

УДК 796.796.011.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ  
К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*канд. пед. наук, доц. В.М. НАСКАЛОВ  
(Полоцкий государственный университет),  
д-р пед. наук, проф. Т.П. ЮШКЕВИЧ*

*(Белорусский государственный университет физической культуры, Минск)*

*В качестве основы учебно-методического комплекса используется модульно-рейтинговая система обучения. Эта система позволяет рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся по физическому воспитанию, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности. Это дает возможность студентам получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития с учетом индивидуального комплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей. Модульно-рейтинговая система представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, стимулирующий заинтересованную работу студента. Это происходит за счет организации перехода от репродуктивного получения знаний к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности обучаемому развивать в себе адекватную самооценку.*

В настоящее время перед образованием ставятся задачи по обеспечению студента базовой информацией, привитию навыков и умений пользоваться этой информацией для решения практических задач и сформировать у будущего специалиста представление о необходимости самостоятельного получения новой информации на весь период его профессиональной деятельности. Один из вариантов, через которые реализуются современные требования к образованию, – это создание учебно-методических комплексов как по отдельным разделам, так и по целым дисциплинам. Причем направленность такого комплекса должна быть как на обучаемого, так и на обучающего. Такой подход позволяет учесть современные тенденции в образовании – массовость, унификацию требований к результатам обучения, образовательный процесс, универсальность приобретенных знаний.

Комплексный подход к физическому воспитанию предполагает, что для повышения эффективности обучения студентов на современном социокультурном этапе развития постиндустриального общества необходима разработка методологии и практики использования образовательных технологий, отвечающих всем трем эпистематическим пространствам: парадигме, синтагме, прагматике.

Исходя из этого, образовательные технологии можно разделить [1]:

- на типовые технологии – присущие большинству вузов. Они содержат элементы виртуальных и традиционных технологий. В качестве традиционных здесь понимаются технологии, которые становятся классикой для большинства: чтение лекций, семинары и т.д. Со временем типовые технологии смещаются в область виртуальных (уровень автоматизации постепенно увеличивается);
- современные технологии – в них уровень автоматизации выше типовых. Они базируются на современных информационных и педагогических технологиях;
- новые технологии – технологии, опережающие время, которые со временем могут перейти в ряды современных и далее типовых либо отомрут, не выдержав испытания временем.

К таким образовательным технологиям в физическом воспитании можно отнести: технологию проблемного обучения; технологию программированного обучения; технологию модульного обучения.

Технология проблемного обучения направлена на развитие мышления и творческих способностей студентов на занятиях по физическому воспитанию. Организация обучения происходит на основе разработанной системы проблем по различным структурным компонентам программного материала. Организуя их решение студентами с помощью бинарных методов или алгоритмических предписаний, можно развивать физкультурное мышление и творческие способности в процессе физического воспитания [2].

Технология программированного обучения направлена на повышение эффективности организации процесса физического воспитания с помощью специально разработанных программ. Ее результативность выражается в качестве усвоения предлагаемого программного материала. Разрабатываются программы на основе информационно-компьютерных комплексов [3].

В настоящее время перед образованием стоит вполне конкретная задача: обеспечить студента базовой информацией, привить навыки и умения пользоваться этой информацией для решения практических задач и сформировать у будущего специалиста представление о необходимости самостоятельного получения новой информации на весь период его профессиональной деятельности. Для этого, во-первых,

необходимо предложить обучаемому студенту методику обучения, достаточно понятную, с конкретными целями и задачами, в которых сформулировано, какие знания и умения должен приобрести обучаемый в процессе обучения. Во-вторых, весь процесс обучения должен быть разноуровневым – от репродуктивного (простое воспроизведение информации) до творческого (решение комплексных задач). Причем обучаемому студенту предоставляется определенная свобода выбора того уровня овладения информацией данного профиля, который для себя (объективно или субъективно) определил сам обучаемый. В-третьих, при общей тенденции ограничения информации, предлагаемой обучаемому студенту, базовые знания преподаются в достаточном объеме, необходимом для формирования у обучаемого общенаучных и методологических основ для самостоятельного приобретения новых знаний. В-четвертых, чтобы все этапы обучения в той или иной степени опирались на приобретенные ранее знания. Реализация столь общих требований на уровне конкретных дисциплин требует соответствующего методического обеспечения.

