

Широкие и интенсивные процессы реформирования, охватившие во второй половине XX столетия образовательные сферы многих западноевропейских государств, отличаются активной тенденцией к экономической, социальной и культурной интеграции, сближению стран при решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки. Сегодня многие специалисты, коллективы ученых и практиков на постсоветском пространстве направляют свои усилия на преодоление деструктивных тенденций и разработку проектов международной интеграции в области воспитания экологической культуры молодежи.

Развитие воспитания в духе мира и взаимопонимания – глобальное воспитание, глобальное сознание, глобальное мышление – призвано обеспечить формирование у молодежи ответственности за судьбы не только своего региона, страны, но и всей планеты.

УДК 37.018: 502

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ
В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ И СЛАВЯНСКИХ СТРАНАХ:
ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

д-р пед. наук, доц. А.К. ШУЛЬЖЕНКО

(Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова)

Исследуется воспитание экологической культуры молодежи в западноевропейских и славянских странах: тенденции и приоритеты международной интеграции. Показаны современные приоритеты социально-педагогической деятельности, нацеленной на формирование экологической культуры молодежи.

Страны Европейского Сообщества пытаются выработать единую стратегию как при создании внутреннего рынка или координации валютно-финансовой политики, так и в значительной степени при определении политики в области охраны окружающей среды и экологического образования, формирования экологического сознания и экологической культуры. Правительственные круги европейских стран, начиная с 1980-х годов, проводят широкомасштабную работу, связанную с исследованиями в области воспитания и образования, с целью формирования активных компетентных граждан, ревностных защитников природы, добрых хранителей природных красот и национальных традиций.

В Европе складывается особый «наднациональный» механизм, функцией которого является стратегия сотрудничества с целью «гармонизации» систем образования стран ЕС: постоянно действует Комитет образования государств-членов ЕС (с 1976 г.), Европейский институт воспитания и социальной политики (Париж), Бюро сотрудничества в области воспитания (Брюссель) и многие другие учреждения, разрабатывающие конкретные программы и планы работы по межгосударственной координации и межнациональным контактам. Европейское Сообщество (особенно скандинавские страны и Великобритания) стремится в экологическое воспитание через национальные начала ввести интернациональный аспект.

Большие различия школьных систем и экологической ситуации во всех странах заставляет главным в эксперименте считать не разработку учебных материалов, а личный опыт учителей и учащихся, который бы выступал при осуществлении проектов на передний план. На конференциях педагогов, участвующих в эксперименте, обсуждаются конкретные проекты и концепции. При посещении за границей аналогичных школ учащиеся знакомятся с условиями и культурой страны, стремятся лучше понять жизнь людей. Важно подчеркнуть, что участие самих школьников, их активность в принятии решений и в разнообразных видах деятельности приобретают приоритетное значение. Чтобы осмыслить выдвигаемые таким воспитанием задачи, отнюдь не адекватные занятию, ориентированному на охрану окружающей среды, назовем ряд тем осуществляемых или запланированных проектов: последствия строительства водохранилища для региона и людей, проживающих в нем; транспортные проблемы; рыболовство; изучение планирования и наблюдение за строительством большого дома вблизи школы; проект «ландшафт»: изучение локальной окружающей среды и опасностей для растений, животных и людей; городской парк; сооружение игровых площадок и снарядов; отходы человеческой и природной жизнедеятельности и их преобразование в почве; использование деревенской свалки; жизнь в большом городе (части проекта: историческое развитие, близлежащие места отдыха и зеленые насаждения в качестве

эстетического фактора при городском планировании, питьевая вода и сточные воды); экономия энергии; проживание и взаимоотношения с соседями; жилищные ситуации и жилищные проблемы; люди, занимающиеся сферой обслуживания; вода в окружающей нас среде; сад и школа; жизнь в деревне и в городе (сравнение социальных, технических и природных аспектов); рабочие места и др. Из перечня становится ясным, что осуществление такого рода проектов требует от экспериментальных школ организаторских усилий и тщательного планирования [4, с. 199 – 200].

