике развития отрасли, увидеть те изменения, которые происходят в организации образовательного процесса в вузе. Для осуществления самопроверки представлены тестовые задания, охватывающие все темы курса, которые частично будут использованы в контрольном итоговом тесте. Расширить представления о проблематике педагогики и психологии высшей школы поможет работа над рефератами, затрагивающими практику деятельности ПГУ и актуальные вопросы вузовского образования. Примерная их тематика помещена в конце пособия.

Усвоение магистрантами материалов, содержащихся в рекомендациях, позволит сформировать ориентировочную основу для их дальнейшего педагогического самообразования. Пособие составлено в соответствии с требованиями учебной программы по педагогике и психологии высшей школы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 11 июля 2003 г. Регистрационный номер № ТД-287/тип.

ЛЕКЦИЯ 1. Образование как социокультурный феномен. Высшее образование в современных условиях

1. Образование как ценность, процесс, система и результат

Под образованием понимается «процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики» (Закон «Об образовании в Республике Беларусь»). Известный теоретик образования Б.С. Гершунский предлагает рассматривать его с различных позиций: как ценность, систему, процесс и результат.

Как ценность. Ценностный характер образования рассматривается с позиции трех взаимосвязанных блоков: как ценность государственная, общественная и личностная. *Ценность государственная* выражается в том, что любое государство должно быть заинтересовано в развитии образования и предании этой сфере приоритетной значимости. Это должно подкрепляться достойным финансированием; информационным, кадровым, правовым и научно-методическим обеспечением. *Ценность общественная* проявляется в том, что общество требует своего участия в управлении образованием. Такая возможность предоставляется. Каждое учреждение образования имеет коллективные органы самоуправления. *Ценность личностная* проявляется в том, что через такие механизмы, как дифференциация, индивидуализация, вариативность, образование ориентируется на интересы, способности, познавательные запросы личности.

Как процесс. Образованию присущи все необходимые атрибуты процесса, а именно: наличие цели; содержания; определенных организационных форм; разнообразных методов взаимодействия обучающего с обучаемыми; разнообразных средств обучения и пр.

Как система. В соответствии с законом «Об образовании» (редакция 2002 г.) национальная система образования включает: участников образо-

вательного процесса; образовательные стандарты, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы; учреждения образования и др. организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы образования; государственные органы управления образованием.

Как результат. Данная характеристика образования проявляется в том, что оно предлагает продукт, а личность его присваивает. К продукту образования относятся: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

2. Идея непрерывного образования: цель, содержание, структура

Одна из важных характеристик системы образования Республики Беларусь – ее непрерывный характер.

Непрерывное образование – «целенаправленная систематическая познавательная деятельность по освоению и совершенствованию знаний, умений и навыков, получаемых в общих и специальных учебно-воспитательных учреждениях, а также путем самообразования» (Педагогика: большая современная энциклопедия). Непрерывность (единство) системы образования обеспечивается согласованностью учебных планов и программ, преемственностью ступеней и форм обучения, созданием учебных заведений, которые объединяют различные виды образования.

Такое образование дает возможность человеку не только получать общую и профессиональную подготовку, но и повышать свой профессиональный уровень в течение всей жизни в связи с тем, что условия этой жизни быстро меняются. Система непрерывного образования включает различные типы учебно-воспитательных учреждений (детский сад, общеобразовательная школа, проф.-тех. училище, среднее специальное учебное заведение, вуз), учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров (академия последипломного образования, ИПК и ПК, курсы и т.п.), аспирантуры, адъюнктуры, докторантуры, любительские общества и объединения по интересам и т.д. В СССР создание непрерывного образования было завершено в середине 80-х годов XX в.

3. Мировые тенденции развития высшего образования

Сфера образования, в том числе система высшего образования, должна не только поддерживать функционирование сложившихся общественно-производственных отношений, но и формировать образцы и идеалы будущей жизни и деятельности людей в стране – демократическом обществе, правовом государстве с социально ориентированной экономикой; готовить для высоко технологичных производств специалистов, способных к

оперативному освоению нововведений в сфере профессиональной деятельности.

Важнейшими тенденциями и особенностями развития высшего образования в мире выступают: 1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы. 2. Расширение сферы образовательных потребностей обучающихся студентов, что способствует диверсификации учебных планов и программ, возникновению новых специальностей и специализаций. 3. Создание единого образовательного пространства в условиях его интернационализации. 4. Качественное изменение требований к подготовке специалистов для производства в современной производственной сфере в связи с тем, что наблюдается соединение нескольких форм деятельности: производственной, исследовательской и проектно-конструкторской. 5. Повышение роли непрерывного самообразования. 6. Изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе.

4. Направление реформирования системы высшего образования Беларуси

Стратегические цели реформирования: повышение качества высшего образования в условиях его массовости; формирование профессиональной мобильности специалистов; воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности.

Основными направлениями развития высшей школы являются: разработка и внедрение в образовательный процесс вузов структурно-организационных изменений; содержательно-технологических инноваций; создание ресурсного обеспечения подготовки специалистов.

Структурно-организационные изменения предполагают поэтапный переход к двухступенчатой системе профессиональной подготовки специалистов; диверсификацию типов высших учебных заведений (высший колледж – институт – академия – университет), интеграцию среднего, специального и высшего образования.

Содержательно-технологические инновации связаны с обновлением и внедрением нового содержания и технологии обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов в современных условиях. Разработка нового содержания обучения, во-первых, предполагает создание новых образовательных стандартов, учебных планов, программ двухступенчатой подготовки специалистов (специалист, магистр). Во-вторых, качественное освоение студентами нового содержания обучения обеспечивается за счет создания и использования учебно-методических комплексов.

Создание ресурсного обеспечения качественной подготовке специалистов предполагает нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые изменения.

ЛЕКЦИЯ 2. Дидактическая система вуза

1. Общее представление о дидактической системе

Обучение – одна из подсистем в педагогическом процессе вуза. Повышая общее образование студентов, процесс обучения профессионально направлен (особенность). *Элементы педагогического процесса* – цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, формы, технологии – составляют дидактическую систему вуза.

Все возрастные и профессиональные педагоги включают дидактические разделы, которые, обладая общим ядром, имеют и свою специфику. Она определяется типом учебного заведения, целью и задачами обучения, содержанием учебного материала, ведущими идеями – принципами, методикой и технологиями обучения, организационными формами построения учебно-воспитательного процесса, участниками и организаторами этого процесса.

Системообразующим элементом в дидактической системе вуза является цель подготовки молодых специалистов. *Цель обучения* – подготовка квалифицированных специалистов для отраслей производства в соответствии с современными требованиями общества и образования, формирование разносторонне развитой личности.

Цель обучения конкретизируется в *задачах*, которые в свою очередь отражают состав компетенций, приобретаемых молодым специалистом в процессе профессиональной подготовки.

2. Содержание высшего образования

Содержание образования – это то, что необходимо усвоить специалисту в процессе его профессиональной подготовки (учебные предметы, их объемы). Цикл изучаемых дисциплин представлен тремя блоками: социально-гуманитарным, естественно-научным, обще-профессиональным и специальным. Данные блоки учебных дисциплин представляют обязательный компонент содержания образования. Кроме этого, в содержание образования входят также дисциплины вузовского компонента и те, которые студент может выбрать сам. Таким образом, содержание вузовского образования отражает как общегосударственную, так и личностную цель.

3. Нормативные документы, определяющие содержание обучения (образования)

Поскольку образование у нас носит в основном государственный характер, органы управления стремятся регулировать процесс конструирования содержания образования. Ведущим средством такого регулирования выступает **государственный образовательный стандарт**.

Понятие «стандарт» происходит от английского слова *standart*, означающего норму, образец, мерило. Под **стандартом образования** понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, содержащей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала (В.С. Леднев).

Таким образом, образовательный стандарт – это обязательный уровень требований общеобразовательной и специальной подготовки выпускников вузов. Образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требованию к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования. Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, расположенных на территории РБ, независимо от их принадлежности и форм собственности.

Государственный образовательный стандарт приобретает реальное воплощение в формировании содержания образования в таких нормативных документах, как учебный план, учебная программа, учебная литература.

Учебный план определяет содержание и общие условия обучения. Структура учебного плана зависит от типа учебного заведения, срока обучения и предметов, подлежащих изучению.

В нем определены:

- продолжительность обучения;
- продолжительность учебного года, длительность семестров и каникул;
- состав предметов, порядок и последовательность их изучения;
- количество часов по каждому предмету на все время обучения и на изучение предмета на каждом курсе;
- недельная учебная нагрузка (факультативные занятия);

- максимальная обязательная недельная учебная нагрузка студентов;
- структура и продолжительность практик.

Учебная программа – это нормативный документ, раскрывающий основное содержание и логическую последовательность материала учебного предмета. В программе находят свое отражение конкретная цель и задачи изучения предмета, а также указания (предписания), рекомендации и советы относительно дидактико-методического и организационного построения процесса обучения. Учебная программа определяет общую научную и духовно-целостную направленность преподавания предмета, оценок теории, событий, фактов.

Учебная программа начинается объяснительной запиской, в которой определяются задачи изучения данного учебного предмета, его воспитательные возможности; дается краткая структура программы, общеметодические рекомендации по применению методов и форм обучения; раскрыта логика изучения основных мировоззренческих идей; пути осуществления межпредметных связей, связи теории и практики. Вслед за объяснительной запиской идет собственно программа, в которой указываются темы и количество часов, отводимое на их изучение на каждом курсе. Здесь же приводится перечень учебного оборудования и наглядных пособий, список рекомендуемой литературы.

Учебные программы, как и учебные планы, являются документами, обязательными для выполнения.

Содержание образования подробно раскрывается в **учебной литературе**, которая разделяется на учебники и учебные пособия. В отличие от учебных пособий, учебники содержат не только информацию, которую необходимо усвоить, но и способы усвоения (работы) с этой информацией, т.е. учебник должен учить учиться. Поэтому изучаемый материал здесь должен быть краток, лаконичен, отличаться высокой степенью обобщенности. Значительным дополнением к учебникам являются различного рода учебные пособия: хрестоматии, сборники упражнений и задач, справочники, карты и т.п. Их отличительная особенность – учебный материал дается в расширенной форме. В качестве учебной литературы в вузе используются учебные пособия.

4. Функции обучения

Осуществляя цели и задачи, стоящие перед высшей школой, учебно-воспитательный процесс вуза реализует четыре основные функции: образовательную, воспитательную, развивающую, профессиональную. Ведущей, системообразующей в условиях вуза является профессиональная функция.

Образовательная функция дает студентам возможность в процессе обучения приобрести научные систематизированные знания в соответствии с учебным планом по профилю подготовки, а также соответствующие умения и навыки, которые позволяют применять, использовать персонифицированные знания на практике. Кроме того, студенты должны самостоятельно добывать и пополнять знания, заниматься самообразованием, познавательным поиском.

Воспитывающая функция направлена на то, чтобы содержание учебного материала, сама организация процесса обучения способствовали формированию личности будущего специалиста, его индивидуально и профессионально значимых качеств.

Развивающая функция ориентирует на то, что познавательные процессы более продуктивно воздействуют на развитие мышления, памяти, воображения, наблюдательности, речи. Главная ценность развивающей функции обучения состоит в том, что студенты учатся находить в учебном материале то, что оказывает влияние на развитие личности растущего и формирующегося человека.

