

УДК 37.03

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
В КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ****Т.Л. ЖУКОВА***(Полоцкий государственный университет)*

Преемственность воспитания исследуется с позиции системного подхода, который предусматривает познание закономерностей и взаимообусловленностей исследуемого процесса, обеспечивающих его целостность. При этом система рассматривается не как совокупность множества элементов, в которой каждый подчиняется законам причинно-следственных связей, а как единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной функции, которая возможна лишь благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов. Преемственность воспитания понимается как диалектически последовательная взаимосвязь между сферами отношений личности с окружающим миром и самим собой, способствующая саморазвитию, самоопределению и самореализации воспитанника, основанная на упорядоченном множестве компонентов (целевом, содержательном, организационно-деятельностном, контрольно-оценочных компонентах деятельности воспитателя; когнитивно-рациональном, эмоционально-чувственном, деятельностно-поведенческих компонентах деятельности воспитанника), взаимодействие которых способствует развитию личности учащегося.

Введение. Преемственность в науке рассматривается как закон функционирования всех специально организуемых, управляемых процессов, к которым в полной мере относится воспитание как педагогическое явление. С целью оптимизации осуществления преемственности воспитания возможно применение системного подхода. В.Г. Афанасьев определяет целостную систему как «совокупность компонентов, взаимодействие которых порождает новые (интегрированные, системные) качества, не присущие ее образующим» [1, с. 17]. Ю.А. Кустов, проведя анализ работ философов по проблеме системного исследования (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Б.С. Украинцев, Э.Г. Юдин и др.), делает вывод, что система представляется как множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями [2, с. 33]. Г.М. Добров выделяет определенный набор признаков, которые отличают систему от любой иной совокупности элементов: «Система – это целостный комплекс взаимосвязанных элементов; она обладает определенной структурой, допускающей вычленение иерархии элементов; взаимодействуя со средой, она может рассматриваться как элемент высшей по отношению к ней, более широкой системы; структура данной системы такова, что ее элементы обладают по отношению к ней свойствами подсистем» [3, с. 74]. Мы, в понимании системы, разделяем точку зрения И.И. Цыркуна, который указывает на то, что «система представляет собой неразрывное единство составляющих ее компонентов. Компоненты системы подчинены системе как целому, в то же время они характеризуются относительной самостоятельностью. Свойства системы не сводятся к совокупности, простой сумме свойств ее элементов [4, с. 100]. Н.Е. Щуркова, изучая системный (целостный) подход к воспитанию, предполагает, что процесс воспитания конструируется как система, порождаемая осознанной целью воспитания. Именно предполагаемый результат в своей природной субстанции требует системы и задает структуру соответствующей системы [5, с. 210]. Таким образом, под системой понимают взаимосвязанное единство отдельных частей, образующее новое (по сравнению с каждой из частей и их совокупностью) качество, которому присущи свои специфические свойства.

Основная часть. Применение системного подхода открывает возможность систематического, организованного и упорядоченного рассмотрения структуры элементов целого, его внутренних и внешних связей, а также процесса или явления в развитии. Поэтому для того, чтобы обоснованно оперировать категорией преемственности по отношению к воспитанию, необходимо обозначить его внутреннее строение, структуру. Как отмечает известный специалист в области философских проблем преемственности Э.А. Баллер, лишь когда «фиксирована структура объекта, тогда сопоставление двух его различных состояний позволяет установить, какие элементы и связи исчезли, а какие удержаны, сохранены, т.е. перешли в новое состояние» [6, с. 43]. Следовательно, необходимо выявить: основные закономерности преемственности воспитания, принципы построения этого процесса с точки зрения системного подхода, а также внутреннюю структуру воспитания как педагогического явления и внешние его взаимосвязи с субъектами образовательного пространства.

