

Специалист, адекватный потребностям и условиям общества XXI века, должен представлять собой высокопрофессиональную личность, способную творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Одно из требований современного рынка труда – это высокая конкурентоспособность выпускников вузов. Конкурентоспособность личности – это интегральная характеристика, представляющая собой совокупность качеств личности, определяющих её способность осуществлять определенную деятельность эффективнее других, которая выгодно отличает её от других участников конкуренции. Однако педагогические условия подготовки кадров с высшим образованием, способствующие формированию их конкурентоспособности, остаются малоисследованными. Практическая деятельность вузов Республики Беларусь свидетельствует о наличии глубоких противоречий между требуемым уровнем, направленностью и содержанием обучения и воспитания специалистов и традиционными подходами к организации учебного процесса. Это сдерживает решение задач подготовки конкурентоспособных специалистов, представляющих в своей совокупности одну из стратегических целей модернизации профессионального образования.

УДК 37.013.42

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

д-р пед. наук, проф. А.П. ОРЛОВА
(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)

Цивилизационное развитие общества предопределяет приоритетность социально-педагогического образования, так как образование как важнейший феномен современности существенно влияет на модернизацию общества. Образование входит в ранг государственных приоритетов. В статье предпринимается попытка научного осмысления методпринципов, обуславливающих его реализацию в подготовке специалистов социальной сферы: гуманистического, аксеологического, культурологического, антропологического, синергетического. Данные методпринципы рассматриваются как стратегическое, руководящее положение, ведущая идея и основное правило деятельности в развитии социально-педагогического образования. Выдвинута идея создания регионального Центра данного образования, обеспечивающего повышение профессионализма специалистов социальной сферы на современном этапе развития общества. Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью получения социально-педагогического образования.

Введение. Цивилизационные изменения в мире привели к глобализации всех сфер жизни современного общества и коренным образом изменили требования, предъявляемые к образованию. Роль образования в значительной степени определяется перспективами дальнейшего развития общества. Функциональное поле образования претерпело качественные изменения в сторону социально-педагогического компонента, дающего возможность активно и профессионально влиять на социальную практику. Образование как важнейший феномен современности существенно влияет на модернизацию общества, что актуализирует проблему включения социально-педагогического аспекта в профессиональное образование специалистов социальной сферы.

Образование входит в ранг государственных приоритетов, поскольку повышение образовательного уровня общества значительно влияет на качество жизни. Это во многом предопределяет значимость социально-педагогического аспекта в профессиональном образовании специалистов социальной сферы. Среди специалистов социальной сферы, в подготовке которых наиболее актуализируется данный аспект, следует выделить: учителя; психолога; социального педагога; социального работника; врача; работников культуры, охраны прав и обеспечения безопасности личности; специалистов, решающих государственные социальные проблемы (работа с сиротами, инвалидами и лицами с особенностями психофизического развития, пожилыми людьми и др.). Социально-педагогическая составляющая в профессионализме специалиста социальной сферы предполагает формирование социально-педагогической компетентности, которую следует рассматривать как совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ориентировать-

ся в динамично меняющемся социуме в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Речь идет о максимальном качественном использовании своих профессиональных возможностей, адаптированных к запросам общества.

Значимость создания целостной системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы определена целым рядом обстоятельств и в широком социологическом и педагогическом смысле обусловлена объективно существующей потребностью решения ряда противоречий. Прежде всего противоречием между реальной потребностью в создании системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы и ее научной и практической неразработанностью, недостатком квалифицированных научных кадров, способных создать и реализовать на практике региональную модель социально-педагогического образования специалистов социальной сферы. Разработка теоретико-методологического основания организации и функционирования системы социально-педагогического образования требует определения и уточнения стратегических основ его развития.

Основная часть. Важность философского осмысления педагогики и включения социально-педагогического аспекта в образование впервые в отечественной педагогике пытался обосновать К.Д. Ушинский, в частности, в работах «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Человек как предмет воспитания». Ученый отмечал, что «Основанием воспитания должна служить и руководить философская идея». Сделав стержнем своей педагогической концепции принцип народности и развив на русской почве идею народности воспитания (учение о народности воспитания), педагог высказал мысль о преемственности народной и научной педагогики. В рамках учения Ушинского четко прослеживается идея общественного смысла воспитания, что напрямую выводит на социально-педагогическое образование.

Конец XX – начало XXI века знаменуется появлением целого ряда исследований, касающихся определения теоретико-методологических основ, руководящих ориентиров, принципов образования. В научном поиске оптимального подхода к образованию ученые определяют и уточняют стратегические основы его развития.