Один из вариантов, через которые реализуются современные требования к образованию, – это создание учебно-методических комплексов (УМК) как по отдельным разделам, так и по целым дисциплинам [4]. Причем направленность такого комплекса должна быть как на обучаемого (конкретизация цели обучения и оптимизация процесса обучения), так и на обучающего (жесткая структура процесса базового обучения при широкой вариабельности методов и подходов к конкретным элементам знаний, а также унифицированная система контроля знаний и умений). Такой подход позволяет учесть современные тенденции в образовании – массовость (в том числе и при реализации дистанционного обучения), унификация требований к результатам обучения (включение всех вузов в общий образовательный процесс, универсальность приобретенных знаний и признание дипломированных специалистов из других стран). Важным элементом учебно-тренировочного комплекса является возможность динамического контроля и своевременной корректировки результатов обучения как текущих знаний (для студентов), так и в перспективе (корректировка программы, например) с учетом современных тенденций.

Перед тренировочными занятиями стоят вполне определенные современные задачи, которые определены учебно-тренировочным модулем. Учебно-тренировочный модуль обеспечивает самостоятельное изучение студентом оздоровительно-реабилитационных программ, с вполне конкретными знаниями, двигательными навыками и умениями и физическими качествами с прозрачными критериями оценки достижений занимающегося, динамической корректировкой процесса обучения с выходом, в результате, на способность совершенствоваться в данной области.

Одним из принципов комплексного подхода к процессу обучения является «модульность». Принцип модульности определяет динамичность и мобильность функционирования системы. Использование принципа модульного обучения позволяет строить физическое воспитание так, чтобы его разделы не были независимы друг от друга, что дает возможность дополнять и создавать программный материал, не нарушая единого содержания во взаимосвязи различных сторон подготовки с внешними факторами окружающей среды.

В настоящее время понятие модульность приобретает методологический смысл. Под модульной технологией обучения следует понимать реализацию процесса обучения путем разделения его на системы «функциональных узлов» – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения. Модульность, кроме этого, выступает как принцип системного подхода к процессу обучения [5].

Модульные технологии обучения направлены на то, чтобы обучающийся студент мог самостоятельно работать с предложенной ему программой. Эта программа включает в себя банк информации и методическое руководство и ставит своей целью обеспечение гибкости, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню его базовой подготовки. В рамках структурирования форм, методов и содержания обучения необходимо выделить для физического воспитания, как наиболее приемлемую, системно-модульную технологию. Системно-модульная технология – организация содержания образовательного процесса, состоящего из определенного набора модулей и его элементов [6].

Технология модульного обучения в физическом воспитании направлена на структурную организацию программного материала. Она может использоваться при организации занятий, направленных на формирование физкультурных знаний, овладение техникой физических упражнений. Для ее реализации разрабатываются учебно-тренировочные модули [7].

Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому студенту полностью самостоятельно (или при поддержке преподавателя, например, консультации) добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Средством же модульного обучения в физическом воспитании при этом служат учебно-тренировочные модули.

Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебно-тренировочной информации;
- дается разъяснение к этой информации;

- определяются условия изучения информации (с помощью технических средств обучения, конкретных литературных источников, методов получения информации);
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания.

В теории и практике модульного обучения в физическом воспитании авторами предлагается следующее соотношение практического и теоретического материала – 80 % и 20 % в модуле. Однако такое соотношение, по нашему мнению, не всегда может быть выдержано.

