

ПЕДАГОГИКА

УДК 378. 147

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.А. ВОЕВОДИНА*(Полоцкий государственный университет)*

Рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов посредством активных методов обучения. Под компетентностью понимается такой уровень профессионализма, который достигается не только в результате теоретической и практической подготовки, но и в результате личностного развития специалиста. Именно активные методы обучения в процессе преподавания педагогики способствуют формированию важнейших личностных качеств, обеспечивающих компетентность будущего педагога, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении профессиональных задач. Используя активные методы обучения педагогике, мы влияем на формирование субъектности, создавая условия для перестройки структуры личности студента в структуру личности педагога. Это будет являться основанием для формирования профессиональной компетентности и впоследствии для достижения профессионального мастерства в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Введение. Профессиональная компетентность является одной из ступеней в развитии профессионализма. *Профессиональная компетентность* – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, но и проявляющаяся в *адекватности* решения стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций [1].

Определяя цель профессиональной подготовки будущих педагогов как формирование профессиональной компетентности, мы тем самым создаем условия для непрерывного профессионального развития, так как формирование компетентности предполагает в первую очередь развитие личности специалиста. По мнению современных исследователей в области профессионального образования, профессиональное развитие педагога – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [2, с. 9 – 10].

Мы рассматриваем проблему формирования профессиональной компетентности будущих педагогов посредством активных методов обучения педагогике. Именно активные методы обучения в процессе преподавания педагогики способствуют формированию важнейших личностных качеств, обеспечивающих компетентность будущего педагога, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно при решении профессиональных задач. Используя активные методы обучения педагогике, мы влияем на формирование субъектности будущего педагога. Таким образом, создаются условия для перестройки структуры личности студента в структуру личности педагога, что будет являться основанием для формирования профессиональной компетентности и впоследствии – для достижения профессионального мастерства в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Основная часть. Что же следует понимать под профессиональной компетентностью? Согласно словарю С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как осведомленный, авторитетный в какой-либо области специалист, а «компетенция» – как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [3]. Понятия «компетентность» и «компетенция» обычно рядопологаются. Однако в рамках компетентностного подхода (А.П. Журавлев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Щербаков и др.) компетентность рассматривается как самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики. В свою очередь под компетенцией целесообразно подразумевать область (сферу) окружающей действительности или деятельности, в которой человек должен овладеть компетентностью (быть компетентным). Следовательно, компетентность и компетенция достаточно близкие, но не тождественные понятия, находящиеся в определенном соотношении друг с другом.

В зарубежной литературе также имеется целый ряд определений компетентности и связанных с данным понятием реалий.

В концепции Дж. Равена компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для человека деятельности. При этом предполагается, что наиболее важную роль при определении компетентности играет именно ценность деятельности для субъекта [4].

Специалистами Центра профессионального образования и подготовки к занятости Университета штата Огайо компетентность (competenc/competence) понимается как конкретные, хорошо диагностируемые знания, умения, навыки и понимание/отношение, необходимые для эффективной (профессиональной) деятельности в выбранной области [5].

Британский философ и социолог К. Уинч считает, что компетентность основывается на поведении/деятельности, определенными какими-либо условиями, на способности выполнять задание в соответствии с заданными параметрами в конкретной ситуации [6]. По мнению американского исследователя Р. Мейерса [7], компетентность также относится к способности человека выполнять задания в заранее предопределенных условиях на компетентных уровнях, принятых в производстве, либо соответствующих какой-либо другой официальной стандартизации. Компетентность подразумевает не только соответствие определенным деятельностным критериям, но и демонстрацию выполнения поведенческих задач.

Таким образом, анализ зарубежной литературы также показывает, что компетентность – это способность к решению профессиональных задач, проявляющаяся в конкретной деятельности/ситуации (это немаловажный фактор при разработке системы оценивания компетентности специалиста), а компетенция – это область ответственного применения компетентности человека.