Сущность воспитания как общественного явления, имеющего своим назначением формирование у подрастающего поколения отношений к окружающему миру, и его специфика, состоящая в том, что он

представляет собой процесс развития этих отношений, неизменно приводят к видению того, что есть закономерности, определяющие характерные признаки воспитания и предписывающие воспитателю их учитывать, в процессе организации педагогического взаимодействия с учащимися. Закономерности представляют собой объективные, существенные, необходимые, глубинные связи явлений. Осуществление преемственности в воспитании школьников возможно лишь при условии учета действующих в этой области закономерностей. Вслед за И.З. Гликманом [7], мы формулируем их следующим образом:

1. *Воспитание личности происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка.* Данная закономерность указывает на тот факт, что наиболее эффективно процесс воспитания протекает в том случае, если он целенаправленный, систематический, в ходе его осуществления организуется особая деятельность, соответствующая возрастным особенностям развития детей, их жизненным потребностям, способствующая саморазвитию и самосовершенствованию.

2. *Определяющую роль имеет характер отношений, складывающихся и функционирующих между данным человеком (в частности ребенком) и обществом, его частями и отдельными людьми.* Решающим для осуществления воспитания является то, в какие именно отношения включается школьник в процессе воспитания. Насколько они соответствуют поставленным педагогом целям и задачам, и потребностям школьников, какие отношения налаживаются, повторяются и становятся привычными.

3. *Влияние на воспитание человека окружающих его людей тем выше, чем более они включены в его отношения и чем более их действия, поступки и поведение отвечают потребностям данного человека.* Выделяют три радиуса в формировании отношений: близкий (родители, бабушки и дедушки), значимые другие (друзья, сверстники, учителя), посторонние другие (человечество вообще). Данные радиусы не являются замкнутыми, переход от одного к другому осуществляется постоянно. Мать основательно влияет на своих детей, пока они маленькие, поскольку включена в их жизнедеятельность и отношения и поскольку удовлетворяет многие их потребности. С возрастом ее влияние может уменьшаться, если ее доля в удовлетворении их потребностей снижается. Сильное влияние на детей оказывают учителя начальных классов, а на подростков и юношей оно очень неодинаково. Влияние одних учителей весьма значительно, а других – незаметно. Влияние педагога на школьника зависит от того, в какой он мере включен в жизнедеятельность детей, в удовлетворение их потребностей. Если же оно малозаметно или отсутствует и ослаблено влияние родителей, то воспитание в этих условиях окажется неэффективным [7, с. 15].

4. *Содержание, методы, формы и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.* Данная закономерность говорит нам о том, что при всей целенаправленности и упорядоченности педагогического взаимодействия необходимо на основе диагностики учитывать все социальные, возрастные и личностные изменения, происходящие с ребенком. На основе этого выстраивать программы развития ученического коллектива и каждого школьника, производить выбор форм и методов воспитательной работы, корректировать планы, составлять карты индивидуального развития ребенка.

Эти закономерности четко выводят на основные принципы, совокупность которых дает возможность осуществления системного подхода в преемственности воспитания.

Принцип целостности характеризует преемственность воспитания как определенную совокупность компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного образования. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям. Ни один из компонентов преемственности не обладает интегративным качеством системы в целом, а лишь обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия способствует реализации в школе цели воспитания.

Принцип коммуникативности предполагает, что познать систему это означает изучить ее коммуникации – внутренние и внешние связи. При осуществлении преемственности воспитания это прежде всего взаимосвязь основных субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей; взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного компонентов деятельности воспитателя; когнитивно-рационального, эмоционального, деятельностно-поведенческого – деятельности воспитанника) процесса воспитания; взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности; взаимосвязь учреждения образования и окружающей среды.