В соответствии с принципом целевого назначения выделяют три типа модулей:

- 1) познавательный модуль (для изучения основ науки);
- 2) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности);
- 3) смешанные.

Для физического воспитания студентов, по нашему мнению, наиболее целесообразны смешанные модули.

Исходя из того, что модуль, его оптимальный объем, логически соответствует завершённому разделу учебного материала типовой программы на семестр в количестве 72 часов на физическом воспитании, то на отдельные его разделы отводится, как правило, 20 – 24 часа, что составляет 3 – 4 модуля.

Модуль можно использовать в любой системе обучения, в том числе самостоятельном, которое предусматривает четкое дозирование учебного материала, информационно-методическое обеспечение с программой логически последовательных действий занимающегося, возможность осваивать тренировочные объемы в удобное время. Это способствует улучшению качества и эффективности образовательного и оздоровительного процесса в целом.

Модульная программа – это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей к конкретной двигательной деятельности. Она разрабатывается на основе определения основных идей. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.

Рекомендуется начинать каждый модуль:

- с входного контроля двигательных умений и физической подготовленности студентов (для определения уровня готовности обучаемых к предстоящей самостоятельной работе);
- с выдачи индивидуального задания, основанного на таком анализе.

Модульное обучение, возникшее как альтернатива традиционному обучению студентов вузов, по мнению авторов, интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Его сущность состоит в том, что обучающийся может самостоятельно (с направляющей помощью педагога) достигать конкретные цели учебно-тренировочной деятельности в процессе индивидуальной работы с модулем [8].

Построение образовательного процесса подготовки специалистов на основе модульного обучения студента связано с реализацией главной цели обучения – создание мотиваций для постоянной, смыслоощущаемой работы обучающегося в реально удобных для него жизненных обстоятельствах [9].

В концептуальном подходе движущими силами модульной технологии выступают, прежде всего:

- принцип смыслоощущаемости обучающимися своей двигательной деятельности (модуль как часть стержневой учебной информации, осознаваемый им как необходимый);
- принцип удовлетворенности своими возможностями постижения учебного материала, что основывается на знании обучающимся способов выполнения двигательной деятельности и на умении пользоваться ими на практике в сложной и быстро меняющейся обстановке;
- принцип психологической комфортности, который подразумевает, что, с одной стороны, в образовательном процессе создаются благоприятные условия для студента за счет ритмичности обучения, дифференциации обучаемых по уровню знаний, а с другой стороны – реально возможна максимальная самостоятельность в учете, в создании условий для реализации временных, физических, физиологических и других конкретных возможностей для занятий. Все это минимизирует его стрессовые состояния (или исключает их).

Модульная организация учебного процесса позволяет модернизировать традиционные методы обучения – предполагает уровневую дифференциацию, адаптивную систему обучения, коллективные способы обучения. Существенной характеристикой модульного подхода как современной педагогической технологии является всесторонний анализ процесса обучения в определенном типе учебного заведения.

Модульная система позволяет изменить традиционный подход, основанный на реализации одной или двух образовательных программ. В оздоровительно-реабилитационных центрах программы оздоровительной физической культуры могут быть индивидуализированы до такой степени, что каждый студент может решать задачи по своей физической подготовленности самостоятельно.

Новый технологический подход в физическом воспитании требует и новой технологической направленности:

- предварительное проектирование программы занятий;
- центр внимания – учебно-познавательная деятельность самого обучающегося (успешность обучения в любом случае достигается эффективностью учебной деятельности);
- диагностичность целесообразности и объективного контроля результатов;
- целостность учебного процесса как педагогической системы. При модульном обучении цели формируются в терминах методов деятельности и способов действий.

Отличия модульной системы от других дидактических систем:

- 1) содержание занятий должно быть представлено в законченных самостоятельных информационных блоках;
- 2) модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу;
- 3) обучающийся индивидуум большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке (адекватной самооценке) своих действий и деятельности в целом;
- 4) наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым способом консультирования. Индивидуализация как вид дифференцированного обучения наиболее полно воплощается при данной технологии.

