

УДК 37.037.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
В ВУЗАХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

*канд. пед. наук С.А. ГАЙДУК
(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск)*

Исследуется профессионально-прикладная физическая подготовка как специализированный вид физического воспитания, составная часть профессиональной подготовки, обеспечивающая необходимый уровень физической подготовленности специалиста, формирование профессионально важных физических, психических качеств, профессионально-прикладных двигательных навыков и умений, эмоциональной устойчивости для успешного осуществления профессиональной деятельности, адаптацию и точное выполнение профессиональных действий в условиях ей сопутствующих. Показана значимость знаний, навыков и умений в тех профессиях, которые выделяются ответственностью принимаемых решений, экстремальностью внешних условий осуществления профессиональной деятельности, сложностью выполнения профессиональных задач, требующих от человека значительных физических и психических усилий, от представителей которых зависит здоровье, личная и имущественная безопасность граждан, национальная безопасность государства.

Введение. Для военной и правоохранительной деятельности, которая характеризуется сложностью и ответственностью выполняемых задач, протекает в экстремальных условиях, связана со значительными физическими и психическими нагрузками, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является одной из основных составных частей профессиональной подготовки сотрудников, в том числе и во время обучения в вузе. Этап получения знаний, навыков и умений курсантами в вузах силовых ведомств – наиболее важный, так как молодой специалист закладывает фундамент своей профессиональной подготовки, от прочности и правильного построения которого впоследствии зависит успешность предстоящей профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования явилось определение приоритетности учебных тем ППФП курсантов для успешности будущей профессиональной деятельности, обоснование распределения средств и времени на разделы учебной программы, разработка программного обеспечения для совершенствования образовательного процесса в вузах силовых ведомств. Актуальность исследования обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования ППФП в вузах с учетом особенностей, сложности, ответственности профессиональной деятельности, от качества выполнения которой зависит безопасность не только отдельного гражданина, сохранение здоровья, профессионального долголетия самого сотрудника, но и обеспечение национальной безопасности государства. В этой связи становится необходимым разработка программного обеспечения учебной дисциплины «ППФП», применение новых технологий, научно обоснованное распределение средств ППФП и лимита учебного времени на общую и специальную подготовку курсантов, что позволит совершенствовать образовательный процесс в вузах силовых ведомств. Следует отметить, что во всех вузах силовых ведомств учебной дисциплине «ППФП» уделяется значительное внимание, она занимает одно из ведущих мест в учебных планах. Так, в вузах, обеспечивающих подготовку специалистов для правоохранительной деятельности, этой учебной дисциплине отводится значительное количество аудиторных учебных часов. Так, в Академии МВД Республики Беларусь (АМВД) и Институте пограничной службы Республики Беларусь (ИПС) учебная дисциплина «ППФП» входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин, а лимит учебного времени на ее изучение составляет от 600 до 700 часов на весь период обучения.

Основная часть. Проведенный теоретико-библиографический анализ и результаты собственных исследований свидетельствуют о необходимости приоритетного развития профессионально важных физических качеств, которые в свою очередь оказывают влияние на уровень владения прикладными двигательными навыками сотрудниками и военнослужащими силовых ведомств [1 – 4].

Для выполнения задач исследования проведено анкетирование 166 курсантов выпуска 2011 года следственно-экспертного факультета АМВД. Анкетирование – средство получения информации на основе анализа результатов ответов респондентов на специально поставленные вопросы. Нами была дополнена и модифицирована анкета закрыто-открытого типа [3], прошедшая процедуру стандартизации в процессе апробации в ходе проведенного исследования, содержащая 28 высказываний. Оценка 4 – 11, 21, 27 высказывания, включенных в анкету, осуществлялась по пятибалльной шкале, где пятью баллами определялся максимально потребный уровень развития качества (максимальный уровень оценки), абсолютное согласие; одним баллом – его минимально потребный уровень (минимальный уровень оценки), абсолютное несогласие. Также курсантам было предложено определить значимость учебных тем, средств ППФП, по их мнению, для успешности будущей профессиональной деятельности. Анкетирование являлось анонимным, что может свидетельствовать об уровне искренности курсантов. Статистическая обработка полученных

количественных показателей проводилась на ПЭВМ – рассчитывались среднее арифметическое значение величин, стандартная ошибка средней арифметической, процентное соотношение показателей.

Первый блок вопросов (1 – 3) касался сведений о поле респондентов, их стаже работы (службы), службе в Вооруженных Силах. Все курсанты поступили в вуз после окончания средней школы или средних специальных заведений (100 %), до поступления в органах внутренних дел (ОВД) никто из них не служил. В анкетировании приняло участие 123 юноши (74,10 %) и 43 девушки (25,90 %), выявление гендерных особенностей в оценке вопросов анкеты, их анализ является перспективным направлением дальнейшего исследования.