Таким образом, профессиональная компетентность – это профессиональная подготовленность и способность субъекта к выполнению задач и обязанностей профессиональной деятельности. В этом случае можно говорить, что профессиональная компетентность тождественна профессиональной готовности. Но, как указывалось выше, компетентность это более высокий уровень профессионализма, чем готовность. Разница состоит в том, что компетентность подразумевает, помимо теоретической и практической подготовки (что составляет основу готовности), целый ряд других компонентов, имеющих в основном **внепрофессиональный** или **надпрофессиональный характер**, но в то же время необходимых современному специалисту. Речь идет в первую очередь о таких качествах личности, как направленность личности, стремление к самосовершенствованию, ценностные отношения, способность к самоанализу и рефлексии. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбрать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения.

Обратимся к определению профессиональной компетентности педагогов. Суть этого понятия можно определить через специфику профессиональной деятельности педагогов. Анализ сущности педагогической деятельности позволит определить более четко категорию «профессиональная компетентность» в рамках профессиональной подготовки педагогов и разработать содержание и структуру компетентности.

Обратимся к дефиниции понятия «деятельность». В философском понимании деятельность определяется как специфическая форма человеческой активности, которая направлена на целесообразное изменение мира в интересах людей. Следовательно, главный признак деятельности – это ее специфический человеческий характер. Проявляется это в том, что человек прежде всего характеризуется сознанием, мотивированным отношением к миру, творческой самостоятельностью. Поэтому нельзя понять природу и сущность педагогической деятельности без анализа совокупности присущих человеку качеств, тех качеств, которые характеризуют его как деятеля, субъективно, сознательно преобразующего себя и объективный мир.

По мнению исследователей, активность имеет сложную структуру и включает такие составляющие: потребность – мотив – цель – средства достижения цели – действия – операции (способы осуществления действий). Таким образом, в основе активности лежат мотивированные и целенаправленные действия. С понятием осознанного и целесообразного, целеустремленного действия в отечественной психологии тесно связано понятие «задача», «решение задач». По утверждению С.Л. Рубинштейна, «сознательное человеческое действие – это более или менее сознательное решение задачи...» [8, с. 541]. Другими словами, активность, являясь важнейшей составляющей деятельности, характеризует ее как процесс выявления, планирования и решения задач, связанных с преобразованием окружающего мира.

Таким образом, деятельность – это целенаправленный процесс решения задач, связанных с преобразованием объектов, активным взаимодействием субъектов и объектов с целью их развития и саморазвития. Соответственно педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на решение бесконечного множества педагогических задач, направленных на воспитание, развитие и саморазвитие учащихся и самого педагога в постоянно изменяющихся обстоятельствах. По мнению исследователей, педагогическая задача является единицей педагогической деятельности.

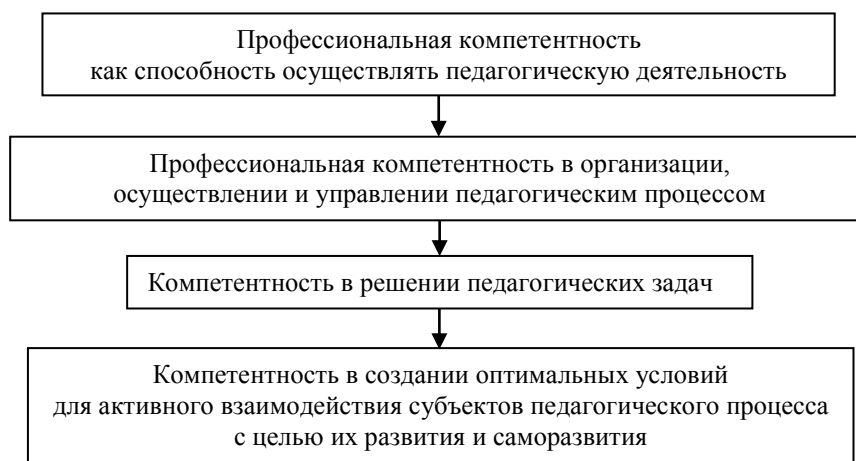
Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности. Педагогическая задача – это «материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью» [9, с. 87].

Особенностью педагогической деятельности является то, что она носит субъект-субъектный характер. В качестве объекта педагогического воздействия выступает личность учащегося, поэтому объект одновременно выступает и субъектом своей собственной деятельности. Поэтому, говоря об активности как о характеристике педагогической деятельности, следует иметь в виду активность и педагога, и учащегося. В этом случае более правильно говорить не о педагогическом воздействии, а о взаимодействии, так как активность педагога направлена на стимулирование активности обучаемых, что в конечном счете приводит к согласованной деятельности по достижению совместных результатов. В качестве объекта педагогической деятельности будет как раз выступать педагогическая задача, направленная в самом общем смысле на преобразование педагогической действительности и самого себя.