В современном учебном процессе для активизации мотивов к учебно-профессиональной деятельности студентов используется модульно-рейтинговая система обучения. Эта система позволяет рационально организовывать их самостоятельную работу в семестре, регулярно отслеживать результаты работы обучающихся по физическому воспитанию, создавать условия для последовательного становления индивидуального стиля профессиональной деятельности. Это дает возможность студентам получать образование в пределах избранного пространства профессионального развития с учетом индивидуального комплекса способностей, индивидуальных предпочтений и возможностей [10].

Суть модульно-рейтинговой системы обучения состоит в следующем. Учебный процесс по физическому воспитанию на курсе разбивают на учебно-тренировочный модуль, которые обычно составляют тему или комплекс тем, образующих заверченный раздел. Содержание модулей должно соответствовать типовой программе, но и учитывать специфику профессии. Каждый семестр может состоять из 3 – 4 учебно-тренировочных модулей и завершается оценкой по рейтинговой системе контроля. Сумма баллов, набранная студентом за всю работу в семестре по рейтинговой системе оценки, позволяет аттестовать его независимо от зачетной и экзаменационной сессии. Модульно-рейтинговая система представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, стимулирующий заинтересованную работу студента. Это происходит за счет организации перехода от репродуктивного получения знаний к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности обучаемому развивать в себе адекватную самооценку. Это повышает объективность оценки знаний [11].

На основе внедрения в практику модульно-рейтинговой системы обучения определены основополагающие этапы модульно-рейтинговой методики обучения:

- 1) модульно-поэтапное изучение учебных дисциплин, при котором каждая дисциплина разбивается на несколько, следующих друг за другом, модулей – теоретически или практически заверченных разделов дисциплины. Изучение каждого модуля заканчивается контролем качества усвоения материала и выставлением обучаемому субъекту оценки (балла);
- 2) поэтапное накопление оценок, полученных после изучения модулей, и формирование итоговой оценки за изученную дисциплину в виде суммы накопленных баллов – рейтинга;
- 3) предоставление возможности обучаемым субъектам освободиться от сдачи экзамена или зачета с оценкой в случае, если сумма баллов, набранная по модулям, предшествующим экзаменационному (зачетному) модулю, превысила заранее оговоренные значения. Здесь действует самоконтроль и самосознание.

*Целью организации рейтинг-контроля* является повышение качества подготовки студентов путем управления их учебной деятельностью в течение всего периода обучения.

Рейтинг-контроль является составной частью профессиональной подготовки и предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний студентов. Под дифференцированным контролем подразумевается прямая зависимость оценки от степени сложности контрольного задания (уровня деятельности студента).

Рейтинговый балл (рейтинг) студента «R» – это сумма баллов по 1000-балльной шкале, определяющая оценку знаний этого студента по отдельной дисциплине, либо качество его подготовки за семестр, курс или за весь период обучения в университете.

Рейтинг является интегральной оценкой результатов всех видов учебной деятельности студента в университете, включающей:

- выполнение практических контрольных нормативов;
- овладение двигательными умениями и навыками;

- усвоение теоретических знаний;
- дисциплинами учебного плана специальности;
- написание и защиту курсовых проектов (работ);
- прохождение ознакомительных и педагогических практик;
- сдачу итогового государственного экзамена;
- выполнение и защиту дипломной работы.

Нами различались следующие виды рейтинга: рейтинг по дисциплине; семестровый рейтинг; межсеместровый рейтинг и итоговый рейтинг.

*Рейтинг по дисциплине (R Д)* является рейтингом студента по отдельной дисциплине (блоку дисциплины), дает информацию о состоянии учебных достижений студента по дисциплине (блоку дисциплины) в конце семестра и позволяет сравнивать рейтинг студентов между собой.