Во Франции на совещании «Воспитание, формирование и общество», проведенном по инициативе бывшего министра национального образования Ж.-П. Шевенмана в 1985 году, отмечалось, что современные социальные и экономические условия неотложно требуют перестройки всей образовательной системы, поскольку ей предстоит воспитывать личность будущего гражданина. Чтобы школа могла вооружить учеников соответствующей системой социальных установок, умением быстро и гибко приобщаться к экономической и социальной жизни в соответствии с условиями эпохи, обсуждалась возможность использования зарубежного опыта (в частности, японского) [3, с. 118].

Свою лепту в процесс консолидации общественных сил внесла Конференция ЮНЕСКО (февраль 1986 г., Париж), подавшая сигнал к активному включению экологической проблематики во все дисциплины этического, социального и культурно-эстетического типа. Предполагалось переосмыслить экологические проблемы в едином образовательном поле, включая географию и предметы гуманитарного цикла. Все больший темп начало набирать осознание необходимости изучения истории, литературы, искусства, культуры (в том числе языковой), социальных и прочих проблем сопредельных государств – прежде всего европейского континента.

Естественно-научный подход к разрешению экологических проблем значительно расширяется, включая в себя новые видения: восприятие окружающей среды через призму гуманитарного знания, личностное поведение, эмоции и ощущения, экономическую и политическую деятельность, что в целом способствует формированию соответствующего экологического опыта и ответственности за состояние окружающей среды.

Принятая на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.) «Повестка дня на XXI век» определила посредством понятия «устойчивое развитие» (англ. sustainable development) новую культурную концепцию для всех народов мира, не останавливаясь перед национальными границами. В будущем, согласно «Повестке», экономическое развитие должно осуществляться не против природы, а вместе с природой. Концепция устойчивого развития представляется основой перспективного образования, понимаемого значительно шире, чем традиционное экологическое образование.

Воспитание для обеспечения устойчивого развития общества предполагает образование как в школе, так и за ее пределами. Оно внедряется во все университетские курсы, в сферу повышения профессиональной квалификации, широко освещается в средствах массовой информации, доводится через народные университеты до сознания большинства населения. Согласно «Повестке», школа превращается в модель для общества, в микрокосмосе которой дети учатся успешно преобразовывать мир на местном уровне и в качестве мультипликаторов распространяют свои познания не только в собственной семье, но и выносят их в будущую профессиональную жизнь. Воспитание для обеспечения устойчивого развития становится концепцией, на которую обязаны ориентироваться все экономические, законодательные, образовательно-политические проекты и которая должна служить масштабом их оценки.

Согласно принципам устойчивого развития, особенность экологического образования состоит не столько в том, чтобы дать точные знания и предписания того, что должны знать и уметь школьники, сколько в определении методики изучения экологических проблем и поиска путей их решения (проблемно-деятельностный подход). Широкое распространение получили многочисленные экологические программы действий, ориентированные на региональную специфику и решение местных задач. Большую самостоятельность приобрели школы в вопросах тематического и временного планирования, что позволило вводить в учебно-воспитательный процесс проектно-ориентированные формы и методы работы, интегрировать школьное и внешкольное образование на основе практического подхода к изучению природы родного края. Проблемно-деятельностный подход к обучению экологии позволил рассматривать школу как региональный центр социальной активности населения. Школа призвана генерировать новые ценности, внедрять их в образовательный процесс и постепенно превращаться в авангард общества. К сожалению, процесс этот небезболезненный. Многими критически мыслящими педагогами отмечается, что европейская школа в вопросах экологического образования исчерпала свои возможности и как институт превратилась в этом отношении во «вчерашнюю школу», что экологическое образование вступает в конфликт с существующими в обществе отношениями, поэтому критика экологического кризиса перерастает в критику общества.