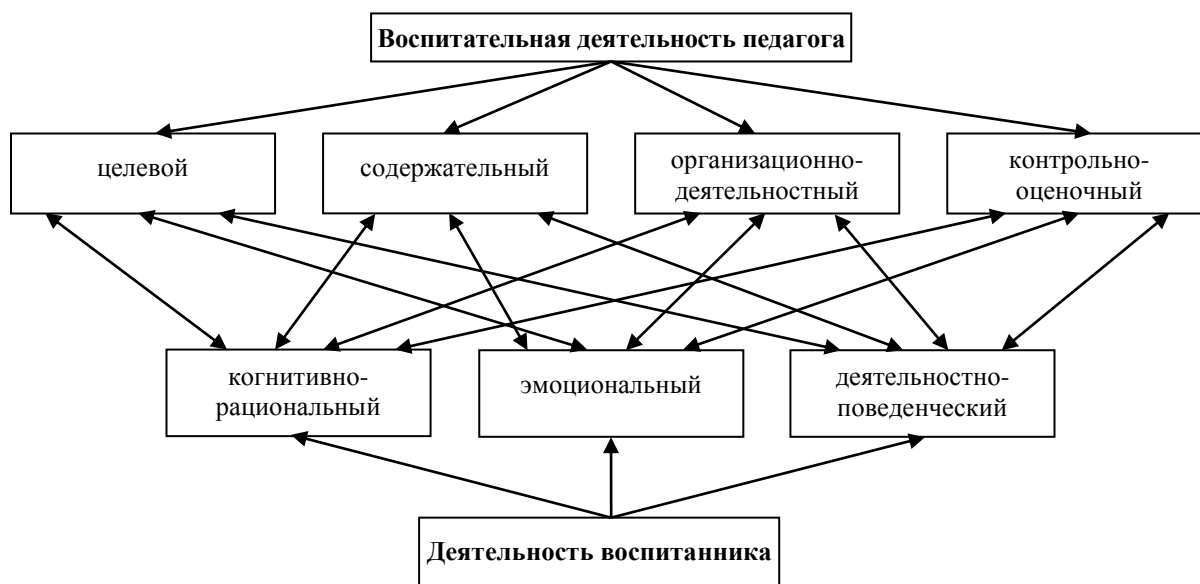
Принцип структурности. Благодаря устойчивости структур обеспечивается целостность системы, упорядоченность взаимодействия ее компонентов. Однако наряду с устойчивостью, структура обладает и такими качествами, как подвижность и изменчивость, что обеспечивает возможности преобразования системы преемственности воспитания в связи с обстоятельствами жизнедеятельности школьника и его развития и появлении новых системных качеств.

Принцип управляемости и целенаправленности. Цель и управление следует рассматривать не только как важнейшие элементы системы, но и как факторы ее функционирования и развития. Целевые ориентиры выступают одним из главных условий успешного становления системы преемственности воспитания и ее последующего развития. Достижение целевых ориентиров в значительной мере зависит от

форм и способов управления системой, при приоритетной роли самостоятельных и самоуправленческих начал в функционировании и развитии системы и обеспечении ее целостности.

Принцип развития предполагает количественные и качественные изменения в системе отношений школьника с окружающим миром и самим собой, обуславливающий переход от одной сферы к другой (от личностной к социальной и наоборот). В каждый период своего существования система включает в себя остатки прошлого, настоящее, составляющее ее качественную специфику, и ростки будущего, что и обеспечивает ее преемственность.

Для характеристики системы преемственности необходимо также выявить сущность понятия «взаимосвязь». Вслед за А.П. Сманцером, мы понимаем взаимосвязь как форму проявления объективной закономерности, выражающейся в том, что предметы, явления, люди находятся в каких-то отношениях друг с другом, и рассматриваем взаимосвязь как форму взаимодействия между различными компонентами системы [8, с. 71]. Взаимосвязи могут проявляться на одном уровне или на нескольких. В первом случае мы говорим о внутрисистемных связях. Во втором случае мы имеем дело со связями от одной педагогической системы к другой. Внутрисистемные связи преемственности воспитания можно изобразить в виде схемы, отражающей внутреннюю структуру процесса воспитания, в основе которой лежит представление о двустороннем характере процесса воспитания, отражающем совокупность внешних по отношению к личности ребенка влияний и внутренних изменений, происходящих в нем (рисунок).



Внутрисистемные взаимосвязи процесса воспитания

Воспитательная деятельность педагога представляет собой взаимосвязь следующих компонентов.

Целевой компонент – состоит в том, чтобы трансформировать общую педагогическую цель, в конкретные задачи, достижимые на данном отрезке процесса воспитания, с учетом имеющихся условий. Целевой компонент включает в себя диагностику и прогнозирование. Педагогическая диагностика – это исследовательская процедура, направленная на выявление условий и обстоятельств, в которых будет протекать процесс. Её главная цель – получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В процессе диагностики собирается вся необходимая информация о реальных возможностях педагогов и учеников, уровне их воспитанности, условиях воспитания. Прогнозирование заключается в том, чтобы теоретически взвесить и рассчитать параметры процесса, предварительно оценить возможную результативность воспитания в имеющихся конкретных условиях.