Каждый участник педагогического взаимодействия прежде всего сам создает для себя условия своего развития. В то же время следует учитывать, что субъектность учащегося во многом определяется позицией, субъектностью педагога. Со стороны педагога его деятельность при сохранении субъектности учащегося выступает как метадеятельность, т.е. деятельность, направленная на организацию и управление другой деятельностью, создание оптимальных условий для стимулирования и проявления активности учащихся, развития их личности.

Таким образом, принимая во внимание философский и педагогический аспект понимания педагогической деятельности и структурную единицу педагогического процесса, можно уточнить ее определение следующим образом: *педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагогов, направленная на организацию и управление педагогическим процессом как процессом решения задач, связанных с созданием оптимальных условий для активного взаимодействия субъектов с целью их развития и саморазвития.*

Формирование профессиональной компетентности является одной из важнейших задач профессиональной подготовки педагогов. Сущность профессиональной компетентности выявляется исходя из



определения педагогической деятельности, в логическом построении следующей цепочки (рис. 1).

Рис. 1. Профессиональная компетентность педагога

Таким образом, профессиональная компетентность педагога является сложным личностным образованием, которое можно оценивать по следующим основным показателям:

- уровень знания и понимания того, чему он намерен учить других, какие личностные качества намерен формировать у своих учащихся и у себя;
- мера владения технологией развития личности, умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся;
- способность к оцениванию своей деятельности, реальной социально-педагогической ситуации;
- формулирование на этой основе педагогических задач.

Поэтому в структуру профессиональной компетентности входит теоретическая и практическая компетентность (эти два компонента составляют основу готовности к профессиональной деятельности), и личностная компетентность является структурообразующим компонентом и основой для профессионального развития.

Формирование профессиональной компетентности имеет своей целью подготовку не просто квалифицированного педагога, учителя, воспитателя, а развитие творческой личности специалиста, способного быть субъектом своей профессиональной деятельности. Необходимо с первого курса предоставить студенту возможности для самореализации, самоорганизации, самовоспитания, саморазвития, самодвижения в овладении профессией. Это предъявляет особые требования к организации педагогического процесса в вузе.

Совершенствование педагогического процесса должно, по нашему мнению, идти через решение проблемы активизации познавательной деятельности студентов, через использование системы активных методов обучения.

В педагогике нет достаточно четкого и точного определения активных методов обучения. Методы обучения – категория историческая. До тех пор пока усвоение готовых знаний и прикладное их применение были единственными задачами в образовании, на первом месте стояли и соответствующие методы обучения, в этом направлении осуществлялась и подготовка будущих педагогов.

Главной целью образования и обучения в современных условиях становится воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии. Развивающее образование ставит на первый план создание таких условий, которые способствовали бы активизации творческого потенциала всех сфер личности учащегося (интеллектуальной, духовно-нравственной, эмоциональной, личностной). Личностно-ориентированный педагогический процесс требует использования специальных методов обучения, направленных на формирование активности, субъектности учащихся.

Методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где учащийся играет гораздо более пассивную роль, называют активными методами обучения. Называние этих методов активными не совсем корректно и весьма условно, поскольку, пассивных методов обучения в принципе не существует. Любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны субъекта, которая согласована с деятельностью педагога, т.е. одновременно предполагается и взаимодействие между педагогом и учащимися. Без этого обучение вообще невозможно. Но степень этой активности неодинакова. Рассматривая сущность «информационного взаимодействия», В.В. Гузев выделяет три варианта распределения информационных потоков, определяющих роль активности учащихся в процессе обучения: интраактивный, экстраактивный и интерактивный режим [10]. В соответствии с этим можно выделить соответствующие методы активного обучения: методы активизации традиционного обучения (интра- и экстраактивные методы обучения) и интерактивные методы обучения. На рисунке 2 представлена схема, иллюстрирующая характер активных методов обучения в зависимости от сущности педагогического взаимодействия.