Анализ исследований по проблеме образования позволяет говорить о наличии разноплановых **методологических подходов** к его оценке: *антропологического* (В.И. Андреев, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Ю.И. Куницкая, Л.А. Липская, Л.Н. Лузина, Б.М. Марков, Г.А. Новичкова, А.П. Огурцов, В.И. Слободчиков); *аксеологического* (Б.П. Битинас, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, В.Т. Кабуш, В.А. Караковский); *гуманистического* (В.И. Андреев, Е.В. Бережнова, Б.П. Битинас, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, В.Т. Кабуш, В.А. Караковский, В.В. Сериков); *личностно-ориентированного* (Е.Б. Бондаревская, А.С. Газман, К.В. Гавриловец, В.П. Зинченко, Е.Б. Мергунов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, А.В. Хуторской); *культурологического* (В.С. Библер, М.С. Каган, И.И. Циркун); *системного* (А.Н. Аверьянов, М.С. Коган, Ю.Н. Сокольников, Э.Г. Юдин); *парадигмального* (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, С.В. Кульневич, Н.Б. Ромаева, В.А. Сластенин, И.Г. Фомичева, Е.Н. Шиянов); *синергетического* (Е.И. Исаев, Я.М. Князева, С.П. Курдюмов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман) [1 – 10].

Все названные методологические подходы в определенной мере могут рассматриваться как метопринципы образования, поскольку в них можно видеть руководящую (ведущую) идею в контексте образования. На основе анализа исследований ученых, касающихся теоретико-методологического осмысления метопринципов, можно сделать вывод, что метопринципы образования следует рассматривать как стратегическое, руководящее, основное положение, ведущую идею, основное правило деятельности в развитии образования [1].

Философская антропология выступает как наиболее целостное учение о человеке и его отношении с миром. Антропологический подход к образованию создает условия для определения общей стратегии его развития, поэтому в качестве значимых оснований образования выступает антропологический метопринцип. Впервые в отечественной педагогике антропологический подход научно обосновывает К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»). Определение антропологического принципа в качестве одного из ведущих в системе социально-педагогического образования обусловлено выделением проблемы Человека в качестве общенаучной. В свете философско-антропологического подхода социально-педагогическое образование человека следует рассматривать как двусторонний процесс, направленный во вне (на мир, на других людей, на профессиональную деятельность) и на самого себя.

К ведущим метопринципам, определяющим социально-педагогическое образование, следует отнести аксеологический метопринцип. В эпоху глобальных перемен актуализируется проблема Человека. В ранг задач мирового и государственного масштаба включена идея формирования жизнеспособного населения. В рамках социально-педагогического образования предоставляется возможность формирования компетентного специалиста социальной сферы – профессионала, способного реализовать данную идею в реальную действительность. Формирование личностных и профессиональных качеств специалиста социальной сферы должно осуществляться в соответствии с определенными ценностными ориентациями. Ценность при этом следует рассматривать как свойство (объекта, явления, теории, идеи), являю-

шееся эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально обусловленными приоритетами развития культуры на данном этапе исторического развития общества.

Величайшая ценность – Человек. Приоритетной ценностью выступают качество жизни, образование. Для специалистов социальной сферы важным является понимание смысла и ценности человеческой жизни и человеческой деятельности в рамках избранной профессии. Включение социально-педагогического аспекта в систему профессиональной подготовки специалистов социальной сферы призвано помочь осознать смысл их профессиональной деятельности. Смыслом профессиональной деятельности, а иногда и всей жизни, становится служение народу. Значимыми ценностями для специалистов социальной сферы являются любовь к людям, милосердие и сострадание. Совесть, Бог и общественное мнение выступают в качестве ценностных ориентиров и регуляторов, определяющих меру свободы и творчества профессионала и значимость социально-педагогического аспекта в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Этот методологический постулат и должен выступать в качестве важного исходного принципа построения всей системы социально-педагогического образования, а следовательно, определения его цели, содержания, средств и методов преподавания.

Поиск модели социально-педагогического образования, адекватной современному типу культуры и отвечающей новому этапу развития цивилизации, выводит на первый план культурологический метопринцип. В основу современной модели социально-педагогического образования закладывается культурологический подход, предполагающий реализацию гуманистической установки в понимании социальной функции человека. Культурологический метопринцип означает включение в контекст содержания социально-педагогического образования структуры культуры в различных ее проявлениях, прежде всего духовной культуры. Образование рассматривается как феномен культуры. Культуросообразность выступает важнейшим условием развития образования и средством реализации идеи его гуманизации. Векторы проектирования образовательных систем и модернизации содержания образования определяются цивилизационной культурологической парадигмой. Культурологическая направленность содержания образования предполагает наличие соответствующих образовательных технологий, способных обеспечить профессиональную компетентность специалистов социальной сферы.