Профессиональная функция успешно претворяется тогда, когда профессорско-преподавательский состав вуза осознает ее важность. Значение рассматриваемой функции обучения проявляется в том, что осознание и восприятие ее дает возможность придать учебно-воспитательному процессу профессиональную направленность.

ЛЕКЦИЯ 3. Организационные формы обучения в вузе

1. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса и их классификация

В настоящее время высшая школа применяет большое разнообразие организационных форм учебно-воспитательного процесса, каждая из которых имеет свой строй и режим. Слово «форма» латинского происхождения и в буквальном смысле означает «внешний вид предмета».

Форма организации обучения в вузе – это внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения. В формах опосредуется четкая, протекающая во времени организация учебной деятельности преподавателя и студентов, выражается разная степень их взаимодействия. В одних формах в большей степени активен преподаватель, в других – студенты. Совокупность разнообразных форм составляет структуру учебного процесса. Учебный план подготовки

специалистов обычно представляется через организационные формы обучения студентов. Форма организации учебного процесса предполагает определенное количество и состав студентов.

В зависимости от этого фактора учебная деятельность вуза реализуется в массовых формах (лекция), групповых (семинарские занятия), индивидуальных (консультация). Преподаватель в них выполняет разные функции: организатора учебного процесса, источника знаний, консультанта, контролера, аналитика. Выбор форм обучения зависит от дидактической цели, содержания учебного материала, а также от уровня педагогической культуры преподавателя и состояния учебно-методической базы вуза. В свою очередь, форма организации обучения детерминирует выбор дидактических методов. В современной высшей школе все формы учебной деятельности условно можно разделить на 4 группы: 1) теоретические (лекция, семинарское занятие, курсовая работа, дипломная работа, консультация, учебная экскурсия); 2) практические (лабораторно-практические занятия, практикумы); 3) комбинированные (учебная и производственная практика); 4) контрольные (коллоквиум, зачет, экзамен).

2. Лекция – ведущая форма организации обучения студентов

Основная дидактическая цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Как организационная форма учебно-познавательной деятельности, лекция появилась еще в античной Греции, в школах известных философов. Но так как слово «лекция» латинского происхождения, отдельные теоретики педагогики утверждают, что в своем классическом виде она сформировалась в средневековых университетах (Болонском, Константинопольском, Сорбонском и др.). Длительное время лекции читались на латинском языке. В России с XVIII в. обучение было переведено на русский язык, что значительно облегчило как учебную работу студентов, так и лекторскую деятельность профессоров.

В средневековом университете использовался один тип лекций – классический. Цель их сводилась к передаче научных знаний студентам. В буквальном смысле профессор читал тексты из учебника или конспекта. Значительное изменение в лекционную форму учебной работы было внесено лишь в XX в.

В практике современного вуза используются следующие типы лекций: классическая (традиционная), проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками.

В зависимости от места и роли в учебном процессе различают лекции следующих типов: вводные, систематического курса, обзорные, установочные, итоговые.

Логико-педагогический план лекций содержит 3 основных этапа: 1) *Вводная часть*. Формулирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Показ состояния вопроса. Список литературы. Иногда установление связи с предыдущим материалом. 2) *Изложение*. Доказательство. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связи с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения. 3) *Заключение*. Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.

Продуктивность лекции определяется многими факторами. Некоторые дидакты считают, что эффективность лекции можно повысить, используя опорный конспект, который преподаватель разрабатывает самостоятельно и вручает каждому студенту (западноевропейская и американская методика).

Два мнения о необходимости лекций в современном вузе: 1) полное отрицание (пассивность учебной работы студентов, наличие других источников знания); 2) признание необходимости и незаменимости (возможность гибкого творческого использования: как форма организации учебного процесса, она решает свои задачи в комплексе с другими компонентами учебного процесса; возможность активизации учебной деятельности студентов, используя современные средства обучения, семинарские и практические занятия).

3. Семинарские и практические занятия

Интерес к *семинарским* занятиям возник в XVIII в. в западноевропейских, а с XIX в. в российских университетах. В первоначальном виде семинары проводились с трудом и носили эпизодический характер. Наиболее удачно эта форма использовалась преподавателями гуманитарных дисциплин: философии, словесности, истории, юриспруденции.

Советская высшая школа сразу же узаконила эту форму обучения. Считалось, что семинар должен закреплять знания студентов, полученные на лекциях, а также контролировать их самостоятельную работу. Позднее функции семинарских занятий значительно расширились.

Они стали направленными на:

- углубление, конкретизацию и систематизацию знаний, полученных студентами на предыдущих этапах учебы;
- развитие умений и способностей вести самостоятельную учебно-познавательную и научно-исследовательскую работу;
- формирование аналитического мышления, развитие рефлексии;
- развитие умений вести дискуссию, пропагандировать, отстаивать свою точку зрения, развитие устной речи;
- контроль за степенью и характером усвоения учебного материала.

В современном вузе наиболее распространены следующие 3 типа семинарских занятий: развернутая дискуссия по плану, заранее предложенному преподавателем; дискуссия о проблеме, названной предварительно, но вопросы сформулированы совместно преподавателем и студентами на самом занятии; обсуждение и защита рефератов по теме занятия.

Практические занятия. Это своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, выработки навыков использования вычислительной техники, умения пользоваться литературой. В содержании практических занятий выделяют систему формирования общих и профессиональных качеств: технических, педагогических и т.п., профессионализма; опыт творчества в сфере выбранной профессии и специальности; систему норм и отношений в коллективе; опыт оценочной – эмоциональной деятельности.

Подготовка практических занятий включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение занятий методическими материалами, проверку готовности аудитории, средств обучения. Перед началом занятий необходимо ознакомить студентов с целями и задачами, формами отчетности, установить готовность к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям традиционно считается: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явлений в изучаемом материале, умение делать логические построения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

4. Лабораторные занятия

Цель лабораторной работы – углубленное изучение научно-теоретических основ предмета и овладение современными методами, навыками экспериментирования с применением вычислительной техники, современ-

ной аппаратуры, приборов. На лабораторных работах студенты включаются в процесс познания разнообразных явлений, непосредственно участвуя в разного рода опытах и экспериментах, что позволяет предметно изучать работу машин, приборов, процессов, формировать навыки и умения работы с аппаратурой, сборки и монтажа схем, устройств, пользования измерительной техникой. Для каждой лабораторной работы разрабатываются соответствующие методические указания, в которых излагается ее цель и задачи, указывается необходимое оборудование, приборы, технические средства, перечисляются правила техники безопасности, приводятся требования к качеству подготовки отчетов и порядок их защиты. Обычно лабораторные работы проводятся после лекции.

В современном вузе приняты следующие формы лабораторных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная. При фронтальной форме студенты выполняют одно и то же задание, но индивидуально. Групповая форма требует разделение студентов на несколько групп, каждая из которых выполняет самостоятельное задание. При индивидуальной форме организации заданий каждый студент работает самостоятельно, выполняя индивидуальные задания.

5. Учебная и производственная практики

Данная форма обучения является частью учебно-воспитательного процесса вуза. Название и длительность практики определяется учебным планом. Практика проводится на основе специальной программы, в которой указывается объект практики, содержание деятельности, устанавливается форма отчетности и т.д. Учебная практика проводится на базе вуза. Цель – формирование отдельных навыков будущей профессиональной деятельности. Производственная практика – специальная форма учебного процесса, которая обеспечивает студентам возможность получения профессиональных знаний, умений и навыков непосредственно на производстве, при выполнении обязанностей работника соответственно специальности. На данной практике студенты знакомятся со структурой производства, функциями различных служб и отдельных работников, с основными технологическими процессами, взаимосвязью различных производственных структур. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на выпускающую кафедру. Если учебные практики, как правило, проводятся на младших курсах, то производственная – на последних.

Особым видом производственной практики можно считать преддипломную практику, которая организуется на последнем курсе. Ее цель заключается в сборе исходного материала для написания дипломной работы.

Каждая практика включает 3 этапа: организация и проведение, подготовка отчетной документации, защита.

6. Курсовые и дипломные работы (проекты)

Выполняются в соответствии с учебным планом. Если курсовые работы являются обязательной формой УИРС, то дипломные работы по некоторым специальностям могут не выполняться, а заменяться государственным экзаменом. Цель курсовых и дипломных работ – формирование умения в области научно-исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала личности. Курсовые и дипломные работы носят характер самостоятельного теоретического или опытно-экспериментального исследования, которое выполняется под руководством преподавателя – научного руководителя. Курсовые и дипломные работы (проекты) защищаются в комиссии, которая назначается соответствующей кафедрой. Темы работ определяются и утверждаются выпускающими кафедрами. Выпускающие кафедры разрабатывают также рекомендации по их написанию и защите.

ЛЕКЦИЯ 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

1. Самостоятельная работа как вид деятельности студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата. Составная часть СРС – самостоятельная работа, выполняемая студентом под руководством и контролем преподавателя за счет сокращения обязательных аудиторных занятий. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, а с другой, – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и формирования у них методов ее организации.

2. Типы самостоятельной работы

По частнодидактической цели можно выделить 4 типа самостоятельных работ. *Первый тип* – формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания – работа с учебником, конспектом лекций и др.

Второй тип – формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые, курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера.

Третий тип – формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи. Они всегда выходят за пределы прошлого формализованного опыта и требуют от обучаемого формирования усвоенной ранее учебной информации под новым углом зрения. Типичными для СРС третьего типа являются курсовые и дипломные проекты (работы).

Четвертый тип – создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установление новых связей и отношений, необходимых для определения новых, не известных ранее принципов, идей, генерирование новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые, дипломные проекты (работы).

3. Этапы организации СРС

Организация СРС протекает в два этапа:

1 этап – период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок;

2 этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации СРС особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение, которое включает, как правило, программу работ (проведение наблюдений, измерений, расчетов, изучение литературы и т.п.), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения.

4. Научная работа студентов

Университет базируется на двух равнозначных ведущих видах деятельности: образовательной и научной. Статус университета в мире образования и науки определяется по фундаментальности научных исследований. В современных условиях студенты принимают участие в исследованиях двух типов: учебных и научных. Между ними есть сходство и различие. Общее – оба типа исследования являются научными. Отличаются разной ролью в жизнедеятельности вуза, способами организации, отношением студентов, массовостью. Значимость учебных и научных работ определяется также глубиной проведения исследований, весомостью теоретических материалов и практических выводов.

5. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС)

Данный вид деятельности предусмотрен учебным планом вуза, осуществляется преимущественно на старших курсах, носит обязательный характер, оценивается по десятибалльной системе.

УИРС осуществляется в следующих формах: курсовые работы (проекты), дипломные работы (проекты).

На кафедре определяются темы курсовых работ (проектов) и дипломных работ (проектов), назначаются научные руководители. Кафедрой также определяется структура работ, контролируется график подготовки. Данный вид деятельности предполагает не только написание определенного содержания, но и процедуру защиты. Эти элементы определены специальными правилами. Итоговая отметка заносится в ведомость учета успеваемости.

6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

В отличие от УИРС, этот тип исследования не имеет обязательного характера, может осуществляться на добровольной основе с первого курса. Студенты, занимающиеся научной деятельностью, объединяются в студенческое научное общество (СНО).

