

УДК 37.033

**О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ****В.Н. ЗУЕВ***(Барановичский государственный университет)*

*Экологические знания необходимы специалистам, работающим во всех сферах хозяйства. Важное место среди педагогических условий формирования экологической культуры занимает система непрерывного экологического образования. Мировоззренческую основу разработки системы непрерывного экологического образования составляют понимание единства природы и общества, знание основных законов и закономерностей функционирования социальных и экономических систем.*

*В работе представлена модель формирования экологической культуры. Дано определение термина «экологическая культура». Автор указывает, что при постановке задачи по формированию у студентов экологической культуры необходимо учитывать сложную структуру данного понятия.*

**Ведение.** Формирование экологической культуры подготавливаемого специалиста заключается, в нашем понимании, в передаче экологически значимых знаний и формировании экологически целесообразного и экологически безопасного поведения.

Экологическая культура рассматривается нами как совокупность мотивов и ценностно-нравственных ориентаций, научных понятий и опыта практической природоохранной деятельности, системы взглядов и убеждений, обуславливающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности, ее отношение к природной среде и самой себе. При постановке задачи по формированию у студентов экологической культуры необходимо учитывать сложную структуру данного понятия. Только при учете значимости экологического сознания, экологической воспитанности, экологического целеполагания, экологической деятельности возможно формирование природосоответствующей мировоззренческой позиции и, как следствие, осуществление экологически безопасной деятельности, обеспечивающей развитие общества без нарушения существующих экологических систем в планетарном, национальном и локальном масштабах.

**Основная часть.** Традиционное понимание профессионального образования заключается в подготовке специалиста, способного решать технологические вопросы. В нашем понимании, технологический процесс подготовки будущего специалиста представляет собой блок взаимодействующих элементов.

Основа образовательного процесса – информация, которая трансформируется в профессионально значимые знания. Знания в ходе практических действий создают основу профессионально значимых умений и навыков. В условиях постоянного обновления условий производства эти качества приобретают характер социально значимых.

Экологические знания необходимы специалистам, работающим во всех сферах хозяйства. Загрязнение окружающей среды диктует необходимость экологизации производств, создания производственных систем, которые должны функционировать по аналогии с экологическими системами. Необходимость изменений в экономических отношениях требует соответствующих изменений и в структуре профессионального образования. Основной акцент в экологической политике многих стран сегодня смещается с непосредственных практических мероприятий по охране природы на вопросы экологического воспитания молодежи, подготавливаемых специалистов, на проблемы формирования у них норм ответственных отношений к окружающей природной среде.

Мы выделяем два основных компонента, которые находятся в основе концептуальных подходов к экологическому образованию в системе профессиональной школы:

- *во-первых*, экологическая культура становится базовой для современного цивилизованного человека, который должен хорошо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития общества, всех сфер общественной жизни зависит от состояния окружающей природной среды, активного и сознательного участия каждого жителя страны в охране окружающей среды;

- *во-вторых*, ориентация на устойчивое развитие, на соответствующие изменения в социально-экономических отношениях ведет к необходимости формирования у обучающейся молодежи профессионально значимых экологических навыков и знаний.

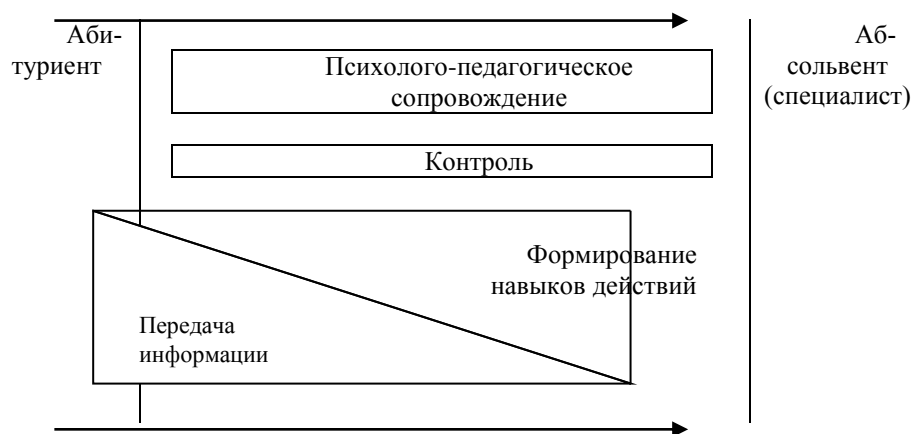
Развитие профессиональных умений и навыков происходит на основе возникающих потребностей, так как движущей силой формирования умений и навыков является активность мотивов к деятельности, устойчивость профессиональной направленности [1].

