

УДК 377:33

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В.М. ХМЕЛЬ

(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)

Направление социально-экономического развития нашего государства сегодня является решающим фактором, который определяет содержание и форму профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях. Анализ проблемы повышения качества обучения без увеличения его продолжительности указывает на актуальность разработки новых технологий, интенсифицирующих учебный процесс. Технология «Учебная фирма», широко применяемая в странах Запада и достаточно известная в России, сочетает в себе интеграционный подход и практическую направленность профессионального образования. В статье приведены обоснования необходимости и возможность внедрения технологии в процесс подготовки бухгалтеров, описаны разработанные организационно-педагогические условия применения технологии в учебном процессе, представлена структура и форма дидактического материала, предложена методика работы учащихся со специализированным программным обеспечением, направленная на развитие их активности и креативность мышления.

Введение. Сложившаяся в национальной экономике ситуация ставит специалиста учетно-финансовой сферы предприятия перед необходимостью быть многофункциональным, мобильным и отслеживать международную практику в сфере управленческого учета и финансового менеджмента.

Развитие форм собственности, часто вносимые изменения в законодательство, связанные с учетной деятельностью предприятия и налогообложением, заставляют вносить коррективы в профессиональные функции бухгалтера. Нередко он выполняет обязанности финансиста или экономиста, работника кадровой службы. На предприятиях с небольшой средней численностью работников бухгалтер должен выполнять обязанности перечисленных специалистов.

Деятельность учреждения среднего специального образования направлена на подготовку практико-ориентированного специалиста. В содержание такого образования необходимо отбирать широко распространенные и прогрессивные технологии работы, применяемые на предприятиях Республики Беларусь. Впоследствии это поможет выпускнику колледжа быстро адаптироваться на рабочем месте, выполняя свои обязанности в привычной для него форме, хорошо знакомыми методами, не замедляя налаженный процесс работы финансово-экономической службы организации. В то же время он должен быть восприимчив к нововведениям, оказывать помощь руководству в рационализации организации и управления производством. Все это говорит о том, что выпускник колледжа обязан обладать системой знаний по профилирующим и сопутствующим для его специальности дисциплинам, обладать комплексом личностных качеств и способностью саморазвития и самообразования.

Основная часть. Согласно образовательному стандарту специальности 2-25 01 35 среднего специального образования «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» специалист должен быть готов к таким видам деятельности, как учетная, аналитическая и контрольная [1, с. 7]. Практический компонент подготовки по этому стандарту реализуется через систему практических занятий и комплекс практик. Основными задачами практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения;
- привитие им необходимых умений и навыков по специальности, организаторской деятельности в трудовом коллективе [2, с. 414].

Практику согласно периодам обучения делят на учебную, технологическую и преддипломную. «Задачами учебной практики являются формирование у учащегося практических умений и навыков по изучаемым предметам, приобретение первичных профессиональных умений по избранной специальности ...» [2, с. 414 – 415].

В учебном плане аграрно-экономического колледжа выделены учебные практики по следующим дисциплинам: информатика, теория бухгалтерского учета, налогообложение, анализ хозяйственной деятельности и автоматизация бухгалтерского учета. На таких занятиях учащиеся, как правило, формируют систему знаний по соответствующей дисциплине и повышают уровень их практического применения. Методической недоработкой организации такого вида деятельности и отбора учебного материала является не учтенная в достаточной степени интеграция спецдисциплин, что делает этап систематизации и обобщения профессиональных знаний незаконченным.

Для выхода из сложившейся ситуации можно предложить проведение практики по одному из предметов по технологии «Учебная фирма». Под учебной фирмой (англ. practice firm, fictitious firm) понимают форму организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, которая имитирует функционирование предприятия [3]. Она одновременно является и образовательной программой обучения практике предпринимательской и управленческой деятельности, и инновационной технологией обучения бизнесу в виртуальной среде в режиме реального времени. По сути, ресурсы учебной фирмы существуют в виртуальном мире, производственные процессы осуществляются фиктивно, при этом документооборот ведется реально, «служащие» решают задачи менеджмента, бухгалтерского учета и контролинга.