СНО осуществляет наблюдение и контроль за работой научных формирований, готовит и проводит массовые научные мероприятия: конференции, семинары, олимпиады и т.д. Научное руководство всеми формами НИРС осуществляют преподаватели вузов. В современном университете функционируют различные формы НИРС: научный кружок; научный клуб; студенческая научная лаборатория; научные конференции, семинары, симпозиумы; олимпиады по учебным дисциплинам; конкурсы студенческих научных работ; студенческие конструкторские бюро; хоздоговорные темы

исследований. Наиболее распространенной и стабильной формой является научный кружок по определенному предмету.

Научные исследования способствуют развитию самостоятельности, креативности, аналитического мышления студентов. УИРС и НИРС обладают большими возможностями в формировании творческой личности любого специалиста. Те студенты, которые постоянно участвуют в различных формах НИРС, затем становятся более успешными магистрантами и аспирантами.

ЛЕКЦИЯ 5. Управление и самоуправление в вузе

1. Вуз, его назначение и статус

Высшее образование призвано обеспечить потребности граждан РБ в приобретении профессии в избранной сфере деятельности, а также потребности общества в подготовке специалистов высокой квалификации. Для решения этих задач правительством на основании предложения Министерства образования создаются высшие учебные заведения.

В настоящее время в Беларуси функционируют государственные и негосударственные вузы. Деятельность вузов государственного типа финансируется из государственного бюджета и частично из средств, полученных за оказание платных услуг. Негосударственные вузы создаются юридическими или физическими лицами. Все вузы проходят 3 этапа утверждения: лицензирование, аттестацию, аккредитацию.

Основные типы высших учебных заведений: университеты, академии, институты, высшие колледжи. Высшее образование имеет два уровня: специалиста и магистра соответствующих наук.

Высшие учебные заведения действуют на основе собственного устава, который разрабатывается в соответствии с Законом и Положением о высшем образовании и утверждается в установленном порядке. Уставом определяется структура учебных, научных и других подразделений данного вуза, права и обязанности участников образовательного процесса, а также схема управления и руководства вузом.

2. Структура управленческих органов в вузе

Внутри каждого учебного заведения складывается своя система управления и руководства его деятельностью, состоящая из двух систем: управляющей и управляемой. Ведущей является управляющая подсистема, которая определяет руководителя вуза и его структурных подразделений, коллегиальные органы. К управляемой подсистеме относятся студенты, их

общественные и профильные формирования, а также преподаватели и обслуживающий персонал. Главный смысл управления вузом состоит в целенаправленном воздействии администрации вуза, коллегиальных органов на управляемую подсистему с целью получения оптимальных результатов в воспитательно-образовательном процессе, в профессиональной подготовке специалистов. Достижение конкретных результатов осуществляется в соответствии с заранее намеченными целями и задачами.

Администрацию на уровне самого вуза представляют: ректор, проректоры, руководители и работники управлений и отделов; на уровне факультетов – декан, его заместители, работники деканатов. Коллегиальными органами являются: ректорат, ученый совет вуза, ученые советы факультетов, методические советы и т.п. Должности ректора, проректоров, деканов – назначаемые. Декан готовит предложения, а ректор отдает приказы по различным вопросам деятельности вуза, его структурных подразделений, по конкретным лицам. Таким образом, осуществляется единоначалие по управлению вузом и факультетами. Коллегиальные органы управления – каждый на своем уровне и в пределах своей компетенции – решают сообща различные вопросы жизнедеятельности вуза, его структурных подразделений: утверждают планы работы; слушают отчеты подразделений; обсуждают проблемные вопросы научного, учебного, профессионального характера и т. д., а также принимают решения рекомендательного характера для административных органов управления. Так реализуется коллегиальная форма управления вузом.

Преподаватели имеют возможность принимать участие в управлении деятельностью вуза и его подразделений через делегирование своих представителей в коллегиальные органы, где они составляют 75% от общего состава.

3. Кафедра как основное учебное и научное подразделение вуза

Деятельность кафедр регламентируется «Положением о кафедрах вузов РБ». В учебных заведениях функционируют кафедры двух типов – общеуниверситетские и факультетские, которые охватывают разную сферу деятельности. В состав кафедры могут входить учебно-научные, научно-исследовательские, хозяйственно-договорные и другие подразделения, группы, лаборатории, действующие временно или постоянно. В идеале кафедра объединяет преподавателей одной специальности. Преподаватели и научные сотрудники принимаются на работу на основе процедуры конкурсного отбора. Каждые 5 лет они проходят процедуру аттестации и переизбрания на должность. Для преподавателей обязательной является повышение квалификации один раз в 5 лет. Кафедры работают по собствен-

ному плану. На заседаниях обсуждаются вопросы хода воспитательно-образовательного процесса, научной и методической работы, слушаются отчеты преподавателей, утверждаются учебные планы, учебные программы, темы диссертационных исследований, обсуждаются диссертации, учебники, методические пособия и др. вопросы. Должность заведующего кафедрой – выборная. Избрание на конкурсной основе, через 5 лет.

4. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление осуществляется в двух вариантах. Во-первых, студенты вместе с преподавателями являются членами коллегиальных органов – советов факультета и вуза (25%), где принимают равноправное участие в обсуждении и решении всех вопросов. Студенты входят в состав временных руководящих органов-штабов, комитетов, комиссий, где вместе с преподавателями решают конкретные вопросы. Названный вариант фактически представляет собой самоуправление.

Во-вторых, студенты организуют самостоятельно жизнедеятельность своего коллектива, проявляют инициативу и самостоятельность в решении собственных вопросов. Они возглавляют свои общественные организации, формирования по интересам, научные студенческие советы; являются организаторами разнообразных коллективных акций, дел, кампаний; строительных студенческих отрядов, волонтерской деятельности, акций милосердия, социальной защиты студентов и т.д. Студенты проводят общие собрания и конференции, которые считаются высшим органом самоуправления. Развитие студенческого самоуправления зависит от уровня демократизации общества и вуза, делегированных им прав и полномочий, дееспособности органов самоуправления, зрелости студенческого коллектива.

ЛЕКЦИЯ 6. Контроль в системе учебной деятельности студентов

1. Функции и формы педагогического контроля

Контроль – это совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен студентами материал учебной программы. Педагогический контроль в вузе – это составная часть учебного процесса, средство установления прямой и обратной связи между преподавателями и студентами.

Три функции контроля: диагностическая; обучающая; воспитывающая. Под диагностированием понимают процесс выявления и оценки интересующих свойств личности. Предмет диагностирования в вузе – различные стороны учебной и общественной деятельности студентов, цель –

получение научно-обоснованной информации о будущих специалистах. Обучающая функция реализуется через активизацию работы по усвоению учебного материала; воспитывающая предполагает соответствующую организацию деятельности студентов, формирование у них творческого отношения к учебе, развитие способностей. Все три функции в учебном процессе взаимосвязаны.

Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, семинары, лабораторные работы, отчеты по практике. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места.

По времени педагогический контроль подразделяется на предварительный, текущий, рубежный, итоговый и заключительный.

2. Характеристика форм контроля

Предварительный контроль. Предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов (вступительные экзамены).

Текущий контроль. Непосредственно связан с управлением процессом усвоения знаний и выполняет в нем функцию обратной связи. На основе текущего контроля преподаватель корректирует процесс обучения, оценивает степень восприятия учебного материала. Причины пробела знаний: большой объем и трудность усвоения материала, недоступность его изложения (преподавателем или на носителе информации), отсутствие учебной и методической литературы, несформированность учебных умений, низкий уровень познавательной активности, отсутствие помощи со стороны преподавателя, нежелание студента учиться и др.

Тематический контроль. Проводится для оценки хода изучения определенной темы или раздела учебной программы.

Рубежный контроль. Позволяет установить объем накопленных знаний студентов перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала. По результатам рубежного контроля можно судить о ходе обучения в целом.

Итоговый контроль. Это экзамен по всему курсу. Он может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Несомненное достоинство письменных экзаменов заключается в большей объективности их результатов, а также в возможности проконтролировать не только экзаменуемого, но – при необходимости – и экзаменатора. Кроме того, они снижают эмоциональное напряжение студентов, помогают более строго, логично и ясно излагать мысль, содействуют большей собранности, организованности. Письменные экзамены рекомендуется проводить по дисциплинам, ма-

териал которых не требует объемных текстовых ответов, а состоит преимущественно в решении задач, написании или выведении формул, доказательстве теорем, кратком пояснении принципа действия устройств и т.п.

3. Тест как особая форма контроля

Слово «тест» в переводе с английского означает «задача, испытание». *Тестирование* – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса в отличие от других способов обследования. Тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

В последние годы в учебно-воспитательной практике широко применяются тесты для диагностики уровня обученности – выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам. Выделяют два вида тестов: скорости и мощности. Однако большинство тестов находится между этими крайностями. В отличие от тестов, задания тестового типа используются для текущего контроля и содержат небольшое количество вопросов (5-10 вопросов).

Разновидности тестовых заданий:

- задания, требующие конкретных коротких ответов на вопросы, начинающиеся со слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?» и т.п.;
- задания, в которых надо заполнять пропуски;
- тестовые задания с выбором ответа;
- тестовые задания с усложненным выбором ответа;
- тестовые задания на определение соответствия, последовательности, на умение выявлять, распознавать, классифицировать по заданным признакам и т.д.

Тестовая форма контроля успешно применяется при модульном характере построения учебного курса. Основные недостатки организации тестового контроля учебной деятельности: по результатам невозможно определить характер (причину) затруднений, присутствует большая вероятность угадывания ответов.

4. Требование к организации контроля

К организации контроля за учебной деятельностью студента предъявляются следующие педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий студентам и такую его организацию, которая исключала бы подсказки;

- систематичность, регулярность контроля, побуждающая студентов к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений и навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключая преднамеренные субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении студентов или предвзятом к ним отношении;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личностных качеств каждого студента.

5. Оценка знаний

Оценка знаний – один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развитие мышления, самостоятельности.

В нынешней педагогической теории еще нет единого установившегося подхода к определению понятий «оценка», «отметка», «контроль», «проверка», «учет» и других, с ними связанных. Нередко они смешиваются, взаимно замещаются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении

По И.П. Подласому, общим родовым понятием выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой (часть контроля). Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности, но и объема учебного труда студентов. Кроме проверки, контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат проверки).

Успеваемость фиксируется в соответствующих документах в виде отметок. Количественные показатели успеваемости фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные – в оценочных суждениях типа «хорошо», «недостаточно» и т.п. Каждому оценочному суждению приписывается определенный заранее установленный балл.

Важная проблема учета знаний заключается в определении критерия оценок. Оценка знаний – один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развитие мышления, самостоятельности. Кроме того, она служит одним из оснований для решения вопроса о назначении стипендии и ее размере, перевода с курса на курс, выдачи диплома. Она должна побуждать студента к повышению качества учебной деятельности.

В целом о качестве знаний судят на основании анализа следующих факторов: полноты, глубины, систематичности, оперативности, гибкости, обобщенности, свернутости, конкретности, осознанности, прочности.

Полнота измеряется знанием программного материала (количество информации).

Глубина характеризуется совокупностью осознанных студентом существенных связей между изучаемыми и соотносимыми явлениями.