«Обеспечение качества продукции – это широкая концепция, охватывающая все параметры, которые по отдельности или совместно влияют на него» [2]. Другими словами, качество должно обеспечи-

ваться в процессе производства. Эта концепция во многом применима в том числе и к процессу подготовки специалиста. Контроль профессиональной подготовки основной целью имеет ликвидацию возможных недостатков и недочетов в ходе текущей деятельности. Текущий контроль знаний и навыков подготавливаемого специалиста нами понимается также и как возможность развития творческого потенциала учащегося, и как возможность раскрытия его способностей.

Как отмечает Т.Г. Браже [3], при любом содержании образования технологии, которые не затрагивают глубинную природу человека, а скользят по поверхности, создавая эффект приращения информацией (знаниями), не затрагивают профессиональных смыслообразующих ценностей. В этом контексте мы представляем, что педагог, осуществляющий процесс подготовки специалиста, должен владеть арсеналом продуктивных обучающих технологий.

Элементы предлагаемой нами технологической схемы формирования экологической культуры (рисунок) взаимозависимы. От того, как осознаны и определены цели и содержание такой подготовки, зависит конструирование технологических методов, средств и форм профессионального образования как среднего, так и высшего.



Технологическая схема формирования экологической культуры

Данная схема находится в основе разработанной нами модели формирования экологической культуры учащихся средних специальных учебных заведений экономического профиля, которая включает:

- этапы последовательного усвоения учащимися профессиональных знаний и формирование элементов экологической культуры;
- содержание работы учащихся в процессе обучения в техникуме;
- перечень дисциплин, изучаемых в экономическом среднем специальном учебном заведении в процессе целенаправленного формирования экологической культуры.

Модель формирования экологической культуры учащихся средних специальных учебных заведений экономического профиля может быть представлена и в виде таблицы.

Попытка изменить логику усвоения в обучении, а именно, включить в нее познавательную деятельность, открывающую возможность формирования экологического мышления будущих специалистов, предполагает разработку учебной программы, фиксирующей, с одной стороны, знания об объективной реальности, с другой стороны – знания о самой деятельности, производящей эти знания.

Учебная программа включает системные знания о предмете, соответствующей учебной деятельности по их формированию и деятельность по их использованию.

При разработке целей обучения мы начинали с видов деятельности, необходимых учащимся в профессиональной практике и которые связаны с решением соответствующих профессиональной деятельности экологических задач (системный анализ экологической ситуации, определение проблемы, выбор путей и средств решения экологической проблемы, планирование деятельности).

Выбор системы видов деятельности, включаемых в содержание целей, определяется законами природопользования, к решению которых готовятся учащиеся – будущие специалисты. Соответственно этому происходит обоснование выбора знаний.

Экологическое образование в традиционных формах обучения и воспитания в профессиональной школе развивается в нашей стране более 20 лет. Несмотря на несомненные его достоинства, формирующееся при этом экологическое сознание у учащихся, успешно усвоивших необходимые по программе знания, остается по своему характеру антропоцентрическим. Основная причина этого заключается, по нашему мнению, в смешении профессиональной и мировоззренческой функции экологического образования.