В западной трактовке методики организации и проведения занятий по технологии «Учебная фирма» предлагается организовывать учащихся в штат имитационной фирмы для «работы» в определенной должности какое-то время, затем происходит ротация «кадров». В течение всего периода функционирования фирмы учащийся должен пройти стажировку по всем специальностям управленческих работников. Подобный вариант наиболее приемлем, когда занятия организованы как дополнительные или факультативные, возможно даже на платной основе. Деятельность учащихся добровольная и не подлежит оцениванию с последующим выставлением отметки. Введение технологии в учебный процесс как обязательный элемент предполагает равномерную загрузку учащихся на занятиях с разработанной методикой оценки их деятельности, что в подобных организационно-педагогических условиях весьма трудоемко.

Некоторые российские исследователи предлагают вариант индивидуальной (в малых группах) работы учащихся. Занимающаяся разработкой образовательной технологии «Междисциплинарный практикум «Учебная фирма» как одной из версий западной Н.А. Крель планирует результат деятельности учащихся в виде индивидуально созданного предприятия [4, с. 57]. Использование в практике учебного заведения подобной технологии как обязательного элемента склоняет к выбору второго вида организационно-педагогических условий ее реализации.

Рассмотрим целесообразность и возможность применения технологии «Учебная фирма» в колледже для специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль». В соответствии с образовательным стандартом можно условно выделить основные и сопряженные функции бухгалтера (рис. 1).



Рис. 1. Круг обязанностей бухгалтера

Изучение требований стандарта приводит нас к выводу о том, что деятельность бухгалтера не ограничивается отражением в учете определенного вида хозяйственных операций. Современный служащий для высококачественного исполнения своих должностных обязанностей должен обладать знаниями, умениями из сферы смежных профессий: экономист, финансист, аудитор. Интегрированный характер профессиональной деятельности предусмотрен соответствующими руководящими документами и, следовательно, должен быть отражен в учебной деятельности учащихся.

Отслеживание закрепления молодых специалистов на рабочих местах и анализ пожеланий работодателей позволили сделать следующие выводы. У учащихся слабо развито системное видение учета хо-

зайственной деятельности предприятия. Имеется лишь удовлетворительное понимание увязки учетной и экономической информации. Отмечается незначительное применение средств и методики аудита для установления достоверности представляемой в бухгалтерию информации. Наблюдается пассивное участие в анализе производственно-финансовой деятельности не только в целом по предприятию, но даже по обрабатываемому участку учетной информации. Программа развития малого бизнеса в Республике Беларусь предполагает создание благоприятных условий для организации частных предприятий с небольшой численностью работников, одним или несколькими видами деятельности. Для ведения учета на таких фирмах, как правило, нанимают одного бухгалтера, который должен владеть системой навыков бухгалтерского и кадрового учета, делопроизводства, экономического анализа и менеджмента. Таким образом, практика также указывает на интегрированный характер деятельности бухгалтера и необходимость ее отражения в процессе профессиональной подготовки учащихся.

Применение технологии «Учебная фирма» позволяет осуществить практико-ориентированное профессиональное обучение на междисциплинарной интегрированной основе. При этом соблюдаются требования образовательного стандарта специальности и учтены запросы современного рынка труда.

На основании анализа функций бухгалтера можно определить логическую конструкцию содержания дидактического материала, применяемого при обучении по технологии «Учебная фирма». Так, большую часть учебного времени необходимо отвести на непосредственное ведение учета на различных участках. Для создания системности формируемых знаний задания должны носить сквозной характер. Уже существует достаточно богатый опыт по составлению подобных практикумов как для имитации работы бухгалтера при журнально-ордерной форме учета, механизированной (с применением кодирования и расшифровкой машинограмм), так и автоматизированной. Как правило, они содержат необходимую и достаточную характеристику условного предприятия, остатки по счетам бухгалтерского учета в разрезе объектов аналитического учета и содержание хозяйственных операций за отдельно взятый период, которые разбиты и скомпонованы по отдельным участкам бухгалтерского учета.

Формируя содержание практикума на интегрированной основе, мы приближаем учебную деятельность учащихся к профессиональной, соблюдаем требования стандарта и повышаем качество подготовки специалистов. Для этого в практикум необходимо включать не только задание оформить документально ту или иную хозяйственную операцию и отразить ее содержание на счетах бухгалтерского учета, но и сопроводить ее экономическим анализом, принимать в сложившихся условиях управленческое решение.