Системность заключается в осознании иерархии и последовательности некоторой совокупности знаний.

Оперативность предполагает использование какого-то числа ситуаций, в которых студент может применить свои знания.

Гибкость проявляется в готовности студента к самостоятельному поиску способов применения знаний.

Обобщенность заключается в способности студента подвести конкретные знания под обобщение.

Конкретность связана с готовностью студента показать конкретное как проявление обобщенного.

Свернутость характеризует умение студента выразить знания компактно, сжато.

Осознанность – восприятие знаний в их взаимосвязи.

Прочность характеризуется длительным сохранением знаний в памяти.

Особенность современной системы контроля знаний: использование десятибалльной системы оценивания, критерии отметок разработаны и рекомендованы Министерством образования республики.

ЛЕКЦИЯ 7. Воспитательная работа в вузе

1. Сущность воспитания в вузе

Условно формирование личности специалиста, его развитие и воспитание можно подразделить на три этапа: 1) довузовский; 2) период обучения в вузе; 3) послевузовский. Каждый из этапов имеет свои особенности и продолжительность. На первом этапе решающую роль играют семья и организованные формы воспитания, которые обеспечивают специалисты, педагоги-профессионалы. На втором этапе влияние семьи несколько ослабевает, организованное воспитание становится не столь широким, но более интенсивным, усиливается роль самовоспитания, повышается воздействие на личность студенческого коллектива, воспитание приобретает черты профессиональной направленности. Третий этап

характеризуется преимущественно самовоспитанием, усиливается внутреннее воздействие индивида на самого себя, происходит как бы шлифовка, изменение строя личности, системы ценностей и отношений. Если первый этап охватывает около 18 лет, второй – 5, то третий – всю жизнь после завершения вузовского образования.

Молодежь поступает в вуз, пройдя значительный путь становления, формирования различных качеств, развития способностей, социализации. У студентов первого курса уже сформированы основы мировоззрения и нравственные устои, эстетические вкусы и идеалы, привито определенное отношение к труду, они развиты физически.

Студенческие годы – это период, когда особенно интенсивно происходит развитие и воспитание, становление личности, профессиональная подготовка будущих специалистов. Это сензитивный период для развития интеллекта, пересмотра и отработки системы ценностей, укрепления здоровья и физических сил. Преподаватели, работающие в вузе, должны хорошо представлять себе особенности и возможности данного периода в жизни студентов, в их профессиональном и гражданском становлении, а также свою роль в этих процессах, в частности, в решении задач воспитания.

Воспитание – это целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога со студентами, организации разнообразной деятельности с целью формирования у них нравственных, эстетических, физических и иных качеств, развития их способностей и духовных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми.

Воспитание – сложный педагогический процесс, связанный с деятельностью субъектов этого процесса, с их активностью. Он предполагает изменения в интеллектуальной, эмоциональной, физической сферах личности, ее обогащение и совершенствование. В нем принимает заинтересованное участие студенческий коллектив.

2. Концептуальные основы воспитания студентов

Существуют общие концептуальные положения, ориентация на которые способствует повышению продуктивности воспитательного процесса.

1. Преподаватели вузов делятся на три категории. Одни отрицают необходимость специально организованной воспитательной работы со студентами. Другие полагают, что она должна осуществляться в процессе обучения. Третьи считают, что в условиях вуза есть необходимость в такой работе, так как учебный процесс не дает возможности решить многие задачи воспитания. Подобные подходы существовали еще со времени создания университетов в России, но первоначально преобладала первая и вторая точки зрения.

Внеаудиторная воспитательная работа со студентами должна восприниматься как *самостоятельная категория*, связанная с учебным процессом. Воспитание и обучение имеют общую цель – формировать личность будущего профессионала. Но воспитание не продолжает учебный процесс, его нельзя сводить к дополнительным занятиям. Оно призвано своим содержанием, методами и организационными формами реализовать собственную цель, содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств.

2. Воспитательная работа в вузе, воспринимаемая как самостоятельная категория, руководствуется собственной целью – *разностороннее развитие личности с опорой на ее индивидуальность*. Частично эта цель реализуется и в процессе обучения. А внеаудиторная воспитательная работа обладает всеми возможностями для осуществления этой цели, которая фактически представляет сложный целевой комплекс, состоящий из многих конкретных взаимосвязанных педагогических целей. Целевой комплекс формируется и выдвигается преподавателями, кураторами, деканами, общественными организациями, а студенты часто относятся к нему нейтрально или выдвигают иные, более привлекательные для них цели. Проблема состоит в том, чтобы целеполагание стало совместным актом деятельности преподавателей и студентов.

3. Продуктивность воспитания студентов находится в пропорциональной зависимости от наличия *системы* в этом процессе. Некоторые преподаватели считают, что система воспитания студентов в вузе функционирует, и включают в нее следующие компоненты: учебный процесс, внеаудиторную воспитательную работу, деятельность общественных организаций и студенческих формирований по интересам, микроклимат вуза.

Более сложной задачей является *превращение вуза в воспитательную систему*. Это означает, что в нем все – от вестибюля и до аудиторий – должно воспитывать всех и каждого: студентов, преподавателей, посетителей, что в нем витает своеобразный «воспитывающий дух». О таком микроклимате нравственно-эстетического характера мечтали многие руководители учебных заведений, но создать его удалось не всем.

4. Авторы многих концепций воспитания, особенно прежних лет, считали педагога ведущей фигурой этого процесса, отводя ему фактически все процессуальные функции: планирования, подготовки, организации, руководства, диагностики, анализа. Поэтому студенты относились к нему часто формально. Не уменьшая роли педагога и целенаправленной организованной педагогической деятельности, в этот процесс необходимо более

основательно включить *самого студента, его собственные силы, его активность*.

5. Важными элементами воспитательной системы вуза являются *деятельность, общение, познание, педагогический микроклимат*. В условиях вуза деятельность студентов и общение не всегда носят воспитывающий характер, так как преследуют и собственные цели (что-то собрать, построить, вымыть, организовать), а воспитание и развитие личности при этом как цель не ставится.

6. Воспитание *многофункционально*. При таком подходе открываются новые его стороны и грани. Функции воспитания, рассмотренные в единстве возможностей, составляют определенную систему. Это не означает, что в любом акте, фрагменте воспитания должны быть обязательно реализованы в полной мере все функции. Процессу воспитания студентов присущи следующие функции: воспитывающая, развивающая, познавательно-образовательная, коммуникативная, организаторская, профессиональная. Определяющей, системообразующей выступает воспитывающая функция.

7. Закрепившаяся документально и в общественном представлении, основная функция высшей школы – профессиональная подготовка специалистов – способствовала утверждению узкого одноролевого подхода к формированию личности студента. Но в реальной жизни каждый человек занимается не только профессиональной деятельностью. В силу этого более оправданным и целесообразным является *системно-ролевой* подход к воспитанию студентов.

Сама жизнь наградила человека четырьмя основными ролями: человек – социальное существо, семьянин, гражданин, профессионал.

Высшая школа может помочь каждому студенту в освоении всех социальных ролей, а каждый студент, с учетом возраста и степени социализации, в состоянии их освоить.

3. Общее представление о закономерностях и принципах воспитания

Воспитание студентов как целостный организованный процесс подчиняется определенным закономерностям и принципам. Они оказывают влияние на содержание воспитательного процесса, выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса – преподавателей и студентов.

Закономерности воспитания – это существенные, устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и продуктивность.

Основные закономерности, присущие воспитательному процессу в вузе:

- направленность воспитания, его цели и содержание, нравственно-эстетические ценности всегда предопределяются обществом, господствующим классом или партией;
- воспитание органически связано с обучением студентов;
- воспитание в вузе профессионально направлено;
- воспитанию изначально присущ комплексный подход к формированию личности студента;
- воспитание опирается на положительное начало в студенте;
- результативность воспитания повышается, если оно опирается и на вербальные и невербальные (деятельностные) формы и методы влияния на личность студента, на единство слова и дела;
- в воспитательном процессе нередко обнаруживается сопротивление личности студента тем педагогическим воздействиям, которые на него оказываются извне организаторами воспитания.

На базе закономерностей формируются принципы воспитания.

Принципы воспитания – это основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направленность, содержание, выбор методов, средств и форм.

Принципы воспитания определяющим образом влияют на позицию преподавателей и студентов. Они ставят перед преподавателями, организаторами воспитательного процесса конкретные цели и задачи.

Р.С. Пионова предлагает следующую гуманистическую систему принципов воспитания студентов:

1. Целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса.
2. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Гармонизация личных и общественных интересов.
4. Связь воспитания с жизнью, современным уровнем социально-политического и культурного развития общества.
5. Воспитание личности в коллективе.
6. Природосообразность воспитания.
7. Уважение личности студента.
8. Воспитание в деятельности и общении.

4. Основные направления содержания воспитания студентов, формы и методы

Факторы, определяющие направления содержания воспитания студентов:

- воспитание осуществляется в условиях политического и экономического реформирования общества, изменения социокультурной среды;
- резко изменилось, расширилось информационное поле;
- в жизни общества возросла роль этнического фактора, который периодически приводит к усилению межнациональной напряженности;
- произошла переоценка роли религии в истории развития культуры и страны;
- увеличилось число молодежных организаций, но значительно сократилась их численность, снизилось их влияние на студентов;
- не во всех вузах четко определены конкретные цели и задачи воспитания, ценностные ориентации;
- значительно сократился поток научно-методической литературы по рассматриваемым вопросам.

При организации воспитания должны находить отражение в «содержании» следующие основные направления:

- формирование профессионально и личностно значимых качеств, развитие способностей;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование отношения к родине, семье, труду, обществу, коллективу, к другим людям, самому себе;
- подготовка к выполнению различных ролей: гражданина, семьянина, труженика, человека;
- формирование ценностей: профессиональных, гражданских, национальных, общечеловеческих, индивидуально-значимых;
- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта.

Методы воспитания – это способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности будущего учителя.

Разъяснение. Это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении со студентами, в дискуссии, на лекции. Применение его может носить индивидуальный, групповой или массовый характер.

Убеждение. Метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой студентами точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам. Убеждение содержит разъяснение, выраженное в более категоричной форме. Данный метод используется индивидуально или в массовой аудитории.

Переубеждение. Политическая нестабильность, нравственная и эстетическая неопределенность, плюрализм в подходе к ценностям порождают большой разницей во взглядах, суждениях, оценках, вкусах студентов, нередко явно ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения для изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения.

Совет. Этот метод довольно популярен в вузах и прост в применении. Преподаватели, опираясь на свой педагогический и жизненный опыт, стремятся передать его студентам посредством советов. Кроме того, используя совет, преподаватели в мягкой форме выражают свое отношение к суждениям, действиям, поступкам студентов и тем самым стремятся их изменить.

Педагогическое требование. В работе со студентами также возникают ситуации, когда происходят либо какие-то нарушения в их поведении, взаимоотношениях друг с другом, другими людьми, либо они совершают неблагоприятные поступки. В подобных ситуациях уместно обращаться к методу требования. Он может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но может играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне – указания, приказания. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально студенту или студенческой группе.

Общественное мнение. Формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность студента. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные в конкретном коллективе. Для другого коллектива они могут быть незначимыми.