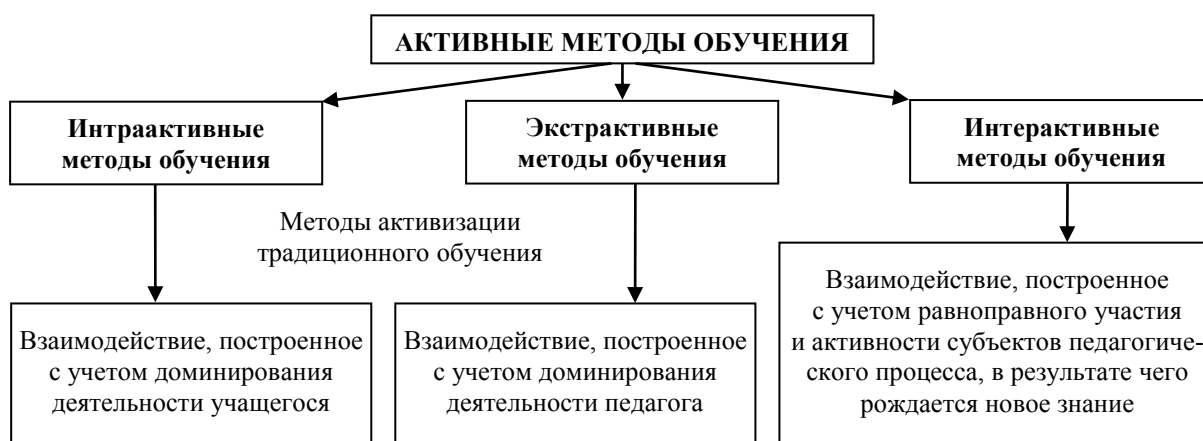


Рис. 2. Активные методы обучения в зависимости от сущности педагогического взаимодействия

Таким образом, сущность интраактивных методов обучения составляет взаимодействие, где доминирующая активность принадлежит учащимся. Это характерно для самостоятельной познавательной деятельности, например, проблемная лабораторная работа, вариативная самостоятельная работа, творче-

ская работа учащихся и т.п. В использовании экстраактивных методов обучения ведущая роль отводится активности педагога (проблемная лекция, эвристическое объяснение и др.). Соответственно, интерактивные методы направлены на организацию педагогического взаимодействия, сотрудничества, целью которого является развитие и саморазвитие и педагогов, и учащихся.

Характерной особенностью активных методов обучения в вузе, по мнению В.И. Загвязинского, является приближение обучения к реальным условиям научной и практической деятельности, усиление обратной связи, сближение методов обучения и методов принятия решений в реальной практической деятельности [11]. Это позволяет характеризовать активное обучение как процесс, обеспечивающий развитие личности на основе организации деятельности по овладению научным знанием и способами деятельности.

Таким образом, активными являются методы обучения, сущность которых в создании дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности, самостоятельности студентов в овладении педагогической профессией и формировании ценных в личностном и профессиональном плане качеств.

Педагог в своей профессиональной деятельности создает дидактические и психологические условия с учетом видов деятельности студентов. Поэтому можно определить активные методы обучения – это способы деятельности педагога, обеспечивающие педагогическое взаимодействие, в ходе которого создаются условия для проявления активности и самостоятельности студентов по усвоению профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности и для формирования способности к личностному и профессиональному саморазвитию.

В этом определении отражаются следующие важные особенности: при использовании активных методов обучения деятельность преподавателя выступает как метадеятельность по отношению к деятельности студентов, в то же время она направлена на организацию интерактивного взаимодействия, обеспечивающего деятельности студентов профессиональную направленность, творческий и саморазвивающийся, субъектный характер.

Из определения следует, что активные методы обучения – это методы, обеспечивающие профессиональную компетентность.

Многообразие активных методов обучения, их полифункциональность, возможность использования для достижения различных целей представлены в таблице.