Пример задания: на совещании было принято решение командировать маркетолога Васильеву В.А. на ОАО «Оршанский льнокомбинат» (г. Орша) с 30 по 31 марта 20__ г. для проведения преддоговорных работ. Из кассы предприятия ей был выдан аванс в размере 30 000 руб. **Составьте приказ, оформите командировочное удостоверение и выдачу аванса из кассы, отразите операцию на счетах бухгалтерского учета, проверьте, правильно ли была рассчитана сумма аванса. В какой раздел будет отнесено дебетовое сальдо по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами» при составлении баланса.**

Для выполнения поставленных задач учащийся должен исполнить функции секретаря, кассира, бухгалтера, аудитора. В качестве рефлексии можно предложить учащимся заполнить таблицу взаимосвязи знаний различных дисциплин.

Таблица междисциплинарного знания

Задания	Дисциплины										
	Введение в специальность	Теория бухгалтерского учета	Финансы и кредит	Деловая документация	Бухгалтерский учет	Налогообложение	Ревизия и контроль	Информационные технологии	Деньги, кредит, банки	Учет внешнеэкономической деятельности	Особенности бухгалтерского учета в других сферах деятельности
Задание 1		+		+	+		+	+			
...											

Наиболее целесообразно расширить таблицу и предложить ее заполнить в конце «рабочего дня». Так учащиеся еще раз обдумают проделанную ими работу и осознают широкий круг связей и взаимосвязей в деятельности персонала, учебного материала дисциплин.

При использовании технологии «Учебная фирма» организационно-педагогические условия сформированы так, что учащийся выполняет функции не одного заранее определенного специалиста. Дидактический материал практикума представляет собой систему учебной деловой входящей документации, кратких описаний ситуаций, ссылки на нормативную информацию и дополнительное задание.

Разберем структуру материала описываемого выше примера. Решение принималось внутри фирмы, поэтому входящей документации по данной хозяйственной операции не предусматривается. Суть принятого решения отражена в кратком описании ситуации. В рассматриваемом случае необходимо указать ссылки на нормативный документ, содержащий актуальные сведения о нормах расходов работников, находящихся в служебной командировке на территории Республики Беларусь. Последовательность выполняемых учащимися функций (выделено в тексте) указывать в практикуме нецелесообразно, так как будет нарушен естественный ход событий. Учащиеся сами должны определить перечень своих действий.

Анализ учебного плана специальности позволил сделать вывод о том, что корректировка организационно-педагогических условий учебной практики по автоматизации бухгалтерского учета, предполагающая отработку умений и формирование навыков работы со специализированными программами, в соответствии с технологией «Учебная фирма» позволит интенсифицировать учебный процесс. Рынок программных продуктов для предприятий агропромышленного комплекса Республики Беларусь разнообразен. Однако наибольшей популярностью пользуется ПО типового программного комплекса «Нива-СХП» (разработка УП «ГИВЦ Минсельхозпрода» Республики Беларусь), программные продукты фирмы «1С» и комплексная система автоматизации управления предприятием «Галактика». Объем выделенных учебным планом часов не позволяет овладеть навыками работы с приложениями на высоком уровне. Поэтому можно организовать работу учащихся по одному варианту (если учащихся в аудитории достаточно много, то по двум), но в различных программах. В конце занятия они в малых группах готовят доклады с демонстрацией выполненной работы в соответствующем программном продукте, а затем на основе своих распечатанных отчетов, прочих выходных форм осуществляют проверку выполненного задания закрепленной микрогруппы (рис. 2).