Выделяя «системообразующие» принципы образования, В.В. Краевский, которого справедливо можно назвать одним из ведущих методологов современности (в русле идей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и других прогрессивных зарубежных и отечественных педагогов), «главным принципом», «главным направлением», «абсолютным приоритетом» определяет гуманизацию образования [4]. Реализацию гуманистического метопринципа следует рассматривать в качестве неотъемлемой характерной черты образования. Обращаясь к истории, вновь следует вспомнить об К.Д. Ушинском. Идея гуманизма – центральная идея в педагогической теории великого Мастера. Человек, каждая отдельная личность, – совершенное творение природы. Воспитание и образование, реализуемые через школу, «мастерскую гуманности», должны формировать людей, способных служить обществу. Мудрым и полезным человек станет тогда, когда основной целью его жизни будет «благополучие человеческого рода». Таким образом, педагог выходит на социально-педагогическое образование в контексте идеи гуманизма.

В современных условиях обновление общественных отношений закономерно и неизбежно повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров и идеалов. В сознании людей происходит переоценка нравственно-эстетических ценностей, возвращение к историческим духовно-нравственным истокам. Формирование вечных общечеловеческих ценностей, делающих личность духовно богатой, внутренне свободной, независимой и одновременно социально зрелой, ответственной и дисциплинированной, объективно должно быть поставлено в центр внимания социально-педагогического образования. При всей значимости образованности человека особая роль в формировании профессионализма принадлежит личностному становлению специалиста, его духовности, способности проявлять сострадание, милосердие, доброту, соблюдать нравственные принципы, обладать внутренним ценностным потенциалом.

Эмпатия и любовь к человеку служат важным критерием профессионализма. Главная составляющая гуманистической парадигмы социально-педагогического образования – человечность, духовность. Она ориентирована на общечеловеческие ценности и культуру. Это позволяет рассматривать во взаимосвязи и взаимозависимости гуманистический, культурологический и аксеологический метопринципы и заложить в основу содержания образования специалистов социальной сферы культурологическую концепцию с акцентом на аксеологический аспект.

Гуманистический, антропологический, аксеологический и культурологический метопринципы следует рассматривать в контексте синергетического метопринципа. Он выступает объединяющим и определяет акцент на социально-педагогическое образование. Это обусловлено прежде всего тем, что синергетический метопринцип является ключом к решению современной проблемы образования. Синергетический метопринцип предполагает, что синергетически-холистская парадигма образования имеет преемственную связь с классической, технократической и гуманистической парадигмами. Преемственность прежде всего проявляется в форме синтеза технократической и гуманистической парадигм образования,

а в целом – в форме синтеза классической и синергетической парадигм как ядра постнеклассической науки. Обращение к социально-педагогическому аспекту и выделение данной тенденции детерминировано рядом объективных причин. Трансляция знаний перестала быть единственной функцией образования. Изменившиеся социально-экономические условия поставили перед системой образования новые задачи, одной из которых является формирование у специалистов социальной сферы навыков социализации, адаптации в изменяющейся среде в соответствии со своей профессиональной деятельностью.

Социально-педагогическое образование в контексте синергетики предполагает процесс взаимодействия и взаимосвязи ряда сопряженных подсистем – педагогики личности и педагогики социума, преподавания и учения, воспитания и самовоспитания. В идеале результатом должно стать новообразование – переход от развития к саморазвитию путем повышения творческого потенциала саморазвивающихся подсистем.