*Семестровый рейтинг (R С)* обобщает данные по всем дисциплинам семестра и характеризует степень достижения студентом максимально возможного (идеального) результата.

*Межсеместровый рейтинг (R М)* является итоговым обобщенным по всем семестрам, пройденным студентом на данный момент.

*Итоговый рейтинг (R И)* обобщает данные семестровых рейтингов и государственной аттестации студентов.

Методика расчета всех видов рейтинга была опубликована ранее [12].

Рейтинг обеспечивает пересчет индивидуального рейтинга по всем перечисленным выше видам учебной деятельности студента в десятибалльную шкалу оценок.

Рейтинговая система оценки познавательной деятельности студентов – это система поэтапного контроля и выражаемая в баллах оценка успешности усвоения студентами различных блоков учебного материала. В качестве этапного контроля наиболее эффективна система рейтингового контроля успешности обучения. Данный контроль позволяет распределить студентов по рейтингу в учебной группе, на курсе. Это побуждает студента к стремлению подняться по рейтингу как можно выше. В дальнейшем, если этот интерес становится устойчивым, он стимулирует к самостоятельным занятиям.

Разработанный учебно-методический комплекс основного отделения состоит из четырех модулей. При разработке планов по модулям учитывались основные положения модульно-рейтинговой технологии обучения, внедрения в учебный процесс методики вычисления рейтинга.

В каждом семестре студенты проходят испытания по физической подготовленности, учитывается посещаемость занятий, участие в соревнованиях и своевременность сдачи зачетных требований.

Разработанный нами учебно-методический комплекс по физическому воспитанию студентов 1 – 4 курсов является дополнительной программой к действующей для студентов вузов и призван стать системно-образующим фактором, перерастающим в педагогическую систему, обеспечивающую неспециальное физкультурное образование. Учебно-методический комплекс состоит из четырех основных модулей (табл. 1).

Таблица 1

Виды учебно-тематических модулей и последовательность их изучения

Название учебно-тематического модуля	Формы занятий (ч)		Всего	Максимально возможная сумма баллов	Семестр
	лекции	методические и практические			
Модуль общетеоретической и методической подготовки	16	14	30	50	1
Модуль общефизической подготовки	8	128	136	250	1 – 2
Модуль по специальной практической физической подготовке	4	268	272	450	3 – 6
Модуль по профессионально-прикладной физической подготовке	4	132	136	250	7 – 8

В *первом модуле* – теоретическом, представлены конспекты лекций для дополнительного овладения студентами физкультурными знаниями. Он состоит из двух учебно-тренировочных модулей (табл. 2).

Сущность *второго модуля* – переходного (адаптационного), заключается в обеспечении преемственности между школьной и вузовской программами физического воспитания. Он состоит из пяти учебно-тренировочных модулей (см. табл. 2). Поскольку процесс адаптации (активного приспособления) бывших школьников к новой обстановке и формам обучения иногда затягивается, что снижает качество обучения. Кроме того, в данный период необходимо подтянуть отстающих в физической подготовке первокурсников до среднего уровня, привить навыки систематических занятий, способствовать активному участию в спортивно-массовых мероприятиях. Продолжительность его – весь период обучения на первом курсе.

Следовательно, возникает проблема ускорения регулирования процесса адаптации, решение которой имеет актуальное значение для высшей школы. В то же время в физическом воспитании студентов проблема адаптации первокурсников еще не получила научного обоснования и требует активизации направленного использования средств физической культуры в этом процессе.