Для исправления положения, реализации проблемно-деятельностного подхода берутся на вооружение следующие принципы. Это *партиципация, партиципативная учеба*, позволяющая молодому по-

колению активно участвовать в общественных процессах на самых разных уровнях, благодаря чему к процессу устойчивого развития привлекаются все слои общества. Принцип *инновационные структуры* через модели энергосбережения, экологический аудит, созданные школьниками предприятия и фирмы, функционирующие в рамках устойчивого развития, становится неотъемлемой частью повседневной жизни школы, обеспечивая подрастающему поколению опыт работы с экологическими структурами. Принцип *community education* («общественное образование») превращает коммуну, город, регион в учебный полигон, где дети и подростки обретают необходимую компетентность для устойчивого образования и хозяйствования в XXI веке. *Community education* предполагает не только открытость школ по отношению к обществу, но и действенное участие государственных органов и предприятий в жизни школ. Показатели устойчивого развития на местном уровне, ставшие предметом рефлексии и анализа для школьников, отражаются в общественных дискуссиях, ориентированных на будущие экономические, законодательные, образовательно-политические проекты.

Усиление интеграционных процессов на Западе – в том числе в области экологического образования – объясняется экономическими и политическими интересами западных государств, активно проводящих политику созидания «общеевропейского дома». Для восточноевропейского региона, переживающего, начиная с 1980-х годов, глубокие изменения общественно-политического строя и социально-экономических структур, характерны обратные – дезинтеграционные – тенденции. Экономический кризис, социальная напряженность, значительное уменьшение ассигнований на образование привели к приостановлению работ по реализации программ двухстороннего сотрудничества специалистов, прекращению координации деятельности центральных научно-педагогических и научно-исследовательских учреждений, что негативно сказывается на образовательной системе, особенно в экологической сфере, находящейся в стадии становления.

Однако сегодня многие специалисты, коллективы ученых и практиков на постсоветском пространстве направляют свои усилия на преодоление деструктивных тенденций и разработку проектов международной интеграции в области воспитания экологической культуры молодежи. Подходы к решению этих проблем отражает разработанная группой ученых (под руководством профессора С.Н. Глазачева) Московская (международная) Декларация об экологической культуре, одобренная группой экспертов Европейского Союза (май 1998 г.). Декларация развивает идеи Стокгольмской конференции, саммита по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро, Сеульской Декларации по экологической этике [2, с. 3 – 10]. Декларация обсуждена и одобрена группой экспертов Европейского Союза под председательством Роберто Просперини (Франция) на заседании круглого стола в мае 1998 года в Москве.

Реализация задач Декларации предполагает повышение экологической культуры производства и потребления, культуры взаимодействия, поведения, уважение к прошлому культуры, диалог национальных экологических культур; углубление связей между духовной, социально-политической, экономической сферами общественной жизни, между управлением и образованием. В качестве главных характеристик культуры взаимодействия авторы Декларации называют «обменность»: режим диалога между равноправными партнерами – странами, народами, конфессиями. Благодаря экологической культуре возможен новый способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозу жизни на Земле.

Особое значение в развитии экологической культуры общества приобретает экологическая культура власти – лиц, принимающих государственные и политические решения. В Декларации ставится вопрос о необходимости программ экологического образования государственной элиты, которые были бы направлены не только на просвещение в области окружающей среды, но, прежде всего, на повышение ответственности за экологические и социальные последствия принимаемых решений.

В Декларации также отмечается, что процесс становления экологической культуры в современном мире требует от всех людей доброй воли самой энергичной поддержки. Главной преградой на этом пути является инерция обособления. Независимость человека и человечества оборачивается их ненужностью миру.