Современное общество находится в поиске выхода из глобального кризиса, прежде всего в области духовности, философии социального устройства. В этих условиях социально-педагогическое образование может выступать одним из столпов синергетической модели дальнейшего цивилизационного развития общества. В этом плане следует рассматривать вышеназванные метопринципы образования. Поиск путей сближения цивилизаций, культур разных народов реально приводит к философскому осмыслению в контексте синергетики культурологического метопринципа. Культурологический принцип следует рассматривать через призму поликультурности. Полиэтничность современного общества, наметившаяся тенденция международной академичности, формируемое мировое образовательное пространство реально акцентируют внимание на межэтнических контактах, проецируя внимание на профессионализме специалистов социальной сферы, предполагающем формирование социально-педагогической компетентности на основе принципа поликультурности. Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяют разработать механизм проектирования поликультурного пространства современного социума, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование на основе толерантности. Толерантность – важнейшая ценностная установка современного общества. Декларация принципов толерантности (1995) определяет толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур современного мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ученые рассматривают толерантность как основанную на ценностных ориентациях готовность субъекта к осознанным личностным действиям, направленным на выстраивание отношений с представителями иной социальной, нравственной, культурной среды на конструктивной основе; на достижение гуманистических отношений между людьми, обладающими неодинаковым мировоззрением и ценностной ориентацией, разным стереотипом поведения; на расширение собственного опыта путем приобщения к иным культурам, взглядам, окружающей среде, самому себе.

Синергетизм антропологического, культурологического, аксеологического и гуманистического метопринципов проявляется в духовно-нравственном самосовершенствовании объектов и субъектов социально-педагогического образования. Это дает возможность гармонично строить взаимодействие интересующих нас подсистем исходя из высокогуманных основ этнокультуры и общечеловеческих ценностей. Прогнозируемый результат такого взаимодействия – возможность формирования самодостаточного, самоорганизующегося, саморазвивающегося, самосовершенствующегося специалиста. Главное достоинство социально-педагогического образования специалиста социальной сферы в свете синергетического подхода – формирование личностных и профессиональных качеств, позволяющих современному специалисту органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью получения социально-педагогического образования. Речь идет о создании непрерывного социально-педагогического образования специалистов социальной сферы с учетом региональной специфики. При этом следует учитывать профориентацию, профотбор, профессиональную подготовку, начальное и среднее профобразование, вузовскую подготовку, переподготовку кадров, а также обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

В организации системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы особое место должны занять ведущие профильные вузы, а также региональные высшие учебные заведения, где возможно создавать факультеты (центры) социально-педагогического образования или психолого-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и практикующих специалистов социальной сферы. Основная функция профильных высших учебных заведений состоит в обеспечении социально-педагогического образования студентов и преподавателей вузов, а также повышающих свою квалификацию специалистов социальной сферы. Факультеты (центры) выполняют функцию практической образовательной деятельности по социально-педагогическому образованию специалистов социальной сферы. Следует обратить внимание на организацию последипломного образова-

ния преподавателей непедагогических высших учебных заведений, готовящих специалистов для социальной сферы. Немаловажную роль в реализации социально-педагогической направленности в подготовке специалистов социальной сферы может сыграть магистратура и аспирантура, в рамках специальности – социальная педагогика и социальная работа.

Целесообразно говорить о создании Центра организации социально-педагогического образования. В определенной мере Центр может рассматриваться как частичное воплощение в жизнь идеи великого гуманиста, Учителя учителей Я.А. Коменского. Педагог еще несколько веков тому назад мечтал о создании универсального центра, который объединил бы представителей разных наук, общественных и государственных деятелей в решении задачи преобразования современного мира в духе гуманизма, высокой духовности. Изложив свое педагогическое кредо в многотомном труде «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», Я.А. Коменский, размышляя о целях и сущности воспитания, завещал преобразовывать общество и человека путем воспитания.

Региональный Центр социально-педагогического образования может объединить заинтересованных представителей социальной сферы, в том числе руководителей системы образования и социальной сферы в целях эффективного решения вопроса создания целостной системы социально-педагогического образования. Первостепенные задачи, которые необходимо решить Центру по организации социально-педагогического образования:

- разработать теоретико-методологические основания социально-педагогического образования с учетом региональной специфики, определив сущность социально-педагогического образования и выявив основные принципы, факторы и условия его функционирования;

- создать и апробировать методику формирования профессиональной социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы (врача, учителя, социального работника, социального педагога и др.), раскрывающую механизм данного процесса;

- подготовить комплекс дидактических средств, обеспечивающих функционирование системы социально-педагогического образования в регионе, способствующий формированию социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы.

В целях обеспечения реализации рациональной системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы в профильных вузах необходимо:

- создать региональную модель социально-педагогического образования;

- пересмотреть структуру и последовательность изучения социально-педагогических дисциплин по годам обучения, а также возможность включения социально-педагогического аспекта в дисциплины специализации с учетом создания системы непрерывного социально-педагогического образования;

- разработать программу внедрения в учебный процесс технологий, обеспечивающих эффективность организации различных форм обучения (групповых, индивидуальных, внеаудиторных), а также научно-исследовательской, самостоятельной работы студентов, направленных на формирование социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы;

- определить методическое обеспечение по выполнению комплексной дипломной работы, включающей специальный, социально-педагогический и методический блоки.