Таблица 2

Виды учебно-тренировочных модулей и последовательность их изучения

Название модуля и учебно-тренировочных модулей	Формы занятий (ч)		Всего	Максимально возможная сумма баллов	Семестр
	лекции	практические			
УТМ-1 (теоретическая подготовка) УТМ-2 (методическая подготовка)	16	14	30	50	1 – 2
УТМ-3 (легкая атлетика) УТМ-4 (спортивные игры: футбол, баскетбол) УТМ-5 (лыжный спорт) УТМ-6 (спортивные игры: волейбол) УТМ-7 (плавание) УТМ-8 (легкая атлетика)	8	128	136	250	1 – 2
УТМ-9 (баскетбол) УТМ-10 (волейбол) УТМ-11 (ручной мяч) УТМ-12 (футбол) УТМ-13 (н/теннис)	4	268	272	450	3 – 6
УТМ-14 (специальная теоретическая ППФП) УТМ-15 (практическая ППФП)	4	132	136	250	7 – 8

Адаптацию можно рассматривать в двух аспектах: как процесс приспособления студента к условиям вуза и как результат этого процесса. В первом случае различают три фазы: предадаптации, непосредственно адаптации и постадаптации. Для каждой из фаз направленность использования средств физической культуры различна. В фазе предадаптации следует уделить, возможно, большее внимание уровню физического развития и физической подготовленности студентов, формированию основ здорового образа жизни. В фазе непосредственно адаптации направленность средств сосредоточена на формировании студенческого коллектива, оптимизации условий учебной деятельности, быта и отдыха, повышении работоспособности, регулировании психоэмоционального состояния [13].

В физическом воспитании в вузе этому должны способствовать проведение спартакиады учебных групп, традиционной эстафеты первокурсников в начале учебного года, соревнований первокурсников по кроссовому бегу, спортивным играм, весеннего туристического похода со сдачей элементарных умений и навыков. В течение учебного года нами проводилась спартакиада среди учебных групп по 8-ми видам (эстафета первокурсников, осенний и весенний кросс, плавание, лыжная гонка, стрельба, летнее и зимнее троеборье). В каждом виде группа-победитель определялась по количеству участвующих (процент от числа студентов в группе) + 10 лучших результатов, оцениваемых по таблице многоборий или вида спорта. Таким образом, учитывались и массовость участия, и спортивный результат. Итоги подводились на спортивном вечере, определялись 3 лучшие группы, которые поощрялись деканатами факультетов. Проведение такой спартакиады позволяло привлекать к участию как можно большее количество студентов. А это, в свою очередь, вызывало наибольшую физкультурную и спортивную активность в группе, где практически от каждого зависит успех или неуспех. Это позволяет каждому студенту проявить свои способности, следовательно, быстрее адаптироваться в окружающей среде. Как правило, в учебных группах, которые активно участвовали и занимали более высокие места в проводимых мероприятиях, студенты меньше болели и лучше успевали в учебе.

Важной особенностью рейтинга является достаточно высокая степень объективности метода. Традиционная система контроля знаний в вузах вступает в противоречие с требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток заключается в том, что не в достаточной степени способствует активной и самостоятельной работе студентов. Субъект-объективная парадигма обучения, явившаяся одной из главных причин кризиса в образовании, не только не преодолевается, но в полной мере даже не осознается многими участниками учебного процесса.

Правильно организованная система контроля и оценивания студентов может выполнять мотивационно-стимулирующую миссию, позволить своевременно проводить коррекцию учебной деятельности. В традиционной вузовской практике это звено является одним из слабейших. Индивидуализация и дифференциации процесса обучения и контроля мешают уравниательные, усредненные методы оценивания знаний.

Рейтинговая система контроля – это особый тип проверки, при которой используются традиционные виды контроля (текущий, тематический, итоговый), традиционные его формы (проверка домашних заданий, тестирование, зачеты, экзамены, индивидуальные задания и т.п.), традиционные его способы (письменный, устный, практический). Новыми же, отличительными, определяющими свойствами рейтинговой системы являются следующие: непрерывный и тотальный характер проверки (проверяются все виды учебной деятельности каждого студента на протяжении соответствующего периода изучения дисциплины или цикла дисциплин); проверка проводится по четким правилам, заранее согласованным со студентами; по результатам проверки проводится ранжирование студентов путем присвоения каждому из них персонального рейтинга; при определении рейтинга в большей степени, чем обычно, используются математические и статистические методы; состояние успеваемости студента отображается в текущем и итоговом рейтинг-листах [14].