Пример. Используется для того, чтобы вызвать у студентов высокие переживания, определить благородную цель-перспективу. Чаще всего данный метод применяется для профессионального становления студентов. Опора на пример носит осознанный характер, студенты заимствуют отдельные черты, внутренние свойства, иногда внешние манеры избранного ими лица.

Поручения и задания могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. Если у студентов нет опыта в данной области, есть необходимость провести с ними методический инструктаж с целью более точной и продуктивной деятельности.

По содержанию поручения могут быть организационными учебными, научными, общественно-политическими, трудовыми, эстетическими,

спортивными, этическими, экологическими, шефскими. Для того чтобы поручения и задания были воспитательными, они должны:

- иметь общественную ценность;
- быть конкретными и понятными;
- учитывать интересы, возможности и общественные потребности студентов;
- постепенно усложняться;
- носить систематический характер.

Упражнение. Метод, воспринимаемый как многократное повторение действий, поступков, переживаний обучающихся с целью формирования и закрепления у них навыков и привычек культуры поведения, нравственных качеств, известен давно. Педагоги понимали, что воспитать молодого человека, опираясь лишь на словесные методы, невозможно, его надо учить культуре поведения или поставить в такую ситуацию, когда определенное качество (состояние, переживание) должно проявиться.

Соревнование. Можно использовать для решения ряда задач:

- достижения более высоких показателей в труде, спорте, художественной и других видах деятельности;
- развития творческого сотрудничества между студентами или группами студентов;
- формирования предприимчивости, личной инициативы и активности, стремления к успеху достойными нравственными средствами;
- пробуждения интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности;
- развития организаторских и других умений у студентов.

Соревнование может иметь индивидуальные и групповые формы, быть эпизодическим или длительным. Успешное применение метода сопряжено с ориентацией на следующие принципы: целевой конкретности, гласности, сравнимости и практической значимости результатов.

Методы стимулирования. Они представляют группу методов, включающую одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль.

Метод одобрения свидетельствует о положительной оценке деятельности, поведения, проявляемых студентами качеств или отношений, которая дается преподавателями или студенческим коллективом. Метод способствует возникновению у студентов положительных эмоций, подтверждает правильность выбранной ими позиции. Он может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на доске почета и т.д. Эффектив-

ность действия метода повышают: гласность, единодушные оценки педагогом и студентами, соответствие поощрения мере реальных успехов, использование разнообразных видов поощрения.

Методом осуждения выражается отрицательная оценка деятельности, поведения, проявляемых студентами качеств и отношений, которая дается организаторами воспитания. Применение данного метода вызывает у студентов отрицательные переживания (стыд, горечь, досаду, неуверенность и т.д.).

Метод осуждения может быть реализован в формах: замечание, выговор, обсуждение на собрании, исключение из вуза.

Педагогические требования: опираться на лучшие стороны личности студента; иметь в качестве союзника студенческий коллектив; хорошо знать студентов и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же студентам.

Метод контроля используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

Метод самоконтроля применяется студентом к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Этот метод имеет в большей степени, чем какой-либо другой, непосредственно личностный смысл. Формой его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование.

Содержание воспитательного процесса реализуется посредством определенных форм. *Форма – это внешний вид воспитательной работы, как бы ее оболочка.* В условиях вуза используются *массовые* (тематические вечера, спортивные соревнования, воскресники по благоустройству), *групповые* (секции, кружки, студии, клубы), *индивидуальные* (беседы, индивидуальные задания) формы воспитательной работы со студентами. Методика подготовки и проведения мероприятий определяется уровнем методической культуры и интересами организаторов мероприятий.

Наибольшее распространение получили следующие формы внеаудиторной воспитательной работы: тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования, туристические походы, клубные занятия по интересам, экскурсии, коллективы самодеятельности, воскресники по благоустройству, строительные студенческие отряды, волонтерская деятельность, создание тематических музеев и др.

ЛЕКЦИЯ 8. Психолого-педагогические основы учебной деятельности

1. Структура деятельности

Деятельность – это специфическая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение и состоит из нескольких уровней: особых видов деятельности; действий; операций; психофизиологических функций.

Основная единица анализа деятельности – действие, под которым понимают процесс, направленный на реализацию задач. Действие характеризуется следующими признаками:

1. Включает в качестве необходимого компонента акт сознания в виде постановки и удержания цели, который в нем же и «раскрывается»;
2. Это одновременно и акт поведения, поскольку движение без цели – это скорее несостоявшееся поведение;
3. Через данное понятие утверждается принцип активности;
4. Через него человек «входит» в предметный и социальный мир.

Любое действие может быть описано путем указания степени сформированности его основных характеристик.

Форма. Характеризует степень (уровень) присвоенности действия субъектом. Различают три основные формы действия: материальную, внешнеречевую и умственную.

Обобщенность. Характеризует меру выделения существенных для выполнения действия свойств предметов из других, несущественных.

Развернутость. Показывает, все ли операции, первоначально входившие в состав действия, выполняются. По мере формирования действия состав выполняемых операций уменьшается, действие становится свернутым, сокращенным.

Освоенность. Включает такие характеристики действия, как легкость выполнения, степень автоматизированности и быстрота выполнения.

Рассмотренные характеристики действия не вытекают друг из друга. Это означает, что в процессе формирования действия требуются определенные условия. Кроме этих характеристик, называемых также *первичными*, действуют и *вторичные* (разумность, сознательность и некоторые другие).

Разумность. Определяется существенностью условий, на которые ориентируется человек, выполняющий данное действие: чем больше обобщено действие, тем оно разумнее; чем полнее действие представлено перед обучаемым, тем адекватней он усваивает его логику (развернутостью первоначальных форм).

Сознательность выполнения. Состоит в возможности не только правильно выполнить действие, но и обосновать это в речевой форме: человек отдает себе отчет в том, что, как и почему он делает.

Абстрактность. Означает возможность выполнения его как обобщенного и без опоры на чувственное содержание объектов.

Прочность. Позволяет выполнять действие спустя определенное время после формирования. Это результат обобщенности, автоматизации действия.

Действия выполняются различными способами, называемыми *операциями*. *Операция* – это способ выполнения действия, определяемый условиями наличной ситуации. Они бывают двух видов – приспособительные и сознательные. Приспособительные операции относятся к реактивному уровню реагирования, иерархически самому низкому в структуре деятельности субъекта. Они возникают в процессе непроизвольного подражания или приспособления к предметным условиям.

Сознательные операции – это следствие автоматизации действия.

2. Учебная деятельность

Учебная деятельность включает две подсистемы (деятельности). Первая подсистема – учение. Подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности объединяются в другую подсистему – деятельность обучения.

Обучение есть система организации способов передачи индивиду знаний, умений и навыков, видов и способов деятельности. В свою очередь, **учение** как особый вид познавательной деятельности субъекта выполняется с целью усвоения определенной совокупности знаний, умений и навыков. Обучение протекает в форме сотрудничества, совместной деятельности обучающего и обучаемого. Обучающий посредством общения и других средств организует деятельность обучаемого, адекватную целям обучения. Процесс обучения двусторонний, он охватывает деятельность как преподавателя, так и студента.

Главное в процессе учения – **усвоение**. Это процесс воспроизведения индивидом способов познавательной и преобразовательной деятельности с объектами, типов отношений к ним в нормах, присущих конкретной исто-

рической эпохе, и превращение этих эталонов в форму индивидуальной «субъективности».

Учение как деятельность имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки. Учение – специфически человеческая деятельность, предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управлению вниманием, регуляции чувств и т.д.).

Знание – это множество понятий, организованных в систему. Для человека, хорошо усвоившего материал, эта система понятий имеет четкую структуру и опирается на определенные факторы.

В педагогической практике знания употребляются в трех наиболее важных значениях: как результаты усвоения содержания, как содержание обучения и как наука. В каждом из этих трех значений знания соответствуют специфическим формам познания.

Умение – это освоенный человеком способ выполнения действия. Умение формируется путем упражнения и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменяющихся условиях. Различают элементарные умения, возникающие вслед за знаниями и первым опытом действий, и умения, выражающие ту или иную степень мастерства в осуществлении деятельности.

Навык представляет собой действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием элементарной сознательной регуляции и контроля, т.е. это умение, выполняемое автоматически.

Целостную структуру совместной деятельности студентов и преподавателей образуют «субъект-объектные» и «субъект-субъектные» отношения. Отношение «субъект-объект» характеризует отношение студента к изучаемой дисциплине. Отношение «субъект-субъект» отражает отношение студента к преподавателям и однокурсникам. Система названных отношений может быть признана нормальной, когда взаимосвязаны между собой все ее компоненты: отношение студентов к целям и содержанию обучения, отношения студентов между собой и к преподавателям; условия, в которых протекает учебная деятельность.

Установлен фазовый характер учебной деятельности. В *первой фазе* происходит осмысливание создавшейся ситуации, повышается общая готовность к выполнению длительной умственной работы, усиливается организованность. В *второй фазе* наблюдается неустойчивое приспособление

системы мотивов, потребностей и интересов в тесном взаимодействии с волевой деятельностью, образуя предпосылки для дальнейшего приспособления к учебной деятельности. В этой фазе отмечается выработка таких качеств, как трудолюбие, настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, любознательность и т.д. Возникает интерес к изучению тех или иных наук.

Третья фаза – период устойчивой адаптации, когда цель полностью осознана и появляются предпосылки для ее реализации, вся система уровней деятельности приходит в соответствие с основной целью обучения. В этой фазе формируются качества, характеризующие выработку у студентов общих профессиональных умений, необходимых будущему специалисту, развивается чувство собственного достоинства, чувство общественного долга.

3. Процессы познавательной деятельности

Познание представляет собой обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, взаимодействие субъекта и объекта, в результате которого возникает новое знание о мире. Один из составных элементов чувственно-практической деятельности – живое созерцание, осуществляемое через ощущение, восприятие, представление, мышление, внимание, память.

Ощущение. Это отражение предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения разделяются на зрительные, слуховые, осязательные и др. В образах ощущения отражаются единичные свойства предметов материального мира – объектов, явлений, процессов внешней и внутренней среды организма. Учебный процесс целесообразно строить таким образом, чтобы в деятельность студентов включались слуховые, двигательные, зрительные и другие ощущения. Это улучшает запоминание и усвоение учебного материала.

Восприятие (или перцепция). Форма психического отражения в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, в ходе которого происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. При этом оно не сводится к сумме отдельных ощущений, а представляет собой качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями: предметностью, целостностью, структурностью, осмысленностью.

Восприятие зависит от эмоционального состояния человека, его впечатлительности, воображения, установки и направленности. В процессе обучения восприятие переходит в осмысливание, понимание, выделение существенных и важных элементов, причинных связей и отношений.

Для успешного восприятия необходимы развитые органы чувств. Однако восприятие обусловлено не только биологическими предпосылками, но и социальным опытом. Положительно влияет на него прошлый опыт, подготовленность студента к наблюдению, включение возможно большего числа органов чувств, упражнения в наблюдениях и уверенность в правильности результатов наблюдения.

Представление. Это образ предмета, события, возникший на основе их припоминания. Представления сохраняются и воспроизводятся в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств. Если восприятие относится только к настоящему, то представление относится и к прошлому, и к возможному будущему. Представления отличаются от восприятия значительно меньшей степенью ясности и отчетливости. Преобразование представлений играет важную роль в решении мыслительных задач, особенно тех, которые требуют нового видения ситуации.