В профильных университетах при подготовке специалистов социальной сферы, с учетом региональной специфики, в образовательной практике целесообразно использовать различные варианты соотношения дисциплин по специальностям будущей профессии с дополнительными спецкурсами, элективами и практическими занятиями социально-педагогической направленности. При этом следует уметь сочетать решение задачи совершенствования социально-педагогического образования специалистов социальной сферы как путем увеличения часов на спецкурсы и элективы, так и путем включения социально-педагогического аспекта в профессионально-ориентированные дисциплины специализации (за счет корректировки содержания и учебных планов). Особое внимание в системе подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы следует обращать на решение сложных социально-педагогических задач, связанных с развитием профессионализма.

В реализации социально-педагогического образования особое место принадлежит практической и социально-педагогической деятельности в рамках подготовки и переподготовки кадров специалистов социальной сферы. Действенным механизмом комплексной технологии реализации социально-педагогической направленности, в частности, является участие в различных видах учебных практик, поскольку учебные практики – эффективное средство формирования социально-педагогической компетентности в соответствии с профессиональной направленностью.

Действенность социально-педагогического образования специалистов социальной сферы будет усиливаться в результате взаимодействия образовательных учреждений и различных социальных служб. Появится возможность создания ситуаций, когда обучаемые (студенты, практикующие работники социальной сферы) смогут решать социально-педагогические проблемы, искать педагогически обоснованные подходы к различным аспектам работы с клиентом в социуме. Это позволит сформировать высокий уро-

вень профессиональной компетентности специалиста социальной сферы, поскольку даст не только практические знания в области профессиональной деятельности, но и в целом сфокусирует в русле профессиональной направленности чувства, сознание и практическую деятельность специалиста. Педагогика личности и педагогика социума, т.е. сферы социальных отношений в современных условиях развития общества должна стать основой, определяющим стержнем будущей профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Заключение. В настоящее время реально назрела необходимость создания региональной модели социально-педагогического образования. Акцент на социально-педагогический аспект в профессиональном образовании специалистов социальной сферы становится в разряд приоритетных направлений развития современного образования. Социально-педагогическая компетентность выступает в качестве необъемлемой части профессионализма современного специалиста и определяется совокупностью метопринципов развития образования. Определение стратегических основ развития социально-педагогического образования, предполагающее уточнение ведущих метопринципов данного образования (антропологический, аксеологический, культурологический, гуманистический, синергетический), становится руководящим началом целенаправленной работы по разработке и внедрению системы социально-педагогического образования и послужит основой повышения профессионализма специалистов социальной сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Философские основы – метопринципы образования, воспитания и саморазвития / В.И. Андреев // Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – С. 63 – 112.
2. Бондаревская, Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 3 – 10.
3. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – С. 21 – 29.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400 с.
5. Краевский, В.В. Научное исследование в педагогике и современность / В.В. Краевский // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 13 – 20.
6. Куницкая, Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма / Ю.И. Куницкая // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 21 – 25.
7. Липская, Л.А. Философско-антропологический фундамент современного образования / Л.А. Липская // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 26 – 28.
8. Липский, И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: учеб. пособие / И.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
9. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования): автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.07 / В.И. Слободчиков. – М.: Рос. акад. образования, 1994. – 78 с.
10. Шиянов, Е.Н. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики / Е.И. Шиянов, Н.Б. Ромаева // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 17 – 25.

Поступила 05.10.2010

THEORETIKO-METHODOLOGICAL BASIS OF THE SOCIAL-PEDAGOGICAL EDUCATION

A. ORLOVA

The civilizational development of the society determines the priority of social-pedagogical education, because the education as the most important the present's phenomenon, influences greatly to the society's modernization. Education comes into the rang of the state's priorities. In the article, an attempt is made to scientifically comprehend the methoprinciples conditioning its realization in training specialists of social sphere: humanistic, axiological, culturological, anthropological, synergetic. These methoprinciples are regarded as a strategic, leading proposition, a major idea and a basic rule of activity in the development of social-pedagogical education. An idea is put forward to establish the regional Centre for this education which will ensure the increase in professionalism of social sphere specialists on the present stage of society's development. The objective reality leads to the necessity of the creation of the unique system of the professional training and re-qualification of the social sphere's specialists with the aim of receiving of the social-pedagogical education.