Модель формирования экологической культуры учащихся  
средних специальных учебных заведений экономического профиля (в учебном процессе)

Уровни сформированности экологической культуры	Содержание работы учащихся	Уровень сформированности профессиональных качеств	Учебные дисциплины, семестры
Интуитивный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мотивационно-целевой стороны деятельности будущего экономиста.</li> <li>2. Овладение учащимися общепрофессиональными знаниями.</li> <li>3. Ознакомление учащихся с профессиональными действиями, составляющими экологическую культуру человека</li> </ol>	Первоначальные профессиональные качества – освоение операционного состава действий (низкий уровень)	Дисциплины природоведческо-математического цикла. Введение в специальность. Экономическая теория. Бухгалтерский учет и аудит. Экономика регионов. Основы современных технологий. Учебная практика (1 – 4 семестры)
Репродуктивный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение учащимися знаниями в области экологии.</li> <li>2. Овладение учащимися экологически значимыми профессиональными качествами.</li> <li>3. Выполнение учащимися наравне с теоретической подготовкой практических заданий, отражающих профессиональные действия экономистов</li> </ol>	Ограниченно сформированные качества: освоение состава профессиональных действий и способов их осуществления (средний уровень)	Организация и планирование производства. Экономика предприятия. Основы экологии и экономика природопользования. Микроэкономика. Макроэкономика (4 – 6 семестры)
Креативный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование и упрочение системы экологически значимых профессиональных качеств.</li> <li>2. Самостоятельное выполнение будущими экономистами индивидуальных заданий в процессе учебных занятий, в процессе выполнения курсовых работ.</li> <li>3. Выполнение учащимися практических заданий во время самостоятельной деятельности на предприятии (производственная практика)</li> </ol>	Свободное оперирование способами осуществления профессиональных действий в ходе учебных занятий (высокий уровень)	Анализ хозяйственной деятельности. Статистика предприятий. Внешнеэкономическая деятельность. Организация коммерческой деятельности. Основы маркетинга (7 – 8 семестр)

Согласно профессиональной функции экологическое образование должно обеспечить формирование экологических знаний, умений, навыков, взятых из экологии как научной дисциплины. В результате этого традиционные технологии экологического образования в профессиональной школе выполняют следующие функции:

а) воспроизводят в своем содержании и методах экологические знания, умения, навыки как проекцию научной дисциплины «Экология» на предметное содержание общепрофессиональных и специальных (экономических) дисциплин. Внедрение предметно-интегрированных курсов, изменяя дидактическое содержание, не меняет самого принципа проекции на сознание учащегося структуры и содержания экологии как науки. В результате формируется познавательная сфера сознания;

б) традиционно воспроизводят в своих дидактических основаниях субъект-объектный тип взаимодействия, характерный для естественно-научной парадигмы, где роль субъекта принадлежит человеку;

в) ориентированы в основном на познавательную сферу человека, поэтому в дидактическом отношении построены по информационному типу взаимодействия между преподавателем и учащимся, что ограничивает формирование экологического сознания только познавательной сферой сознания учащегося.

В итоге данная традиция, обеспечивая профессиональную функцию, т.е. передачу учащемуся необходимого объема знаний, не формирует у него экологического сознания эгоцентрического типа, так как экологические знания только тогда становятся основой экологического сознания, когда они приводят к экологически правильным действиям.

Согласно мировоззренческой функции главная цель экологического образования должна заключаться в формировании экологического императива в сознании человека. В этом случае сознание индивида обретает экоцентрический тип.

На основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований и нашей исследовательской деятельности мы заключили, что уровни сформированности экологической культуры находятся в прямой зависимости от этапов ее формирования. Отсюда мы предположили, что этапность формирования у будущих экономистов экологической культуры подразумевает разделение педагогического процесса среднего специального учебного заведения на блоки, каждый из которых имеет свои задачи и содержание. В основу разработки модели формирования экологической культуры мы положили принцип поэтапного формирования у учащихся системы общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Анализ литературы по теме нашего исследования позволяет выделить следующие первоочередные направления в работе преподавателя по формированию экологической культуры на основе реализации межпредметных связей:

- создание единой системы целей и задач обучения и воспитания при подготовке специалиста;
- совершенствование структур, позволяющих наиболее эффективно реализовывать межпредметные связи;
- отбор и построение содержания образования;
- разработка комплекса форм, методов и приемов организации экологического воспитания, использование традиционных и инновационных форм проведения занятий.