Авторы Московской Декларации ищут пути становления экологической культуры не только в обращении к ее традиционным формам, к прошлому, но и к будущему, подчеркивая, что настоящее культуры определяется и ее будущим. Будущее выступает в роли вызова и стимула осуществления тех изменений в культуре, к осознанию грандиозности которых мы только подходим. Без учета отражения наших сегодняшних действий на горизонте будущего человечество не сможет обеспечить необходимую сущностную, фундаментальную переориентацию с идеи экстенсивного, материально выраженного, завоевательного расширения развития на идею преимущественно интенсивного внутреннего духовного развития, мирного и взаимодополнительного в отношениях с природой.

О роли восточнославянских стран в этих процессах говорят и ученые Запада. Немецкий философ В. Хесле, анализируя перспективы мирового экологического развития, особое место в решении судеб будущего человечества отводит России. Ее миссия, по мнению В. Хесле, заключается в том, что она объединяет в себе культуры, принадлежащие как к европейскому, так и к «третьему», развивающемуся, миру: «Если вы сможете внушить всем народностям вашей страны новый, постмарксистский патриотизм, этим вы укажете путь человечеству», – обращается ученый к народам России [1, с. 169].

В русле положений Московской Декларации уже более десяти лет работает Межвузовский центр технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО Центр) при Московском государственном открытом педагогическом университете им. М.А. Шолохова (директор – профессор С.Н. Глазачев). Сотрудники ТЭКО Центра успешно разрабатывают механизмы коррекции содержания экологического образования, соответствующие педагогические технологии, реализуя их в образовательной практике в виде учебников, практикумов по экологии, спецкурсов, серий брошюр и т.д. Для исследователей выпускается журнал «Экопедагогика». Реализуя свою социокультурную миссию, коллектив ТЭКО Центра стремится транслировать ценности экологической культуры не только в рамках страны, в пределах постсоветского пространства, но и во всем мире. Этому служит, в первую очередь, ряд международных проектов в виде серии книг «ЭКОС: Россия + Европа», организатором и участником которых является ТЭКО Центр. Выпущенные книги («Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии», «Экологическое образование: опыт России и Германии», «Экологическая культура: опыт России и Беларуси», «Истоки единства: проблемы воссоздания социально-экологического пространства России и Беларуси») и готовящиеся к изданию совместно с Казахстаном, Сербией, Украиной и другими государствами способствуют активному утверждению принятого мировым сообществом принципа защиты природы «мыслить глобально – действовать локально», что возможно лишь при условии экологического благополучия отдельных регионов планеты, от того, насколько ценности и цели региональных культур будут экосообразны – сообразны природе.

Эффективность интеграционных процессов, диалога культур в области экологического воспитания зависит от культуры межнационального взаимодействия педагогов, их готовности к сотрудничеству, навыков межкультурной коммуникации и, безусловно, экологической культуры. Отметим, что ключевой инициативой в области координации национальных и международных программ экологического образования и воспитания является Международная программа экологического образования (International Environmental Education Programme). С 1975 года она охватила более 160 стран и содействовала экологической подготовке более 30 тыс. человек.

В настоящее время такое сотрудничество выражается в основном в совместных образовательных проектах. Так, например, Институт устойчивого общества (The Institute for Sustainable Communities, USA) сотрудничает с Педагогическим институтом в Нижнем Тагиле. Идет работа по созданию моделей образовательных экологических программ в трех российских общеобразовательных школах. Институт устойчивого общества обеспечивает школы технической помощью, материалами, которые смогут помочь в определении и разработке методов обучения. Оба института работают над подготовкой будущих учителей к работе по новым экологическим образовательным программам. Одна из основных целей данного проекта – развить стремление к самообразованию российских преподавателей и установить постоянную связь с педагогами-экологами в России, США и других странах Центральной и Восточной Европы.

В России известен также Информационно-консультативный экологический центр «Стрикс», созданный при экоцентре «Дронт» как некоммерческая, негосударственная структура. «Стрикс» имеет партнерские контакты и договоры о сотрудничестве с рядом образовательных структур в России и за рубежом, в частности, в США, Канаде и Великобритании. Главная цель центра – учебная и методическая работа со студентами и молодыми учителями-естественниками, а также разработка и издание методической литературы по экологии. Специфические особенности центра – прежде всего знакомство обучаемых с передовыми формами и методами экологического образования и воспитания, в том числе зарубежными; издание разработок и методик; перевод и адаптация зарубежных материалов.

