

УДК 796.001.1.364.25

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

канд. пед. наук, доц. А.А. ГЛАЗЫРИН
(Академия МВД Республики Беларусь, Минск)

Рассматривается одно из основных направлений работы кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь в процессе образования и воспитания курсантов. Данное направление рассматривается в сфере организации профориентационной работы с потенциальными абитуриентами с позиций ориентаций, соответствующих социальным ценностям физической культуры. В этой связи одним из действенных направлений обеспечения эффективности профориентационной работы в Академии выступает преемственность в профильной подготовке будущих абитуриентов. Приводится организационная структура профориентационной работы в образовательном процессе, включающая следующие элементы: индивидуальный когнитивный стиль, развитие памяти, принципы учета социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе; непрерывного приобретения знаний в области профориентационной работы; перманентного совершенствования рациональных норм двигательной активности в современных условиях, обеспечивающих возможность воспитания требуемых физических качеств; требование научиться профессионально выполнять свои обязанности; принцип «выращивания»; принцип адаптации к современным условиям жизни.

Введение. Профессиональная ориентация представляет собой систему средств, обеспечивающих собой организационные мероприятия, которые осуществляются в определенных условиях и с целью адекватного отбора кандидатов на соответствие конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация в условиях образовательного процесса курсантов Академии МВД Республики Беларусь на кафедре профессионально-прикладной физической подготовки является составной частью системы непрерывного образования в рамках профессиональной подготовки специалистов данного профиля.

Стандарты нового поколения общего полного среднего образования Республики Беларусь особое внимание уделяют основам безопасности жизнедеятельности, физической подготовке обучающихся в контексте процессов, происходящих сегодня в мировом образовательном пространстве. В этом плане в организации непрерывного образования «школа – военный вуз», в основе которого должно быть слияние образовательных культур, достижение преемственности в профильной подготовке школ и военных вузов, является актуальной. Наличие тесной связи со школой, учреждениями начального и среднего профессионального образования – важнейшая составляющая в культурологической парадигме образовательного процесса курсантов Академии МВД Республики Беларусь.

Основная часть. Кафедра профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь инициирует инновационную деятельность во всей системе физической подготовки курсантов, расширяя спектр направлений профессиональной подготовки, придавая важное значение решению задач активного взаимодействия с рядом общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Тем самым преодолевая ведомственную замкнутость, курсантов факультетов Академии привлекают к профориентационной работе среди будущих абитуриентов.

Допризывная подготовка в такой системе непрерывного образования станет реально востребованной и массовой. Так, профориентационная работа кафедры профессионально-прикладной физической подготовки путем организации бесед с учащимися общеобразовательных школ показала продуктивность этой работы. На этом основании можно сделать следующий **вывод**:

- *во-первых*, возрос процент поступивших учащихся с целевой установкой на последующую профессиональную деятельность;

- *во-вторых*, уровень физической подготовки абитуриентов был значительно выше уровня тех, кто не был включен в этот вид профориентационной работы.

Этому способствовали и семинары, проведенные среди учителей, что позволило повысить интерес молодежи к службе в органах внутренних дел и карьере военных специалистов различного профиля на основании высокой мотивации будущих курсантов и тех ценностных представлений, которые были сформированы у них в процессе взаимодействия с учителями.

Привлечение курсантов старших курсов к профориентационной работе способствовало повышению ее эффективности. В ходе работы прослеживалась определенная её структура, состоящая из ряда интегральных элементов. *Первым элементом* структуры является *индивидуальный когнитивный стиль*, заключающийся во внимании и его устойчивости по отношению к участникам взаимодействия. Наличие