Можно выделить четыре уровня формирования у учащихся умений межпредметного характера:

- 1) простой перенос знаний из одного учебного курса в аналогичную тему другого учебного курса. При этом самостоятельная деятельность учащегося ограничена;
- 2) незначительное преобразование знаний, полученных в процессе предварительного изучения различных дисциплин, в новой учебной ситуации. Самостоятельная деятельность протекает на уровне реконструкции знаний и умений, приобретаемых во время изучения различных дисциплин;
- 3) варьирование и комбинирование знаний, полученных при изучении различных учебных дисциплин, для осуществления частичной поисковой деятельности;
- 4) широкий перенос межпредметных знаний в новые условия на уровне исследовательской деятельности.

При создании модели формирования экологической культуры будущего специалиста в рамках нашего исследования мы учитывали эти аспекты. Межпредметные связи усиливают взаимодействие всех элементов разработанной нами модели. Идея развития межпредметных связей при подготовке специалистов выполняет свою организационную роль – влияет на построение программ, структуру учебного материала, на отбор методов и форм обучения.

Успех реализации модели формирования экологической культуры учащихся средних специальных учебных заведений экономического профиля зависит от соблюдения педагогических условий реализации, заключающихся в последовательности педагогических ситуаций, целенаправленно создаваемых в рамках учебных предметов и обусловленных накоплением и взаимообменом практического и познавательного опыта, требующего от учащегося осознанного экологообразного поведения. Формирование экологической культуры обеспечивается организационным, процессуальным и предметным единством системы экологического образования и воспитания в условиях среднего специального учебного заведения экономического профиля.

На основании изучения педагогической и психологической литературы можно утверждать, что в настоящее время в системе образования, в том числе среднего профессионального образования, на смену учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса приходит личностно-ориентированная модель, суть которой состоит в подходе к учащемуся как полноправному партнеру в условиях сотрудничества, отрицающего манипуляцию им [4 – 6].

Личностно-ориентированное экологическое образование реализуется посредством деятельности, которая имеет не только внешние атрибуты совместности, но и своим внутренним содержанием предполагает сотрудничество, саморазвитие субъектов учебного процесса, проявление их личностных функций.

В структуре личностной ориентации нами выделена следующая последовательность операций:

- усвоение предметного знания на уровне представлений, понятий, теорий, естественно-научных или социальных законов, принципов их использования;
- выявление практических ценностей изучаемого предмета и знаний о нем, их значимости;
- усвоение опыта деятельности;
- открытие в себе новых возможностей.

Важное место среди педагогических условий формирования экологической культуры занимает система непрерывного экологического образования. Мировоззренческую основу разработки системы непрерывного экологического образования составляют понимание единства природы и общества, знание основных законов и закономерностей функционирования социальных и экономических систем. Важнейшей же предпосылкой экологизации мировоззрения учащейся молодежи является понимание перспектив взаимодействия природы и общества в совокупности со знанием современной экологической обстановки на глобальном, региональном, локальном уровнях.

**Заключение.** Система непрерывного экологического образования вырабатывает, подводит обучаемого к специальным экологическим знаниям, включающим различные аспекты: от общеэкологических представлений о функционировании биосферы до методов экологизации производства.

Непрерывное экологическое образование не исчерпывается только пополнением и расширением экологических знаний, оно предполагает:

- понимание сущности процессов и явлений, происходящих на современном этапе взаимодействия природы и общества;

- умение сопоставлять факты и реально оценивать состояние окружающей среды;

- умение пользоваться полученными знаниями;

- делать обоснованные выводы;

- умение на основе анализа прогнозировать последствия воздействия на природу;

- умение принимать на себя ответственность в решении той или иной ситуации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. – Мн., 1998.
2. GMP EC. Guide to good manufacturing practice for products. – Moscow, 1998.
3. Браже Т.Г. Принципы оценки деятельности андрагога // Педагогика. – 2000. – № 6.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Каропа Г.Н. Принцип системной дифференциации в экологическом образовании // Педагогика. – 1998. – № 7.