Значимость учебной дисциплины «ППФП» в образовательном процессе вуза оптанты оценили одним из самых высоких баллов в $4,46 \pm 0,04$, что не противоречит результатам проведенных ранее исследований [3; 4] и свидетельствует об осознанной и мотивированной подготовке курсантов в вузе. Профессионально-прикладную направленность занятий, учитывающую особенности правоохранительной деятельности, овладение знаниями, навыками и умениями, способствующими успешности профессиональной деятельности, курсанты оценили в $4,21 \pm 0,04$ балла. Об искренности ответа респондентов на этот вопрос возможно судить по оценке высказывания, оцененного одним из самых низких баллов в $1,83 \pm 0,06$, о том, что изучение учебной дисциплины «ППФП» обязательно для будущей профессиональной деятельности. О выборе будущей профессии свидетельствует то, что курсанты оценили свою физическую готовность при подготовке к поступлению в вуз, к предстоящим повышенным физическим нагрузкам по сравнению со школой или другими вузами, средней оценкой в $3,73 \pm 0,06$ балла, что свидетельствует о необходимости проведения более активной профориентационной работы и профпропаганды с абитуриентами. Следует отметить, что за время обучения в вузе уровень физической подготовленности повысился у 82,53 % курсантов, остался на прежнем уровне у 12,65 % опрошенных, а только у 4,82 % курсантов за время учебы снизился. При этом самостоятельно, помимо учебных занятий, занимается 60,84 % опрошенных курсантов, иногда 36,14 %, не занимаются самостоятельно физическими упражнениями 3,01 % оптантов. Вышеуказанные результаты согласуются с результатами оценки высказывания о том, что самостоятельно курсанты занимаются только тогда, когда получили неудовлетворительную оценку по учебной дисциплине «ППФП», оцененного низким баллом в $1,90 \pm 0,06$. После окончания вуза планируют продолжить самостоятельные занятия физическими упражнениями 60,84 % будущих следователей, 35,54 % курсантов еще не определились, лишь только 3,62 % опрошенных не будут заниматься после получения диплома о высшем образовании.

На необходимость увеличения теоретических занятий по основам теории и методике физического воспитания указало 14,46 % респондентов, не определилось с вариантом ответа 16,87 % курсантов, не согласны с этим 68,67 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что, с одной стороны, курсанты к концу периода обучения в вузе во время практических занятий по ППФП освоили основы построения тренировочных и самостоятельных занятий, их методы и средства, а с другой – не в полной мере осознают важность и необходимость теоретических знаний для правильного планирования физических нагрузок, средств и методов для развития физических качеств. Особенно значимо вышеуказанное положение для выпускников силовых вузов как будущих командиров подразделений и начальников соответствующих отделов и служб для занятий с подчиненным личным составом, что согласуется с результатами оценки высказывания о том, что занятия были направлены на подготовку к самостоятельному проведению занятий, оцененным курсантами в $3,21 \pm 0,06$ балла.

О соотношении лимита учебного времени на общую и специальную физическую подготовку возможно судить по результатам оценки значимости таких разделов учебной программы, как беговая, силовая, плавательная подготовка и спортивные игры. Развитие физических качеств является «фундаментом» всей профессионально-прикладной физической подготовленности как курсантов, так и сотрудников силовых ведомств. Без должного уровня развития физических качеств невозможно совершенствование прикладных двигательных навыков по применению приемов самообороны в ППФП сотрудников правоохранительных ведомств, одной из оперативно-служебных задач которых является обезвреживание, задержание и конвоирование правонарушителей. Так, на необходимость увеличения количества занятий по беговой подготовке, на которых преимущественно развивается такое профессионально важное физическое качество, как выносливость, указало 39,16 % курсантов, не определилось с ответом 5,42 %, несогласие выразило 55,42 % опрошенных. Силовой подготовкой больше желает заниматься 72,89 % оптантов, не определились с ответом 4,82 %, несогласных 22,29 % опрошенных. Эти результаты подтверждаются оценкой курсантами высказывания о том, какие разделы учебной программы по ППФП являются приоритетными для будущей профессиональной деятельности. Так, на значимость беговой подготовки указало 49,40 % респондентов, а силовой – 68,67 % оптантов. По этим разделам во время обучения в вузе недостаточно знаний, навыков и умений получило 7,23 % и 16,27 % курсантов соответственно. Следует отметить, что по результатам проведенного исследования следователей (будущая специальность курсантов, принявших участие в анкетировании) выносливость (среди физических качеств) занимает 2 место, а сила – 3 место по степени значимости [5]. Наиболее трудными оказались нормативы по определению уровня развития именно выносливости, силовой выносливости, силы и других физических качеств.