интереса к предмету разговора сохраняет внимание слушателей в повышенном состоянии в течение длительного периода времени. Учащиеся школ требовали особого внимания к материалам, излагаемым в процессе беседы. В большей степени проявляли интерес к демонстрации наглядных материалов, связанных со спецификой работы сотрудников внутренних дел – по ходу демонстрируемых ситуаций учащиеся задавали вопросы, связанные со спецификой профессиональной деятельности. *Вторым элементом* структуры является *развитие памяти*, необходимой для будущих сотрудников внутренних дел. Курсанты академии проводили мониторинги с целью фиксации уровня развития памяти, которая необходима будущему сотруднику МВД для оптимальной реализации своих профессиональных функций. В основе профессионально-ориентированных заданий и специальных упражнений, фиксировался объем избирательной памяти. Интерес к участию в мониторинге был достаточно высоким, что было связано с игровой формой проведения тестирования.

В процессе подготовки и проведении профориентационной работы особое внимание отводилось использованию следующих принципов:

- *учета социально-экономических процессов*, происходящих в современном обществе. Главная ценность этого принципа заключалась в том, что в сегодняшних условиях процесс включения молодого поколения в общественные отношения является неотъемлемым требованием, формирующим его мировоззрение, ценностные ориентации, гражданскую позицию, профессиональный и социальный статус. Обобщение опыта подготовки к профориентационной работе сотрудников кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и курсантов старших курсов показало, что для достижения определенного уровня в профориентационной необходимо иметь широкий кругозор, знание психологических особенностей современной молодежи, а также современное мировоззрение, которое позволяет видеть проблемы, волнующие молодое поколение в широком историческом контексте и с позиции развивающегося информационного общества и глобализации социально-экономических процессов [1];

- *непрерывного приобретения знаний в области профориентационной работы*. Общий культурный уровень является основой образования и овладения знаниями в течение всей жизни. Курсанты высшего учебного заведения МВД Республики Беларусь принадлежат к молодежной категории, которая представляет собой группу законопослушной молодежи. Их необходимо знакомить с молодежными субкультурами, имеющими место в обществе. При этом в научении приобретать знания особое внимание уделять определенным социально-политическим и идеологическим направлениям для их собственной стабилизации в профессиональном позиционировании. Перерабатывая в своем сознании накопленную информацию, они способны включать в свой личный опыт рациональные подходы и опредмечивать свою собственную профессиональную деятельность в качестве используемых поведенческих моделей в различных условиях;

- *принцип перманентного совершенствования рациональных норм двигательной активности в современных условиях, обеспечивающих возможность воспитания требуемых физических качеств*. Курсанты Академии МВД старших курсов кафедры профессионально-прикладной физической подготовки демонстрировали будущим абитуриентам различные приемы рукопашной борьбы, самообороны и др. В процессе этих показательных выступлений абитуриентам очевидно демонстрировалось необходимость всесторонней физической подготовки и запаса двигательных возможностей, а также высокая степень двигательной эрудиции в овладении специальной спортивной техникой;

- *требование научиться профессионально выполнять свои обязанности, постоянно совершенствоваться в своей профессии, приобрести компетентность, дающую возможность справляться с разного рода непредвиденными ситуациями*. В реализации данного принципа особое внимание отводиться такому понятию как «работоспособность». С одной стороны, слово «работоспособность» прочно вошло в повседневную жизнь. В житейском плане оно каждому понятно. С другой стороны, это понятие может рассматриваться как истинно родовое – функциональные возможности организма и мн.др. С точки зрения конкретных видов деятельности, выполняемых будущими сотрудниками органов внутренних дел специальные проявления работоспособности многочисленны. Ко всем видам работ, мышечным и умственным данное понятие вполне применимо и должно найти широчайшее применение в аспекте решения проблем физической подготовленности курсантов. С точки зрения качественных параметров особое внимание в повышении уровня профессиональной надежности будущих сотрудников органов внутренних дел необходимо обратить на качественные параметры: предельную интенсивность работы; силовые характеристики; выносливость при мышечной работе; надежность при длительном нервно-психическом напряжении и др.;

