

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Международная научно-практическая конференция
г. Барановичи, Беларусь, 16 марта 2006 года*

Одна из важнейших целей высшей школы, имеющая государственное значение, – сделать образование эффективным, привлекательным для молодежи. Именно эффективное образование выступает сегодня фактором повышения благосостояния нации и качества жизни в целом. Научный педагогический мир практически единодушно разделяет существующие в высшей школе модели обучения на две группы: традиционные и инновационные. Но в то же время нельзя не отметить, что инновационные модели не исключают существенной опоры на традиционные основы и в значительной мере используют традиционные формы и методы. Анализ научной литературы показывает, что инновационные модели обучения базируются в основном на концепции развивающего обучения в русле личностно-ориентированного подхода и учитывают активную познавательную позицию учащегося в направлении деятельностного подхода.

Инновационное образование является актуальной проблематикой высшей школы. Именно поэтому педагогический факультет Барановичского государственного университета выступил инициатором и организатором международной и научно-практической конференции «Инновационные подходы к профессиональной подготовке педагогических кадров: опыт и пути решения».

С приветственным словом к участникам конференции обратился ректор БарГУ доктор сельскохозяйственных наук, профессор **В.И. Кочурко**. Он подчеркнул, что интерес к инновационным процессам в изменяющемся обществе все больше и больше возрастает. Инновационная, поисковая активность большинства педагогов высшей школы во многом является следствием их объективно существующей потребности в непрерывном профессиональном росте. По его мнению, инновационный подход в образовании необходимо определять не через использование какой-то одной модели, а через способность проектировать и моделировать нужный высшей школе образовательный процесс с использованием разнообразных моделей на основе знания их потенциальных возможностей. Он пожелал участникам конференции творческой и плодотворной работы.

На конференцию собрались ученые, преподаватели вузов и высших колледжей Беларуси, России, Украины, Литвы. В работе конференции приняли участие практически все белорусские вузы, осуществляющие профессиональную подготовку педагогов, а также Институт психологии обучения Современной гуманитарной академии, г. Москва, Россия; Международный экономико-гуманитарный университет имени С. Демьянчука, г. Ровно, Украина; Шяуляйский университет, г. Шяуляй, Литва.

Основные проблемы, обсуждаемые на конференции, определили работу *секций* по следующим направлениям: «**Теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности в высшей школе**», «**Инновационные подходы к управлению качеством образования в вузе**», «**Развитие критического мышления в высшей школе: проблемы и технологии**» и др.

В работе секции «Теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности в высшей школе» приняли участие преподаватели кафедры педагогики, психологии и методики обучения Полоцкого государственного университета **С.А. Воеводина** с докладом «Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагогов» и **Т.Л. Жукова** с докладом «Формирование ценностных отношений в процессе воспитания как необходимое условие разрешения возрастного кризиса».

По материалам Международной научно-практической конференции был издан сборник, включивший наиболее интересные и содержательные выступления.

С.А. Воеводина,
ст. преподаватель УО «ПГУ»