Содержательный компонент – предполагает разработку содержания воспитания в духовной, материальной, организационной и гуманитарной сферах жизнедеятельности, составление проекта организации воспитательного процесса, планирование его различных направлений, использование конкретных методов, приемов, средств и форм воспитания и их преемственную взаимосвязь.

Организационно-деятельностный компонент – предполагает организацию воспитательной деятельности в духовной, материальной, организационной и гуманитарной сферах жизнедеятельности. Он включает в себя постановку и разъяснение целей предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и

воспитанников посредством методов, форм и средств воспитания; создание благоприятных условий и применение разнообразных мер стимулирования.

Контрольно-оценочный компонент включает в себя контроль и подведение итогов педагогического взаимодействия, установление соответствия между полученными и запланированными результатами, выявление возникших отклонений и вычленение ошибок, анализ достижений или неудач, проектирование мер по устранению ошибок. Данный компонент призван играть стимулирующую роль, так как его направленность, объем, цель подчинены общей цели и направленности воспитания.

Деятельность воспитанника представляет собой взаимосвязь следующих компонентов.

Когнитивно-рациональный компонент предполагает формирование знаний взглядов и убеждений в условиях общеобразовательной школы и реализуется как при организации воспитательной работы, так и при изучении учебных дисциплин (белорусская и русская литература, человек и общество, история и др.). Учебные дисциплины позволяют активно развивать данный компонент преемственности воспитания, так как он предполагает усвоение нравственно-ценностных норм и общечеловеческих ценностей в процессе приобретения знаний и формирования умений. Результатом этого процесса будет формирование у школьников устойчивых взглядов и убеждений. В соответствии с единым содержанием воспитательно-образовательного пространства планируются активные формы организации деятельности: устные журналы, экскурсии, конкурсы, игровые формы, круглые столы, дискуссии.

Эмоциональный компонент предполагает эмоциональные переживания и чувства, формирование на базе знаний таких убеждений, которые в дальнейшем находят отражение в мотивах личности и реализуются в ее практической деятельности. Кроме того, данный компонент преемственности играет важную роль в формировании нравственно-ценностных ориентации, выражающих отношение личности к другим людям, к себе, к деятельности, к общественной и личной собственности. Это в свою очередь определяет процесс формирования качеств личности, таких как трудолюбие, инициативность, доброта, чувство ответственности и т.д. Наиболее продуктивные методы воспитания: пример взрослых (педагогов, родителей), убеждение; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения; творческие конкурсы, деловые игры и др.

Деятельностно-поведенческий компонент обеспечивает формирование направленности личности и ее поведения путем применения школьниками знаний, умений и навыков на практике. Это позволяет наполнить мотивы общественно значимой деятельности и поведения качественно новыми интересами и потребностями, обеспечивает согласование личных и общественных интересов. Реализация данного компонента осуществляется на уроках (игры, игровые ситуации), в доступной возрасту деятельности в школе и дома (уборка класса, уход за цветами), во внеклассной работе (конкурсы, викторины).

Основываясь на многоаспектной сущности преемственности, считаем необходимым обосновать взаимосвязь компонентов преемственности воспитания, которая характеризует целостный характер исследуемой системы. Так, признаки когнитивно-рационального компонента преемственности (уровень сформированности знаний, умений и навыков) обеспечивают проявление деятельностно-поведенческого компонента. Без знаний и умений не может быть сформировано адекватное отношение к деятельности, нравственным ориентирам, качествам личности. Сформированные знания и умения при положительном отношении становятся предпосылкой продуктивной деятельности. В то же время можно проследить и обратные связи: процесс усвоения знаний зависит от мотивов познавательной деятельности, так как только в практической деятельности формируется система знаний и умений, проявляется ценностное отношение к ней. В результате повышается познавательная активность, мотивация деятельности, что способствует развитию показателей когнитивного компонента.

Когнитивно-рациональный и деятельностно-поведенческий компоненты преемственности связаны с *эмоциональным компонентом*: заинтересованное отношение к деятельности повышает ее продуктивность, оказывает положительное влияние на развитие личностных качеств, овладение навыками самоконтроля, определяет нравственную устойчивость личности, повышает познавательную активность. Так, знания об отношениях реализуются в сюжетно-ролевых играх, способствуют воспитанию нравственных качеств: порядочности, справедливости, настойчивости, ответственности.