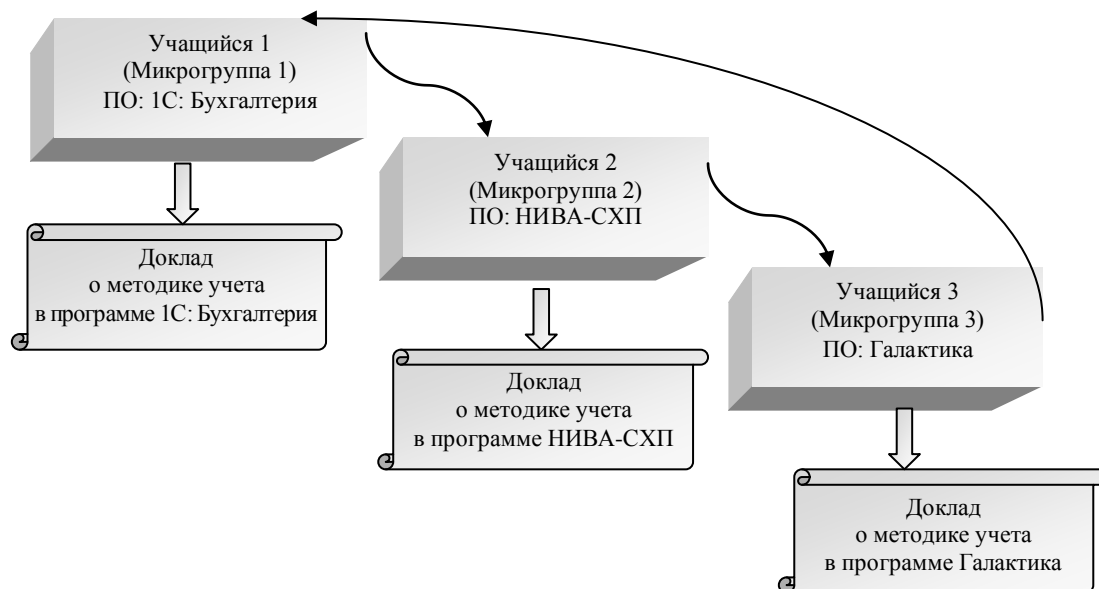


Рис. 2. Организация взаимопроверки работы учащихся

Таким способом будут изучены несколько программ одновременно с поэтапным сравнением и анализом работы в них. Итоговая отметка выставляется на основе рейтинговой системы оценки деятельности учащихся, в которой учитывается как качество выполнения основных заданий, участие в подготовке и представлении докладов, так и активность, креативность деятельности учащихся.

В **заключение** можно отметить, что интеграционный подход в профессиональной подготовке учащихся экономического колледжа обусловлен социально-экономическим развитием Республики Бе-

ларусь, соответственно, требованиями рынка труда и не противоречит образовательному стандарту специальности. Одним из способов его реализации в учебном процессе экономического колледжа является принятие во внимание междисциплинарного взаимодействия в практической подготовке учащихся. В качестве инновационной и прогрессивной формы такого взаимодействия можно применить технологию «Учебная фирма», которая позволяет интегрировать знания учащихся в условиях, максимально приближенных к производственным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт. Среднее специальное образование. Специальность 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль». РД РБ 02100.4.012-2003: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 дек. 2003 г., № 76 // Сборник нормативных документов для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования Республики Беларусь: в 2-х ч. – Минск, РИПО. – Ч. 1. – 475 с.
2. Положение о практике учащихся средних специальных учебных заведений Республики Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 16 нояб. 2001 г. № 1672 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2001. – № 111. – 5/9443.
3. Учебная фирма // Экономический портал Economicus.ru [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/igroteka/index.php?id=54>. – Дата доступа: 25.08.2009.
4. Крель, Н.А. Образовательная технология «Междисциплинарный практикум «Учебная фирма» / Н.А Крель // Методист. – 2007. – № 1. – С 56 – 61.

Поступила 22.03.2010

INTERDISCIPLINE INTERACTION IN THE PROCESS OF THE PRACTICAL TRAINING OF THE ECONOMICAL COLLEGE'S STUDENTS

V. KHMEI

At present the direction of social and economical development of our country is the crucial factor that determines the contents and the form of professional training in specialized secondary schools. The analysis of the need for increasing the quality of education without its prolongation reveals the fact that the development of new technologies for intensifying the process of study is quite relevant. The technology "Educational firm", which is widely used in the West and quite known in Russia, combines the integration approach and practice orientation of the professional training. The article proves the necessity and the possibility of implementation of the given technology in the process of teaching of accountants, it describes the developed organizational and pedagogical conditions of using this technology in the teaching process, it gives the structure and form of the didactic material, it offers the methods for students to work with the specialized software aiming at increasing their activity and developing creativity.