Мышление. Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Мышление есть отражение общего в предметах и явлениях окружающего мира; отражение отражения, переход от мысли о предметах к мысли о мысли; применение обобщений к единичным предметам, явлениям. Таким образом, мышление – это двойной переход от единичного к общему и от общего к единичному. Мышление носит общественно-исторический характер, оно социально.

Мыслительная деятельность включает ряд операций. Различают три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

В зависимости от типа решаемых задач различают теоретическое и практическое мышление. Если мышление связано с познанием законов, принципов и правил – это теоретическое мышление. Практическое мышление направлено на конкретное предметное преобразование действительности.

Мышление осуществляется в формах суждения, умозаключения.

Суждение – форма мышления, содержащая утверждение или отрицание каких-либо положений.

Умозаключение – форма мышления, состоящая в образовании нового суждения из нескольких имеющихся суждений.

Существуют два вида умозаключений: индуктивное и дедуктивное.

Индукция – вид умозаключения, состоящий в переходе от частного к общему суждению.

Дедукция – вид умозаключения, состоящий в переходе от общего суждения к частному.

Подчиняясь общим закономерностям, мышление каждого человека индивидуально и проявляется в качестве ума, которое составляют широта и глубина, самостоятельность, устойчивость, критичность, гибкость и быстрота.

Эффективности мышления способствует применение логических мыслительных операций, таких, как анализ и синтез, обобщение, абстракция, сравнение, классификация, систематизация, конкретизация.

Одна из важных педагогических задач заключается в формировании культуры мышления и в первую очередь – дисциплины мышления обучаемых. Культура мышления предполагает использование в зависимости от типа решаемых задач структурных и динамических особенностей мышления, его организацию по определенным законам и правилам, следование в процессе мышления некоторому алгоритму: постановка цели, создание плана, схемы и т.д.

Внимание. Это сосредоточенность сознания и направленность психической деятельности человека на определенный объект. Внимание, не будучи самостоятельным психическим процессом, организует другие психические процессы и выступает обязательным условием любой профессиональной деятельности.

Субъективно внимание выражается в большей или меньшей углубленности в деятельность, поглощенности ею. Различают произвольное и непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание обусловлено новизной, физической интенсивностью, контрастностью, значимостью объекта для личности. Произвольное внимание осуществляется преднамеренно в результате специального волевого усилия.

Основные характеристики внимания – устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость.

Процессы памяти. Память – форма психического отражения действительности, связанная с запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением индивидом его опыта. Протекание процессов запоминания, сохранения и воспроизведения определяется тем, какое место занимает данный материал в деятельности субъекта.

В соответствии с целями деятельности различают два вида процессов запоминания: произвольное и непроизвольное. При непроизвольном запоминании отбор фактов происходит без особых волевых усилий. Произвольное запоминание, наоборот, требует приложения волевых усилий для запоминания определенного материала.

Произвольное запоминание может быть механическим или осмысленным. При механическом запоминании части материала заучиваются без осмысливания связей между его элементами, тогда как осмысленное запоминание основано на понимании содержания, раскрытии смысловых, логических связей, существующих между отдельными частями материала. Осмысленность и прочность запоминания во многом обусловлены интересом к предмету, глубиной и широтой интересов личности.

Установлено, что один из широко используемых приемов запоминания – записывание – редко бывает эффективным, за исключением случаев, когда он применяется для формирования навыков письма. Конспектирование только тогда продуктивно, когда человек осмысливает текст, ставит вопросы, комментирует цитаты, привлекая данные других источников или высказывая свои мысли, возникшие по данному вопросу.

Непременное условие успеха при заучивании – логическая организация материала. Поэтому разделы курса целесообразно строить по определенной логической схеме. При усвоении такой схемы студентам будет легче запомнить новый материал.

Хранение информации связано с некоторой ее потерей – забыванием. Есть три основных вида забывания: потеря информации вследствие того, что она не используется, потеря в результате интерференции и забывание, обусловленное мотивацией. Причиной забывания первого рода служит стирание слов в нервной системе. Вторым видом забывания обусловлен действием закона индукции нервных процессов – отрицательной индукцией, т.е. развитием процесса торможения под влиянием возбуждения. Интерференция может возникать как результат воздействия предшествующей деятельности на последующую – информация, запомненная во время деятельности, которая уже завершена, мешает запоминанию новой. Третий вид забывания выражается в том, что из памяти исключается материал, мешающий деятельности, противоречащий ей. Так, человек старается забыть то, что ему неприятно.

4. Мотивационная основа познавательной деятельности

Эффективность педагогического труда во многом определяется тем, какую функцию выполняет обучение в процессе получения студентами знаний: пассивного или активного восприятия и усвоения информации (самостоятельный поиск, обнаружение и использование).

Потребность в творческой активности врожденная. Но, как и проявление любых врожденных свойств личности, она подвержена большим колебаниям в зависимости от социальных норм и конкретных условий.

Поэтому реализация потребности в поиске знаний зависит не только от соответствующих условий и воспитания, но и от подготовленности преподавателя к созданию дидактических и психологических условий формирования мотивации.

Всякая деятельность, включая учебную, исходит из определенных мотивов и направлена на достижение определенных целей. Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, а цель – то, чего он стремится достичь в результате деятельности.

В основе выбора мотива стоят потребности. Совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к деятельности в определенном направлении, *называют мотивацией*. Всякая целенаправленная деятельность человека должна иметь мотивацию. Мотивационная сторона процесса учения включает две группы мотивов: внешние (поощрение, наказание, соревнование), внутренние. Внутренние мотивы обеспечивают наиболее стойкий интерес к учению.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа: ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов. Как весьма эффективное средство активизации познавательной деятельности студентов следует особо отметить новизну методов обучения, вовлеченность студентов в его экспериментальную форму.

Познавательную мотивацию рекомендуется формировать на основе следующих положений:

- познавательная мотивация выступает не столько проявлением устойчивой личностной черты, сколько отражением заданных условий деятельности; это открывает возможность для ее формирования посредством специально организованных дидактических воздействий;

- познавательная мотивация возникает в проблемной ситуации, что показывает ее не только внутреннюю, но и внешнюю обусловленность;

- применение в подготовке специалистов форм и методов активного обучения;

- возникновение и развитие познавательной мотивации во многом обусловлено типом взаимодействия и общения преподавателя и студентов, а также студентов между собой;

- развитие познавательной мотивации студентов во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя, его умения правильно организовывать деятельность студентов, побуждать их.

5. Реализация принципов управления в обучении

Применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

Отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем:

- сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;
- наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент);
- динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;
- надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;
- устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать установленный режим функционирования несмотря на различные внешние и внутренние препятствия.

Процесс управления одновременно циклический и непрерывный. Управленческий цикл начинается с постановки целей и определения задач, а завершается их решением, достижением поставленной цели. По достижении какой-то цели ставится новая, и управленческий цикл повторяется. Цель – действие – результат – новая цель – такова схематичная картина непрерывного управленческого процесса. Она применима не только к производственному, но и к научному и учебно-воспитательному процессам.

Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований:

- 1) формулирование целей обучения;
- 2) установление исходного уровня (состояния) управляемого процесса;
- 3) разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения;
- 4) получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);
- 5) переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Задача преподавателя в процессе управления заключается в изменении состояния управляемого процесса, доведении его до заранее намеченного уровня. Строго говоря, управление процессом обучения предусматривает определение места каждого участника этого процесса, его функций,

прав и обязанностей, создание благоприятных условий для наилучшего выполнения им своих задач.

Управление представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов и включающий контроль за поведением объекта. От управляющего органа (преподаватель) к управляемому объекту (студент) поступает информация в виде сигналов, от объекта к регулятору (преподаватель) цепь передачи должна замыкаться сигналами, несущими сведения о фактическом состоянии управляемого объекта. Роль преподавателя заключается в переработке получаемой информации, ее осмысливании и выработке решения по внесению в учебный процесс коррективов.

Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает решение двух задач:

- 1) определение содержания обратной связи – выделение совокупности контролируемых характеристик на основании целей обучения и психологической теории обучения, которая принимается за базу при составлении обучающих программ;

- 2) определение частоты обратной связи.

Своеобразие обучения как системы управления проявляется прежде всего в том, что управляемый объект – процесс учения, усвоения, – осуществляется всегда конкретной личностью. Сложность и многообразие личностных факторов так велики, что при составлении основной программы обучения они не всегда могут быть полностью учтены. При массовом обучении основная программа в лучшем случае может быть адаптирована лишь к некоторой системе типовых особенностей для определенной группы студентов. В процессе же обучения конкретной группы студентов могут быть обнаружены какие-то дополнительные особенности, учет которых позволит быстрее достичь поставленной цели.

ЛЕКЦИЯ 9. Субъекты образовательного процесса в вузе

1. Особенности педагогического труда

Педагогический труд представляет собой особый вид высококвалифицированного умственного труда, имеющего творческий характер и отличающегося высокой степенью напряжения. **Труд преподавателя** – это сознательная, целесообразная деятельность по обучению, воспитанию и развитию студентов. Преподавателю принадлежит ведущая роль в формировании у студентов профессиональных знаний, воспитании активной жизненной позиции.

Особенности труда преподавателя обусловлены спецификой учебного процесса. С одной стороны, здесь предполагается строго объективный анализ педагогических явлений, с другой – этот анализ субъективируется личностью педагога как носителя определенной творческой индивидуальности.

Творческая деятельность преподавателя вуза направлена на получение, систематизацию, переработку и передачу новой научной информации в целях подготовки специалистов. Этот вид деятельности требует особых способностей и длительной подготовки, в ходе которой такие способности развиваются и совершенствуются. Как и в любом виде творчества, в педагогической деятельности своеобразно сочетаются действия нормативные и эвристические, создаваемые в ходе собственного поиска. Для педагогического труда характерна относительная самостоятельность творческого выбора методических действий, приемов в рамках общих, признанных принципов.

Преподавание в вузе – это искусство и наука. Искусство потому, что каждое занятие неповторимо. Его ход, эмоциональная окраска, используемые средства зависят от целого ряда факторов, многие из которых трудно предсказать заранее. В этом смысле преподавание в чем-то сродни работе художника, писателя, поэта, для которой требуется глубокое знание жизни, человеческой души, умение видеть, понять и сопережить. Но вместе с тем это и наука, в основе которой лежат объективные законы, фиксирующие существенные связи и отношения в процессе восприятия и усвоения учебного материала. Эти законы выступают как бы в роли несущих конструкций, обеспечивающих процесс целенаправленного формирования личности специалиста.

Весьма специфичен и объект педагогического труда – человек с присущими ему индивидуальными качествами, находящийся под воздействием множества факторов, преобразующих его. Многие из этих факторов действуют стихийно, многопланово и в различных направлениях.

2. Качества, необходимые преподавателю вуза

Как уже отмечалось, основное содержание деятельности преподавателя состоит в выполнении обучающих, воспитательных, организаторских и научных функций. Обучающая функция – передача студентам знаний, формирование умений и навыков; воспитательная – формирование личности; организаторская – организация учебной и внеаудиторной работы студентов, умение поддерживать порядок и дисциплину; научная – приобщение студентов к научным исследованиям, научно-техническому творчеству.