Классификация активных методов обучения

Основной признак классификации	Методы
По уровню применения	Общепедагогические, частнопредметные, узкометодические
По направленности учебной деятельности	Эмоциональные, рациональные
По организационным формам	Индивидуальные, парные, групповые, коллективные
По логике мышления	Индуктивные, дедуктивные
В соответствии с основными функциями образования (трансляции и развития)	Трансляционные и развивающие
По наличию модели профессиональной деятельности	Неимитационные, имитационные (неигровые и игровые)
По характеру активности	Методы, построенные на пробуждении внешней активности, и методы, в основе которых заложена ориентация на пробуждение внутренней активности, сопровождающейся постоянной и сознательной рефлексией
По формированию различных аспектов профессиональной компетентности	Методы, направленные на формирование личностной, теоретической и практической компетентности

Опыт активного обучения во всех звеньях профессионального образования показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд новых задач, трудно достижимых в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать теоретическое и практическое мышление будущего специалиста, его социально-нравственные качества; овладеть методами моделирования; давать студентам целостное представление о будущей профессии или ее крупных фрагментах.

Можно определить основные принципы, которые характеризуют использование активных методов обучения:

- полилог субъектов педагогического процесса, строящийся на взаимодействии педагогов и студентов, студентов между собой и предполагающий неформальные, диалогические отношения, взаимное доверие. Переход от преподавательского монолога, присутствующего в традиционном обучении, к многопозиционному обучению в форме полилога, где отсутствует строгая полярность, а концентрация на

точке зрения преподавателя позволяет создать дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности будущего педагога;

- постоянная рефлексия у всех участников процесса во время и после проведения занятий, результатом которой является умение отслеживать «себя» на интеллектуальном и эмоциональном уровне личностного и профессионального развития;

- импровизационность педагогического процесса, определяемая учетом обстановки (общая настроенность группы, учет индивидуальных особенностей каждого участника, характер внутригруппового взаимодействия, предшествующая данному занятию деятельность и т.д.) и динамикой протекания процессов усвоения. Усвоить способы профессиональной деятельности можно только при условии активного участия в данном виде деятельности. Импровизационность педагогического процесса будет достигаться также за счет имитации, моделирования профессиональной деятельности. Имитация профессиональной деятельности, использование педагогической игры позволяет обеспечить комплексность знаний у студентов, способствует развитию их творческой активности, усвоению педагогических умений, является одним из наиболее продуктивных путей разрешения противоречия между обучением и практикой, обеспечивая накопление позитивного опыта педагогической деятельности еще до непосредственной практики в школе.

Заключение. Формирование профессиональной компетентности возможно при условии, когда будущий педагог выступает как субъект учебной деятельности. Это предполагает, что деятельность учения организуется как деятельность самоизменения, саморазвития, «как становление индивидуального стиля мышления, представляющего собой органическую взаимосвязь овладения общечеловеческой культурой, педагогической теорией и практикой с опорой на сильные стороны личности студента; учебная деятельность в педагогическом вузе строится как совместная продуктивная деятельность преподавателя и будущего педагога, обогащающая каждого из участников учебного процесса опытом установления педагогических отношений, опытом созидания себя...» [12]. Активные методы обучения в полной мере предоставляют такую возможность, возможность, которая способствует формированию субъектности будущих педагогов.

Активные методы обучения играют большую роль в развитии педагога как профессионала, как личности. В этом смысле они являются ориентиром для саморазвития будущих учителей. Сталкиваясь с проблемными ситуациями, студент осознает свое несовершенство, которое может быть преодолено через целенаправленное саморазвитие им себя как профессионала. Активные методы обучения эффективны и в формировании отношения будущего педагога к себе как субъекту педагогической деятельности. Так как они предполагают систематическое включение в решение проблемных педагогических ситуаций, то способствуют формированию активной, творческой позиции будущего педагога, что является одним из самых ярких проявлений субъектности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф. – Мн.: РИВШ, 2005. – С. 283 – 286.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1984.
4. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы: Пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М.: Когито-Центр, 2001. – 142 с.
5. Occupational standards: International perspectives / Ed. By Oliveira J. – Columbus, OH: Center on Education and Training for Employment, the Ohio State University, 1995. – 142 p.
6. Winch C. Education, work and social capital: towards a new conception of vocational education. – London – New York. – 2000. – 220 p.
7. Development and implementing local education Standards / Ed. by Meyers R. – ERIC Clearing House on Assessment and Evaluation, 1998. – 368 p.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.
9. Педагогика / В.А. Сластенин и др. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
10. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М.: Знание, 1992. – 60 с.
11. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 192 с.
12. Казимирская, И.И. Теоретические основы формирования педагогической направленности мышления учителя в системе профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1992. – 34 с.