Реализация в контроле указанных требований приводит к тому, что рейтинговая система оценивания начинает оказывать определяющее влияние на учебный процесс в целом, стимулируя использование специальных способов (методов, приемов, операций) педагогического воздействия, нацеленных на поддержку ее функционирования. Это дает основание толковать рейтинговую систему – как рейтинговую технологию обучения, при которой создаются предпосылки для дифференциации и индивидуализации, для реализации в ней развивающего принципа и деятельного подхода, для активизации самостоятельной работы студентов.

Общие положения, без выполнения которых эффективность рейтинговой технологии существенно снижается можно сформулировать следующим образом:

- определение основной цели;
- деление учебного семестра, года на модули;
- выбор форм и методик обучения, наиболее благоприятных для достижения цели;
- обеспечение студентов методическими рекомендациями, учебными пособиями, инструктивными материалами, индивидуальными программами.

Следовательно, модель рейтинговой системы обучения представляет особую форму организации учебного процесса. Она обладает всеми признаками инновационной педагогической технологии, представляет собой саморазвивающуюся систему, основанную на деловом сотрудничестве между преподавателями и студентами. В ней реализуются принципы педагогического менеджмента и развивающего обучения, переориентирующего студента с репродуктивной деятельности на поисково-исследовательскую работу.

**Третий модуль** предусматривает решение одной из важнейших проблем физического воспитания, которая заключается в формировании деятельного отношения студентов к физическому воспитанию, проявлении интереса к возможности здорового развития своего тела, формировании собственного здоровья во всех его компонентах (физического, соматического, психического) [15, 16]. Он включает в себя пять учебно-тренировочных модуля (см. табл. 2). Только при условии осознания студентом реальной возможности такого воздействия на собственный организм становится возможным эффективное решение частных двигательных задач, составляющих содержание любого учебного занятия. Более того, трансформация абстрактного создаваемого содержания предмета физического воспитания в сознательно контролируемое двигательное действие может произойти лишь на основе актуализации этого осознания каждым конкретным обучаемым. Только осознание результата собственной деятельности на всех этапах процесса физической активности способно пробудить и поддерживать внутренние действия, посредством которых содержание двигательного задания трансформируется в сознании студента в побудительный мотив к действию [17, 18].

Привлекательность спортивно-ориентированных занятий проявляется при применении дивергентных способов моделирования на уроке двигательных действий, обеспечивающих познание механизмов воздействия физических упражнений на функции организма, что позволяет считать их рекреативным элементом формирования потенциала физкультурное образование студентов.

Это позволяет организовать инструкторско-методическую подготовку по видам спорта. При традиционной организации процесса физического воспитания, ориентированного на одностороннее педагогическое воздействие, где в качестве основного средства такого воздействия выступают лишь личностные качества преподавателя, существуют определенные пределы эффективности функционирования, ограничиваемые этими возможностями в воздействии на сознание студентов, их мотивацию к оздоровительной двигательной деятельности.

В **четвертом модуле** большое внимание уделяется профессионально-прикладной физической подготовке, дополнительному физкультурному образованию (см. табл. 2). Заканчивается процесс методолого-организационными мероприятиями по формированию у студентов здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Совокупность компонентов, составляющих обучающую среду процесса физического воспитания, позволяет расширить возможности реализации дидактических принципов (наглядности, сознательности, непрерывности и др.), активизировать сознание студентов, радикальным образом совершенствовать педагогический процесс и тем самым оказывать решающее влияние на эффективность функционирования системы физического воспитания и физкультурного образования.