В обобщенном виде необходимые преподавателю вуза качества можно сгруппировать в несколько блоков:

– идейно-политические: политическая зрелость, идейная убежденность, социальная активность, чувство общественного долга;

– профессиональные: глубокие знания в области своей науки, специальности, дидактики высшей школы, педагогической психологии, методики обучения;

– личные: умение ставить педагогические цели и определять задачи учебно-воспитательной деятельности, развивать интерес студентов к своей науке, предмету, вести обучение с высокими конечными результатами, эффективно осуществлять воспитательную работу; знание студенческой психологии, умение контролировать работу студентов, взаимодействовать с ними, понимать их;

– моральные: честность и правдивость, простота и скромность, доброжелательность, высокая требовательность к себе и студентам, справедливость в отношениях со студентами и коллегами, развитое чувство ответственности.

Преподаватель должен быть не только специалистом, обучающим студентов положениям своей науки, но и ученым, преуспевающим в науке и успешно приобщающим к ней студентов. Истории известны примеры, когда крупные научные открытия совершались в процессе обучения, будучи подготовлены в процессе изложения учебного материала. Поэтому выражение «ученый-педагог» имеет особо глубокий смысл (Д.И. Менделеев писал, что лишь тот учитель способен обучить ученика, который сам успешно работает в данной области науки, любит ее).

В личности преподавателя студентов привлекает гармоничное единство идеалов, убеждений, принципов, взглядов, увлечений, морально-этические качества, талант педагога, всеохватывающая любовь к своему труду, неустанный поиск путей совершенствования педагогического мастерства, постоянное, неизменное внимание к каждому студенту, умение прививать навыки культуры студентам, формировать их личность.

Преподавателю нужно быть воспитателем по убеждению, духу и сущности. Воспитывающее воздействие личности педагога нельзя подменить никакими ухищренными методами преподавания: личность не может формироваться сама по себе, без участия другой личности. Не просто «транслятор знаний», а целостная личность преподавателя в наибольшей степени отвечает современным требованиям к подготовке высокообразованных и всесторонне развитых специалистов.

Студенты высоко ценят в преподавателе чисто человеческие качества: доброжелательность, ненавязчивое воздействие, увлеченность, человеколюбие, чувство такта, умение понять другого, общительность. Для моло-

дых людей, как показывает практика, человеческие качества приобретают большую привлекательность, ценность, чем профессиональные. Студентам в первую очередь важно, чтобы преподаватель был личностью, наставником. В начале они смотрят, какой он человек, а потом уже обращают внимание на то, как он преподает.

3. Формирование педагогического мастерства

Педагогическое мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном достижении правильно сформулированных педагогических целей, решении различных задач обучения, направленных на достижение высоких конечных результатов. Конкретные внешние показатели педагогического мастерства заключаются в высоком уровне исполнения, качестве труда, целесообразных, адекватных педагогическим ситуациям действиях преподавателя, достижении результатов обучения и воспитания, самостоятельной работы студентов.

Формирование педагогического мастерства преподавателя предполагает постоянное совершенствование научного содержания и методики проведения учебных занятий. Будучи синтезом теоретических знаний и высококоразвитых практических умений, мастерство педагога утверждается через творчество и воплощается в нем. В обучении и воспитании проявляется самый возвышенный, самый гуманный тип творчества, побуждающего личность к самореализации человеческих задатков и способностей.

А.С. Макаренко отмечал, что педагогом-мастером может стать любой опытный преподаватель. Но высокое педагогическое мастерство необходимо сочетать с большой любовью к учащимся.

Успешная педагогическая деятельность требует от преподавателя постоянной работы над собой. Преподаватель должен воспитывать, прежде всего, себя, предъявлять к себе строгие требования в отношении дисциплины, честности, бескорыстности. Он должен любить свой предмет, работу и аудиторию.

Для овладения педагогическим мастерством необходимы: систематическая подготовка к каждому учебному занятию; постоянная работа с новинками педагогической литературы, извлечение из них нового, требующего практической проверки и применения; изучение опыта коллег и заимствование всего лучшего, полезного, действительно необходимого; отказ от стереотипов в педагогической деятельности; овладение индивидуальными приемами техники личной работы: организация продуктивного педагогического труда, постановка голоса, выработка речи (грамматиче-

ская правильность, дикция, интонация, сила звука и т.п.); саморегуляция физического и психического состояния.

Овладеть секретами педагогического мастерства можно лишь при систематическом и творческом труде, освоении объективных закономерностей обучения и воспитания, основных педагогических идей и принципов, постоянном повышении квалификации. Решающее значение при этом имеют самообразование и самовоспитание.

Успех педагогической деятельности определяется прежде всего степенью профессиональной подготовленности преподавателя. По мере накопления опыта формируются оптимальные приемы работы, приходит мастерство, нарабатывается фонд поведенческих программ, позволяющих быстро адаптироваться в любой студенческой аудитории, возникает легкость в работе со студентами. Приобретая педагогический опыт, совершенствуя мастерство, нужно избегать стереотипов.

В деятельности преподавателя вуза могут выработаться такие стереотипы, как:

- стремление строить учебный процесс по схеме «изложение – восприятие – воспроизведение – закрепление – применение на практике» (это характерно для всех категорий преподавателей);

- ориентация на содержательную сторону: «Знай свой предмет и излагай его ясно» (особенно типично для преподавателей, работающих со студентами старших курсов);

- стремление сохранить привычный подход к изложению материала и преподаванию в целом (типично для всех преподавателей);

- гипертрофия функции контроля в обучении;

- превалирование на практических занятиях и при проведении лабораторных работ собственной активности в ущерб студенческой – стремление все еще раз рассказать, разъяснить, повторить;

- связь оценки личности студента с его успеваемостью;

- стремление к излишней детализации, упрощению материала, «приспособлению» его в надежде на лучшее усвоение студентами (характерно для преподавателей общенаучных кафедр);

- организация поведения студентов в ущерб организации их деятельности, что, как правило, приводит к конфликтам со студентами.

Стереотипы, как известно, очень устойчивы, поэтому на них нужно не опираться, а избегать.

Для формирования педагогического мастерства нужны не только талант, но и соответствующие условия, желание и стремление преподавателя.

4. Студент как объект воспитания

Слово «студент» в переводе с латинского означает «усердно работающий, жаждущий знаний». Со временем это понятие не потеряло смысла и значения. Чтобы стать полноценным специалистом, нужно действительно иметь жажду к знаниям, постигать богатство современной науки. Период обучения в вузе характерен активным формированием социальной зрелости, повышением интереса к моральным проблемам, энтузиазмом и оптимизмом. В это время не только закладываются основы формирования специалиста, но часто создаются семьи.

Вместе с тем, в 17 – 19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере. Нередки риск, немотивированные поступки, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, неумение предвидеть их последствия. А.С. Макаренко отмечал, что желания и стремления в юношеском возрасте развиваются раньше, чем воля и характер. В силу недостаточного жизненного опыта студенческая молодежь порой путает идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой.

Развитие личности студента протекает по ряду направлений: укрепление профессиональной направленности; совершенствование «профессионализации» психических процессов; повышения чувства долга; роста притязаний личности в области будущей профессии; роста общей зрелости и устойчивости, повышение удельного веса самовоспитания в формировании качеств, опыта. Психическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

На психолого-педагогическом уровне анализа в содержательной структуре личности выделяют следующую совокупность элементов, каждый из которых содержит в себе те же связи, которые самым полным образом характеризуют всю систему ее отношений:

- нравственно-волевые качества, основанные на глубокой гражданственности и человечности, трудолюбии, воле и целеустремленности;
- интеллект, включающий познавательную активность личности, ее способность к решению творческих задач; культуру умственного труда;
- чувство красоты как высокую эмоциональную культуру, развитое творческое воображение, способность к привнесению в свой и окружающий мир эстетической культуры;
- здоровье, предполагающее высокую физическую культуру, способность к перенесению длительных умственных и физических нагрузок, потребность в физическом самосовершенствовании.

Индивидуальные психологические особенности студента придают своеобразную окраску его поведению и деятельности. Совокупность индивидуальных особенностей человека, проявляющихся в его поведении и деятельности, называют **темпераментом**. В темпераменте устойчиво сочетаются психодинамические свойства человека, в частности, активность и эмоциональность. Активность поведения характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты и, наоборот, медлительности, инертности. Эмоциональность поведения характеризуется особенностями протекания эмоций, чувств, настроений и их качеством (положительного или отрицательного знака).

Особенности темперамента в первую очередь определяются комбинацией свойств основных процессов нервной деятельности (возбуждения и торможения): силой, уравновешенностью и подвижностью этих процессов.

Исторически сформировалось представление о четырех основных типах темперамента: холерическом, сангвиническом, флегматическом и меланхолическом.

Холерик – импульсивен в деятельности, резок в общении, подвижен, повышенно возбудим. Для него характерна большая работоспособность, осуществление всякой деятельности с подъемом. *Сангвиник* характеризуется живостью, общительностью, положительной настроенностью. Сангвиник, будучи подвижным, не любит однообразной работы, особенно продуктивно трудится при разнообразной, динамичной работе. *Флегматик* – упорный, малоподвижный, ровный в отношениях с людьми человек. Для флегматика типична завидная настойчивость, усидчивость и терпение. *Меланхолик* отличается замкнутостью, повышенной эмоциональной впечатлительностью, склонностью к переживаниям, малой подвижностью, чуткостью к обидам и похвале, чужой беде. Для меланхолика характерна легко нарушающаяся работоспособность.

Темперамент составляет динамическую основу **характера**, под которым понимают индивидуальное сочетание наиболее устойчивых и существенных психических свойств человека, выражающих его отношение к действительности и проявляющихся в поступках, поведении. Характер выражается не только в поступках и действиях, но и в речи, мимике, пантомимике. Знание характера человека позволяет в определенной степени предвидеть его поведение и более правильно строить с ним свои отношения.

Свойства характера раскрываются в поступках, отражающих отношение человека к труду, к другому человеку, к коллективу, к самому себе, к вещам. Это доброта и отзывчивость, трудолюбие или леность, аккуратность или неряшливость, скромность или честолюбие и пр. К чертам характера относятся и привычки труда: планомерность, разбросанность, поверхностность.

Отрицательные черты характера – повышенное самомнение, высокомерие, хвастовство; человек с подобными чертами обычно неуживчив в коллективе.

Чтобы знать характер студента, нужно изучать условия его жизни, всю сложность и многообразие ситуаций и воздействий, которые формировали его как личность. Регулятивные механизмы поведения, деятельности, психического состояния человека сложны и многоплановы. В повседневной жизни мы постоянно убеждаемся в том, что психическим состоянием определяется наше физическое самочувствие. К психическим состояниям относятся проявления чувств (настроение, эйфория, тревога), внимания (сосредоточенность, рассеянность), воли (собранность, растерянность), мышления и т.д. Психические состояния студентов в условиях стресса при экстремальной обстановке – во время экзаменов – служат предметом специального изучения.

Преподавателю принадлежит большая роль в поддержании положительного психического состояния студентов. Работу с ними желательно строить так, чтобы создавалась установка на активную деятельность, поддерживалось состояние творческого подъема. Взаимопонимание и оптимизм, выдержка, плановость и продуманность действий преподавателя способствуют возникновению, поддержанию у студентов положительных психических состояний.

5. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе

Адаптация – процесс приобщения студента к условиям обучения в вузе, новой организации умственной деятельности. Выделяют три формы адаптации – профессиональную, социально-психологическую и дидактическую.

Профессиональная адаптация – приспособление к структуре высшей школы, содержанию и компонентам учебного процесса в вузе, особенностям избранной профессии. *Социально-психологическая адаптация* выражается в формировании положительных отношений с товарищами. *Дидактическая адаптация* обеспечивает преимущество в системе «школа – вуз», постепенное введение в сферу вузовского обучения. Помимо этого имеются физиологические и медицинские аспекты адаптации, связанные, прежде всего, с перестройкой организма применительно к новым условиям и режиму жизнедеятельности.

Для первокурсника процесс адаптации протекает как приспособление к новым условиям обучения – новым формам и методам работы, в том числе и самостоятельной. Высокие требования учебного процесса на фоне недостаточной подготовленности к самостоятельной работе, как и к новым формам контроля, оказываются для первокурсника особенно ощу-

тимыми. Все это сопровождается перестройкой психических и физиологических состояний студента.

Выделяют такие основные трудности адаптационного периода студентов-первокурсников:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из коллективов школ с их выраженной взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного повседневного педагогического контроля;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и организация самоуправления, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы.

Не всем первокурсникам удастся приспособиться к новой обстановке. Физиологический механизм привычного поведения – динамический стереотип – перестраивается применительно к новым условиям у разных людей с неодинаковой скоростью, занимая в среднем около шести месяцев, т.е. весь первый семестр и часть второго. Именно этот период определяет будущую работу студента.

Резкая ломка многолетнего, привычного рабочего стереотипа приводит порой к нервным срывам и стрессовым реакциям. Поэтому период адаптации может в первое время обусловить сравнительно низкую успеваемость, плохое восприятие новых условий, трудности в общении с однокурсниками. Замедленное течение процесса адаптации способно вызвать состояние своеобразного бессилия перед бесконечным потоком информации. Часть студентов, не имея выработанного стиля рационального умственного труда, не может справиться с потоком знаний.

Чтобы сделать период адаптации менее сложным для студентов, преподавателю нужно с первых же дней их вхождения в новую среду принимать во внимание индивидуальность каждого: особенности его биологического, психического и социального развития.

Таким образом, уже с самых первых дней пребывания студента в вузе преподавателю необходимо изучать его личность, знать особенности воспитания в семье и школе, черты характера, интересы и склонности, жизненные планы, доминирующие мотивы деятельности, уровень притязаний, самооценки, способность к сознательной регуляции поведения.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Обязательной является:
 - а) учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов;
 - б) только учебно-исследовательская работа студентов;
 - в) только научно-исследовательская работа;
 - г) ни один из вариантов не является обязательным.
2. Формы УИРС определяются:
 - а) кафедрой;
 - б) самим студентом;
 - в) учебным планом;
 - г) ведущим дисциплину преподавателем.
3. ПГУ в республике на конкурсе НИРС занимает:
 - а) в тройке сильнейших;
 - б) первое место;
 - в) не участвует;
 - г) достойную среднюю позицию.
4. Педагогика высшей школы занимается разработкой вопросов обучения:
 - а) взрослых;
 - б) людей любого возраста;
 - в) желающих получить профессиональное образование;
 - г) студенческой молодежи.
5. Высшая школа Беларуси ориентирована на:
 - а) сохранение национальных элементов образования;
 - б) учет мировых тенденций и сохранение национальных элементов;
 - в) только на мировые тенденции;
 - г) создание собственной особой системы высшей школы.
6. Содержание образования в вузе определяется:
 - а) желанием, профессиональным видением преподавателя;
 - б) только учебным стандартом;
 - в) рекомендациями учебно-методического отдела;
 - г) учебным стандартом, учебным планом, учебной программой.
7. Учебный план вуза состоит из:
 - а) 1 блока;
 - б) 4-х блоков;
 - в) 2-х блоков;
 - г) 3-х блоков.
8. То, что необходимо усвоить будущему специалисту, – это:
 - а) содержание обучения;
 - б) форма обучения;
 - в) принципы обучения;
 - г) методы обучения.

9. Внешний вид учебного процесса – это:
- а) цель;
 - б) метод;
 - в) форма;
 - г) содержание.
10. В зависимости от количества и состава студентов формы обучения бывают:
- а) развернутые, линейные, смешанные;
 - б) массовые, групповые, индивидуальные;
 - в) смешанные, групповые, индивидуальные;
 - г) развернутые, массовые, смешанные.
11. Лекция – ведущая форма обучения в вузе, потому что:
- а) так сложилось исторически;
 - б) она ориентирует все остальные виды занятий;
 - в) на нее отводится большее количество часов;
 - г) этот статус определен в образовательном стандарте.
12. Вуз проходит ... этапа утверждения
- а) 4;
 - б) 6;
 - в) 2;
 - г) 3.
13. Появление коллегиальных органов управления в вузе – это следствие:
- а) веления времени;
 - б) обязательных условий существования любой управляемой системы;
 - в) указания Министерства образования;
 - г) демократизации системы управления.
14. Основным учебным и научным подразделением вуза является:
- а) кафедра;
 - б) факультет;
 - в) научно-методический отдел;
 - г) деканат.
15. Любой коллегиальный орган должен иметь до... % преподавателей
- а) 50%;
 - б) 75%;
 - в) 80%;
 - г) 25%.
16. Студенческое самоуправление организуется... способами
- а) 3;
 - б) 2;
 - в) 4;
 - г) 5.

17. Педагогический труд имеет 3 основные отличия:
- а) высокопроизводительный, высококвалифицированный, творческий;
 - б) высокопроизводительный, высоконапряженный, малорентабельный;
 - в) творческий, высокорентабельный, высоконапряженный;
 - г) высококвалифицированный, творческий, высоконапряженный.
18. Адаптационные проблемы к вузовскому обучению в большей степени испытывает студент... курса
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
19. Имеет следующие характеристики: предусмотрено учебным планом; носит обязательный характер; оценивается по 10-балльной системе оценки знаний ...
- а) УИРС и НИРС;
 - б) УИРС;
 - в) НИРС;
 - г) ни УИРС, ни НИРС.
20. В структуре учебного процесса вуза форма организации обучения зависит от:
- а) она автономна и ни от каких-либо других компонентов не зависит;
 - б) методов обучения;
 - в) методов и средств обучения;
 - г) цели, задач, содержания обучения.
21. Текущий, тематический, рубежный,... заключительный. Какой вид контроля отсутствует?
22. Результат опроса, выраженный в баллах, – это...
- а) отметка;
 - б) оценка;
 - в) проверка;
 - г) контроль.
23. Тест для проверки знаний должен иметь следующие качества:
- а) продуктивность, валидность, критичность;
 - б) нацеленность, сжатость, понятность;
 - в) надежность, валидность, объективность;
 - г) объективность, продуктивность, краткость.
24. В какой из групп наиболее полно перечислены формы учебной деятельности, используемые в вузе:
- а) практические, теоретические, контрольные, разноуровневые;
 - б) комбинированные, разноуровневые, теоретические, контрольные;
 - в) теоретические, практические, комбинированные, контрольные;
 - г) теоретические, описательные, контрольные, практические.

25. Первый университет был открыт:
- а) г. Прага, 1214 г.;
 - б) г. Фес (Марокко), 859 г.;
 - в) г. Париж, 1123 г.;
 - г) г. Константинополь, 1085 г.
26. Семинарские занятия как форма организации учебного процесса закрепились в российских университетах в:
- а) XVII в.;
 - б) XIX в.;
 - в) XX в.;
 - г) XVIII в.
27. Педагогическое мастерство – это качество, которое:
- а) врожденное;
 - б) формируется в период обучения в вузе;
 - в) формируется с накоплением опыта;
 - г) врожденное, совершенствуемое с опытом работы.
28. Допишите недостающую характеристику:
Развитие личности студента протекает по ряду направлений: укрепление профессиональной направленности; ...; повышение чувства долга; рост притязаний личности в области будущей профессии; рост общей зрелости и устойчивости; повышение удельного веса самовоспитания в формировании качеств, опыта.
29. Процесс приобщения студента к условиям обучения в вузе, новой организации умственной деятельности – это:
- а) ингибиция;
 - б) адаптация;
 - в) ассимиляция;
 - г) фасиметация.
30. Учебная деятельность, как составная деятельность, включает деятельности:
- а) 4;
 - б) 3;
 - в) 5;
 - г) 2.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Высшая школа Беларуси: современные состояния, тенденции развития.
2. Модернизация высшего образования в контексте Болонского процесса.
3. УМК как механизм информационно-методического обеспечения учебного процесса в вузе.
4. Документы, реализующие содержание образования в высшей школе.
5. Рейтинговая система контроля знаний в вузе.
6. Управление и самоуправление в вузе.
7. Вузовская система воспитания.
8. Использование тестового контроля знаний в практике вузовского обучения.
9. Анализ закона «О высшем образовании».
10. Организация самостоятельной работы студентов: теория и практика.
11. Методическое мастерство преподавателя вуза.
12. Организация НИРС в вузе.
13. Проблема адаптации к педагогической деятельности молодого преподавателя вуза.
14. Студент как субъект образовательного процесса.
15. Система управления в вузе.
16. Формирование мотивационной сферы познавательной деятельности студента.
17. Особенности познавательной сферы студента.
18. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
19. «Дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование» и их место в профессиональном образовании XXI века.
20. Многоступенчатая система подготовки специалистов в современных условиях.
21. Кредитные технологии в высшем образовании.
22. Профессионализм молодого специалиста: сущность и условия формирования.
23. Инновационные изменения в вузовском образовании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1974.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3. Битинас, Б.П. Введение в философию образования / Б.П. Битинас. – М., 1997.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
5. Водзинский, Д.И. Основы педагогики высшей школы / Д.И. Водзинский. – Мн., 1993.
6. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практикоориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М., 1998.
7. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995.
8. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М., 1996.
9. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, 2003.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
11. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 1998.
12. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн., 2002.
13. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда (пособие для начинающего преподавателя технического вуза) / В.М. Рогинский. – М., 1990.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Лекция 1. Образование как социокультурный феномен. Высшее образование в современных условиях	4
Лекция 2. Дидактическая система вуза.....	7
Лекция 3. Организационные формы обучения в вузе	10
Лекция 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	15
Лекция 5. Управление и самоуправление в вузе.....	18
Лекция 6. Контроль в системе учебной деятельности студентов.....	20
Лекция 7. Воспитательная работа в вузе	24
Лекция 8. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.....	33
Лекция 9. Субъекты образовательного процесса в вузе.....	42
Тесты для самопроверки.....	51
Примерная тематика рефератов.....	55
Рекомендуемая литература.....	56

Учебное издание

ЛУХВЕРЧИК Валерий Николаевич

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Опорный конспект лекций
для студентов магистратуры УО «ПГУ»

Редактор *А. Э. Цибульская*

Подписано в печать 09.12.10. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 3,01. Тираж 90 экз. Заказ 2117.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

ЛИ № 02330/0548568 от 26.06.2009

ЛП № 02330/0494256 от 27.05.2009

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.