Заслуживает внимания и Российско-Американский опыт подготовки преподавателей-экологов. С 1992 года в рамках международного проекта «Россия – США»: экология и образование» осуществляется подготовка преподавателей-экологов для работы с детьми. Данный проект реализуется на основе договора о творческом сотрудничестве между Тремонтским центром экологического образования и воспитания национального парка «Грэйт-Смоки-Маунтинс» (штат Теннесси) и российским Координационным советом.

Российские студенты и педагоги – участники данного проекта – получают методико-теоретическую подготовку в США. Студенты могут еще до стажировки в США ознакомиться с формами, методами, содержанием оригинальных американских образовательных программ. Глубокая проработка этих материалов обобщается при подготовке докладов на внутривузовских научных конференциях.

Конкретную практическую и методико-педагогическую подготовку студенты получают в период работы в составе штата учителей-натуралистов Тремонтского центра. Они проводят различные воспитательные и образовательные программы с посетителями национального парка разных возрастных групп, но прежде всего со школьниками. Во время стажировки студенты разрабатывают и внедряют в практику занятия, содержание и методика которых базируются на опыте российской педагогики. Адаптация для американских учащихся российских разработок по геоэкологическому образованию, как и американских занятий природоохранной и экологической тематики для отечественной школы, имеет взаимный интерес.

После стажировки студенты готовят дипломные работы, принимают активное участие в образовательных разделах данного проекта. Подобная деятельность рассматривается как педагогическая практика студентов и учителей-натуралистов США в образовательной программе российского национального парка. Положительный опыт международного сотрудничества в области экологического образования детей, по мнению участников проекта, будет развиваться и в дальнейшем.

Европейская экологическая академия (Umweltakademie) в Боркене (Германия) разработала концепцию организации профессионального повышения квалификации специалистов по охране окружающей среды, в реализации которой участвует ряд европейских стран. Академия создана в 1988 – 1989 годах. Основная цель ее деятельности – передача разнообразных экологических знаний и умений, необходимых для многих профессий и при решении конкретных проблем. Ядром идеи было создание учреждения для профессионального повышения квалификации специалистов в области окружающей среды. Академия строит свою работу исходя из представлений о том, что наукоемкие производственные, управленческие и маркетинговые стратегии, ориентированные на окружающую среду, с привлечением современных технологий будут в дальнейшем определять рынки будущего и открывать исследователям, занимающимся экологическими проблемами, новые пути. На этом фоне в производственной сфере приобретает все большее значение общая экологическая ориентация и профессиональное повышение квалификации в области окружающей среды. Опыт международного сотрудничества, установленные академией контакты создают основу для широкого кооперирования европейских государств по повышению квалификации специалистов в данном направлении.

Таким образом, в качестве современных приоритетов социально-педагогической деятельности, нацеленной на формирование экологической культуры молодежи, можно выделить следующие:

- идеи экологизации информационного пространства;
- расширение сети учреждений экологической направленности (деятельность детских и молодежных объединений по реализации духовных, нравственных, экокультурных ценностей в социально-экологической практике);
- развитие социального партнерства, деятельности неправительственных организаций;
- подготовка педагогических кадров к реализации международных проектов;
- расширение сотрудничества в сфере разработки и внедрения инновационных моделей экологического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хесле В. Философия и экология. – М.: Наука, 1993.
2. Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии. – М., 1998.
3. Revue française de pédagogie. –1986. – № 74.
4. Umweltlernen: Veränderungsmöglichkeiten des Umweltbewußtseins; Modelle-Erfahrungen / Hrsg. von H.-J. Fietkau, H. Kessel. – Königstein. – Ts., Hain, 1981.