**Закключение.** Системно-структурный анализ позволил представить весь процесс физического воспитания студентов как взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга модули, состоящие из учебно-тренировочных модулей. Такой подход позволяет использовать технологию модульно-блочного обучения и вести во взаимосвязи постоянную проверку эффективности учебного процесса по физическому воспитанию.

Использование принципа модульного обучения позволяет строить физическое воспитание так, чтобы его разделы не были независимы друг от друга, что дает возможность дополнять и создавать программный материал, не нарушая единого содержания, во взаимосвязи различных сторон подготовки с внешними факторами окружающей среды.

Модульное обучение в совокупности с системой рейтингового контроля позволяют организовать модульно-рейтинговую технологию физического воспитания. Контроль по модулю может быть содержательным, деятельностным или содержательно-деятельностным. Это позволяет дать количественно-абсолютную, количественно-относительную и порядковую оценку физического воспитания студентов.

Система рейтингового контроля способствует более быстрой адаптации студентов-первокурсников в условиях вуза. Она позволяет стимулировать студентов к получению высшего балла при выполнении контрольных упражнений, подтягиванию отстающих физических качеств до нормативных требований, способствует активному участию в спортивно-массовой работе и соревнованиях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Морозевич А.Н., Зеневич А.М. Формы и структура образовательной среды // Высшая школа. – 2003. – № 5. – С. 30.
2. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Свицкий В.Н. Понятие «предворающей модели» в междисциплинарных исследованиях деятельности человека // Вопросы философии. – 1980. – № 28. – С. 148 – 152.
4. Макаров А.В., Бугрова И.И., Трофимова З.П. Проектирование и разработка методических комплексов по циклу социально-гуманитарных дисциплин в вузе / Материалы для слушателей курсов повышения квалифик. / Под. общ. ред. А.В. Макарова. – Мн.: Республ. ин-т. высш. шк., Бел. гос. ун-т, 2003. – 103 с.
5. Злыстев Т.Е. Рейтинговая технология модульного обучения // Информационные технологии в образовании: Конгресс конференций. – <http://ito.edu.ru/2003/vi/vi-0-2394/html>.
6. Водяникова И.А., Никитушкина Н.Н. Практика применения модульного обучения в системе повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 12. – С. 43 – 44.
7. Скрипко А.Д., Юспа М.Б. Технологии в физической культуре и спорте: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: Гос. учр. «Республ. учеб.-метод. центр физ. вос. населения», 2001. – 124 с.
8. Рейтинг и проблемно-модульное обучение в учебном процессе по физическому воспитанию / Т.Г. Коваленко, Н.В. Шаркевич, А.И. Родионов, П.В. Жуков // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 41 – 43.
9. Смирнова О.А. Педагогическая модель формирования индивидуальных качеств личности студентов средствами физической культуры // Вестник Калининградского гос. ун-та. – 2004. – Вып. 2. – С. 102 – 106.
10. Панасюк П.Н. Развитие региональной науки в сфере физической культуры и спорта в контексте модернизации высшего профессионального образования // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7. – С. 47.
11. Торхова А.В. Модульно – рейтинговая система обучения // Народная асвета. – 2003. – № 4. – С. 13.
12. Наскалов В.М., Турищев Л.С. Особенности организации рейтингового контроля в процессе физического воспитания студентов // Вестник Полоцкого гос. ун-та. – 2004. – № 8. – С. 121 – 126.
13. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «Школа – вуз»: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.04 / Барнаул. гос. акад. физ. культ. – Барнаул, 2000. – 48 с.
14. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. – Киев: Наукова думка, 1968. – 88 с.
15. Агаджанян Н.А. Экология и здоровье человека // Вестник новых медицинских технологий. – 1996. – № 2. – С. 53 – 55.
16. Адлер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. – М.: Наука, 1976. – 278 с.
17. Агаджанян Н.А., Катков А. Резервы нашего организма. – М.: Знание, 1981. – 174 с.
18. Аксенова Э.А., Занаев С.З. Скаткин: как учить творчеству // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 83.