- *принцип «выращивания»* – основанный на двойственном характере педагогического воздействия, предполагающего, с одной стороны, развитие у курсантов общественно ценных профессиональных качеств личности, направленных на развитие нравственного потенциала будущего сотрудника органов внутренних дел, а с другой – сознательный учет специфики и индивидуальных качеств будущих специалистов правоохранительных органов. Конкретизируя этот принцип, О.С. Анисимов пишет: «при реали-

зации принципа “выращивании”, требующего многосторонней и организованной рефлексии, тонких отношений с обучаемым, педагогическая деятельность во многом становится похожей на исследовательскую, непохожую на традиционные образцы, предполагающие типизированные процедуры» [2];

- принцип адаптации к современным условиям жизни. Двадцать первый век требует от человека большей самостоятельности, способности к оценке, усилению личной ответственности. В каждом скрыты сокровища: индивидуальная и общечеловеческая память, способность к размышлению, воображение, эстетическое чувство, физические возможности, способность к общению и др. Отсюда вытекает необходимость самопознания, самоосуществления, самореализации [3, с. 273].

При этом в предлагаемой структуре профориентационной работы, проводимой курсантами и сотрудниками Академии МВД Республики Беларусь, необходимо учитывать методологические принципы социального познания, выработанные просветительской мыслью, которая обосновывает концепции естественных прав человека. «Эти концепции исходят из того, что человеческий индивид, как разумное существо, обладает природными неотъемлемыми от его разумной природы “естественными” правами. Эти права человека универсальны и предшествуют образованию всякого государства (общества). Поэтому любое нарушение этих прав со стороны государственных учреждений является нарушением разумных (естественных) законов любого человеческого общежития. Ключевыми понятиями этих концепций являются свобода, равенство, собственность. При этом свобода понимается прежде всего как свобода деятельности человека как разумного существа, равенство – как абстрактное равенство в правах, а собственность выводится из личной трудовой активности индивида» [4, с. 301].

Заключение. Профориентационная работа, проводимая курсантами и сотрудниками кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД, представляет собой многокомпонентную и многоплановую структуру, реализуемую по многовекторным направлениям, охватывающим широкий контингент будущих абитуриентов учебных заведений, готовящих кадры для силовых структур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пузакова, М.С. Современное мировоззрение преподавания в процессе подготовки специалистов по работе с молодежью / М.С. Пузакова // Материалы междунар. науч.-практ. конф. Науч. сессия «XIII Невские чтения» (20 – 22 апр. 2011 г.); под общ. ред. Н.И. Озеровой. – СПб., 2011. – 238 с.
2. Образование: скрытое сокровище: докл. Междунар. комис. по образованию для XXI в., представл. ЮНЕСКО: основные положения / Жак Делор [и др.]. – Париж: ЮНЕСКО, 1996. – 46 с.
3. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О.С. Анисимов. – Минск: УП «Технопринт», 2002. – 273 с.
4. Кузнецов, А.В. Практикум по философии: социальная философия / А.В. Кузнецов, В.В. Кузнецов. – Минск: Асар, 2007. – 832 с.

Поступила 05.04.2012

THE ORGANIZATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED WORK WITH THE CADETS OF ACADEMY OF IAM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

A. GLAZIRIN

The article deals with one of the main work directions of professionally applied physical training chair of the Academy of IAM of the Republic of Belarus in the process of educating and bringing up cadets. The given direction is studied in the sphere of work with professional orienting organizing. It is done according to physical culture social values. One of the most effective approaches of the work aimed at profession orientation at the Academy is succession in future students' training. The article gives the structure of work aimed at profession orientation which includes the following elements: individual cognition style, memory development, principles aimed at socio-economic processes which take part in modern society, continuous knowledge acquiring in the sphere of work aimed at profession orientation, permanent work at the rational norms of physical activity in modern circumstances which help to develop necessary physical qualities, the demand to learn to fulfill professional duties, the principle of “bringing up”, the principle of adaptation to modern life conditions.