Так, со сложностями во время тестирования столкнулись курсанты в упражнениях: бег 5000 м (46,99 %), бег 3000 м (24,10 %), бег 1500 м (21,69 %), челночный бег 10×10 м (22,29 %), прыжок в длину с места (42,77 %), подтягивание на перекладине (15,06 %), комплексно-силовое упражнение (3,01 %), сгибание разгибание рук в упоре на брусках (4,82 %), сгибание разгибание рук в упоре лежа (7,23 %), переход из упора лежа в упор присев (3,01 %), поднимание ног в висе на перекладине (13,25 %), плавание 50 м (16,27 %), ныряние в длину (19,88 %).

На необходимость увеличения занятий по плаванию указало 86,14 % опрошенных, не определилось с ответом 0,61 %, достаточно занятий для 13,25 % курсантов, что свидетельствует о том, что курсанты выделяют значимость развития физических качеств, благоприятного воздействия плавания на организм, приобретение навыков прикладного плавания и оказания помощи утопающим, являющихся необходимыми каждому сотруднику милиции. Схожая характеристика результатов в оценке такой учебной темы, как «Спортивные игры», занятия по которой не только позволяют приобрести навыки игры по тому или иному игровому виду спорта, но в первую очередь служат средством физической рекреации, снимают напряжение, развивают внимание, память, наблюдательность, формируют настойчивость, целеустремленность, чувство товарищества, коллективизма и взаимовыручки, что входит в структуру профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов. На необходимость увеличения количества занятий по спортивным играм указало 78,92 % курсантов, не согласны 12,04 %, не определилось с ответом 9,04 % опрошенных. Результаты оценки этих вопросов свидетельствуют о том, что необходимо активней применять игровые и соревновательные методы при проведении занятий, использовать разнообразные средства физического воспитания.

Курсанты также в некоторых случаях ответов называют разделы, которые они хотели бы изучать: лыжный спорт, прыжки с парашютом, спортивные игры, зимние виды спорта, нетрадиционные виды единоборств, культуризм, гимнастика, психологическая подготовка. Заметим, что на занятиях по ППФП психологической подготовке к действиям в экстремальных ситуациях профессиональной деятельности необходимо уделять повышенное внимание, на что указало 83,13 % опрошенных курсантов, не согласны с этим всего 1,81 % респондентов, не определилось с ответом 15,06 % опитантов. Вышесказанное является актуальным в ППФП сотрудников силовых ведомств, профессиональная деятельность которых в основном определяется экстремальностью ее осуществления, а именно средствами ППФП возможно формирование эмоциональной устойчивости и профессионально важных волевых качеств, что подтверждается результатами проведенных исследований [3; 4].

Учебная программа по дисциплине «ППФП» в АМВД структурно включает разделы по общей физической подготовке (беговая, силовая, плавательная подготовка, спортивные игры) и специальной физической подготовке (приемы самообороны – приемы борьбы, приемы задержания и сопровождения правонарушителей, освобождение от захватов и обхватов, защитные действия от ударов ножом (палкой), угрозы огнестрельным оружием, наружный досмотр и связывание правонарушителей, взаимодействие сотрудников, применение специальных средств и др.). Соотношение учебного времени на изучение этих разделов порядка 30 к 70.

Следует отметить, что курсанты выделяют приоритетные учебные темы раздела «Специальная физическая подготовка» для успешности будущей профессиональной деятельности (в порядке убывания): приемы задержания и сопровождения (84,94 %); защитные действия от нападений (74,70 %); защитно-атакующие действия: стойки, передвижения, дистанции, удары рукой, ногой, защиты от ударов и др. (74,10 %); наружный досмотр и связывание (68,67 %); приемы борьбы (66,27 %); освобождение от обхватов и захватов (60,24 %); приемы взаимодействия сотрудников (58,43 %); тактика применения приемов самообороны (53,61 %); приемы использования специальных средств (39,16 %).

Недостаточно знаний и навыков по вышеуказанным темам (в порядке возрастания) курсанты получили: приемы задержания и сопровождения (3,01 %); защитные действия от нападений (3,61 %); освобождение от обхватов и захватов (7,83 %); тактика применения приемов самообороны (10,24 %); защитно-атакующие действия (10,84 %); наружный досмотр и связывание (10,84 %); приемы борьбы (14,46 %); приемы использования специальных средств (37,95 %); приемы взаимодействия сотрудников (48,80 %). Связь данного положения с недостатком занятий по этим темам в 69,28 % случаях ответов, на личное желание указало 27,11 % курсантов, лишь 3,01 % респондентов считают, что это связано с квалификацией преподавателей.

Таким образом, анализ вышеприведенных результатов свидетельствует о том, что курсанты учебные темы, на их взгляд являющиеся приоритетными для будущей профессиональной деятельности, осваивали более качественно и ответственно.