Все компоненты системы преемственно связаны между собой и изменения, происходящие в одном из них, приводят к изменению ее целиком. Так, например, результативность целенаправленного воспитания невозможна без диагностики наличного уровня воспитанности школьников, системы сложившихся у него отношений с окружающим миром и самим собой (взглядов, убеждений, моральных и нравственных чувств). Планирование воспитательного процесса должно осуществляться только на основе тех результатов, которые были получены на контрольно-оценочном этапе воспитательной деятельности предыдущего периода, и с учетом того, что вся последующая воспитательная деятельность должна иметь четкую, соответствующую нормативным документам организационную структуру и формировать благоприятный тип взаимоотношений между участниками воспитательного процесса.

Представленная схема имеет обобщенный характер по отношению к процессу воспитания. Однако процессы, происходящие на индивидуальных уровнях, могут стать определяющими в развитии системы. Так определенные этапы развития школьника сопровождаются проявлениями возрастного кризиса. Мы рассматриваем кризис с педагогической точки зрения как процесс смены отношений ребенка к окружающему миру, вследствие чего, по причине возникновения кризисных явлений, наблюдается нарушение взаимосвязи между компонентами системы отношений школьника с окружающим миром и самим собой. Возникновение кризисных явлений находит свое отражение и в проблемной нагруженности школьников, так как такие новообразования как: чувство взрослости, половая идентификация, профессиональное самоопределение, Я-концепция и другие, осознаются школьниками как проблема. Возникающие новообразования противоречат имеющимся у школьника знаниям и убеждениям, существенно и координально влияют на его поведение. Разрешение возникающих проблем в процессе освоения учащимися тех или иных отношений может идти тремя путями: растворением проблемы, созданием условий, смягчением проблемы до ее удовлетворения [9, с. 51]. Следовательно, возникает необходимость внесения изменений как в деятельность педагога, так и в деятельность воспитанника, если же в организации воспитательной деятельности не происходит адекватных изменений, то преемственные взаимосвязи разрушаются, что ведет к конфликтам, осложненности поведения, снижению эффективности процесса воспитания в целом.

В поисках различных путей, интенсифицирующих и оптимизирующих процесс воспитания школьников на основе преемственности, необходимо выявить такие педагогические условия, которые способствовали бы становлению личности субъектом своей жизнедеятельности. Мы считаем, что в качестве педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию преемственности воспитания в кризисные периоды возрастного развития, могут выступать следующие:

- готовность педагогов к осуществлению процесса воспитания как преемственно обусловленного процесса формирования системы отношений;
- учет в воспитании школьников возрастных и индивидуальных особенностей протекания возрастного кризиса;
- взаимодействие школы, семьи и социальной среды в осуществлении преемственности воспитания в кризисные периоды возрастного развития.

Заключение. Системный подход является той методологической ориентацией осуществления преемственности воспитания, при которой воспитание рассматривается как система, все компоненты которой в максимальной степени взаимосвязаны. Осуществление преемственности воспитания базируется на закономерностях и принципах, обеспечивающих адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами. Условием стабильного и динамического развития системы преемственности воспитания является существование в ней неустойчивых состояний, одними из которых являются проявления кризиса возрастного развития. Такие очаги неустойчивости определяют ту область, которая впоследствии может стать источником дальнейшего развития. Следовательно, малые воздействия или процессы, происходящие на индивидуальном уровне развития каждого воспитанника, могут стать для системы преемственности воспитания определяющими и требуют учета при определении альтернативных путей развития системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Кустов Ю.А. Преемственность профессионально-технической и высшей школы / Науч. ред. А.А. Кирсанов. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 120 с.
3. Добров Г.М. Наука о науке: Начала науковедения. – 3-е изд., доп. и перераб. – Киев: Наукова думка, 1989. – 301 с.
4. Цыркун И.И. Методическая инноватика: Науч.-метод. пособие. – Бел. гос. пед. ун-т. – Мн., 1996. – 151 с.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 224 с.
6. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие. – М.: Наука, 1987. – 160 с.
7. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
8. Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика. – Мн., 1995. – 289 с.
9. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.