Моделировать внешние условия и типичные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности, возможно на практических занятиях по изучению и совершенствованию приемов самообороны. Так, на целесообразность включения в содержание занятий преодоления полосы препятствий с элементами рукопашного боя указало 33,73 % курсантов; на моделирование типичных ситуаций (выполнение приемов на улице; в замкнутом пространстве: лифте, кабинете, салоне автомобиля, автобуса, вагона, на лестнице; в темноте и др. – 77,11 % опрошенных; спарринги в специальной защитной экипировке интересны 55,42 % респондентов; необходимость совместных занятий по ППФП и огневой

подготовке (стрельба после физической нагрузки, кроссов, бега, преодоления препятствий и др.) предлагает учитывать 52,41 % курсантов. Также курсантами называются защитные действия от животных, дополнительные секции по боевому самбо и др. Если указанные разделы включить в содержание учебной программы, то общее количество занятий, по мнению курсантов, необходимо увеличить (79,52 % ответов), оставить на прежнем уровне (20,48 % ответов респондентов).

Организацию и содержание ППФП в АМВД курсанты оценили в $3,98 \pm 0,04$ балла. Причем эффективность проведения занятий возможно повысить за счет материально-технического обеспечения в 81,93 % случаях ответов, личного желания самих курсантов – 62,05 % ответов, планирования занятий – 25,91 % оценки респондентов, на квалификацию преподавателей указало 7,83 % опантов, на необходимость разнообразия тем – 16,87 % опрошенных, также курсанты указывают на такие условия, как применение игровых методов, мотивацию, психологическое состояние, пропуск занятий и др. Курсанты отмечают, что в АМВД занятия по ППФП были направлены на укрепление здоровья (результаты оценки данного высказывания $4,09 \pm 0,06$ балла); освоение прикладных двигательных навыков, оцененного опантами $4,45 \pm 0,03$ баллами; физическое совершенствование – $4,39 \pm 0,06$ балла. При этом количество занятий по ППФП необходимо увеличить (с этим согласно 58,43 % опрошенных); оставить на прежнем уровне (39,76 % курсантов высказалось за); необходимо уменьшить количество занятий (только 1,81 % опрошенных считают это правильным). Также о заинтересованности курсантов, осознании ими важности занятий по ППФП возможно судить по результату оценки высказывания о том, что на занятиях нравится изучение новых учебных тем, приемов самообороны, оцененного в $4,37 \pm 0,06$ балла. Достаточность физических нагрузок на занятиях оценена респондентами в $4,05 \pm 0,06$ балла, искренность курсантов при ответах на поставленные вопросы подтверждается результатом оценки взаимоисключающего утверждения, что нагрузки недостаточны для уровня физической подготовленности курсантов, оцененного в $2,41 \pm 0,06$ балла.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют вносить коррективы при разработке программного обеспечения учебной дисциплины «ППФП» в вузах силовых ведомств с учетом распределения и соотношения средств ППФП в общей структуре дисциплины, что позволит внедрять новые технологии в образовательный процесс для более эффективной подготовки курсантов и успешности последующей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева, Е.В. Физическая подготовка сотрудников ОВД, выполняющих работу камерального профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.В. Князева; Рос. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2002. – 22 с.
2. Медведев, И.М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.М. Медведев; Волгогр. юрид. ин-т МВД России. – Волгоград, 1999. – 24 с.
3. Гайдук, С.А. Состояние и проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении МВД / С.А. Гайдук // Ученые записки: сб. рец. науч. тр.; Бел. гос. ун-т физ. культуры; гл. ред. М.Е. Кобринский. – Минск, 2007. – Вып. 10. – С. 25 – 34.
4. Гайдук, С.А. Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: моногр. / С.А. Гайдук, Л.В. Марищук. – Минск: МГВРК, 2007. – 200 с.
5. Слепнев, А.Я. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов средних школ милиции МВД СССР: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Я. Слепнев; Бел. гос. ин-т физ. культуры. – Минск, 1989. – 23 с.

Поступила 30.04.2012

PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING IN HIGHER SCHOOLS OF FORCE DEPARTMENTS

S. GAIDUK

Professional-applied physical training is a special kind of physical upbringing, the compound part of the professional training, providing the necessary level of the specialist's physical training, forming professionally important physical and mental qualities, professional-applied moving skills and habits, emotional stability for successful professional activity's realization, adaptation and exact fulfillment of the professional actions in the conditions accompanying it. The acquisition of the knowledge, skills and habits in those professions which are emanated by the responsibility of the decisions received, the extreme of the external conditions of the professional activity's fulfillment, complicated achievement of the professional tasks, demanding important physical and mental efforts become very important. The profession of militaries, savers, border guards, sailors, militiamen and other representatives of the force departments from the representatives of which the health, people's private and property's safety and state's national safety depend.