

Содержание современного образования должно готовить будущего гражданина к жизни и деятельности в современных условиях, которые предъявляют новые требования к личности, человеку-труженику. Он должен обладать способностью понимать возникающие ситуации, синтезировать новые знания, владеть способами творческой деятельности, быть готовым к диалогу различных культур, самоопределению и самореализации в системе отношений «человек – мир». Содержание учебных предметов как гуманитарного, так и естественно-математического цикла имеет значительные возможности для формирования знаний о человеке и своеобразии личности обучающихся. Включение учебного материала о человеке как биосоциальном существе во все учебные дисциплины поможет им осознать свое собственное бытие и те требования, которые предъявляются обществом к отдельному человеку, осознать пути и условия конструктивной самореализации.

УДК 37.017.92

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

д-р пед. наук, проф. А.П. СМАНЦЕР
(Белорусский государственный университет, Минск)

Рассматривается гуманистическая направленность образовательного процесса в вузе. Гуманизм процесса обучения проявляется в стремлении преподавателей развить профессионально-значимые качества будущего специалиста. Показано, что гуманность процесса обучения состоит в стимулировании стремления обучающегося к получению такого образования, которое давало бы ему возможность решать творческие задачи, умение находить выход из нестандартных ситуаций, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производственной или другой деятельности, что позволит быть востребованным специалистом на рынке труда.

Введение. Утверждение отношения к человеку как высшей ценности социального бытия стало условием выявления и развития творческого потенциала личности, подготовки высококвалифицированного специалиста в высшей школе. Успешная подготовка будущего специалиста в вузе обеспечивается не только и не столько получаемой информацией, объемом усвоенных знаний, качественным преподаванием (что само по себе очень важно), сколько целенаправленным руководством самостоятельной деятельностью студентов, целесообразной организацией процесса обучения, позволяющего каждому его участнику эффективно применить полученные знания, выработанные умения в новых ситуациях, раскрывать свои потенциальные возможности. В этом нам видится одно из проявлений гуманизации процесса обучения в вузе.

Гуманистические традиции в образовании уходят своими корнями глубоко в историю. Гуманизм как система воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, складывался на протяжении многих столетий. Как отмечает О.В. Гукаленко, принцип гуманизма в прогрессивной традиционной педагогике был «регулятором включения человека в самые разные типы социальных структур» и являлся неотделимым от исторической эпохи. Она подчеркивает, что обеспечение блага человека является критерием оценки продуктивности работы социальных институтов, а «принципы равенства, справедливости, человечности, терпимости, гуманности – желаемой нормой отношений между людьми» [1, с. 16].

Основная часть. Для каждой эпохи характерны свои черты гуманизма. В современных условиях гуманизм способствует созданию такой образовательной системы, в которой студент может реализовать себя как самоценность, раскрыть свои потенциальные возможности в разнообразных видах деятельности. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев отмечают, что в гуманистической парадигме образования и воспитания исходят из «положения о том, что человек наделен потенциями к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей» [2, с. 58].

Гуманизация представляется как развитие и освоение идей гуманизма, понимание взаимоотношений материального и духовного, природного и человеческого. Духовность – не знания, а способность к личностному росту, движительная сила, которая должна пронизывать все бытие человека. Духовное развитие человека происходит внутри, его внешняя жизнь дает как бы пищу или материал для духовной переработки, если таковая происходит, человек растет и развивается духовно. В ходе стремительного развития науки и техники, появления новых технологий и информационных систем накоплено огромное количество знаний, но от этого человек не стал счастливее, наоборот, все говорят о глобальных проблемах, которые угрожают самому существованию человека. Постепенно появляется осознание того, что человек – не венец и не творец природы, он – ее частица, пусть и наделенная разумом, и чтобы выжить, нужна работа не только разума.

Когда говорят о гуманизации общественных отношений, то в первую очередь имеют в виду ориентацию на гуманистическую основу образовательных учреждений. Именно средняя школа, высшие учебные заведения должны повернуться к обучаемому, к его личности, обеспечить максимально благоприятные условия для их саморазвития, выявления и развития задатков и способностей на основе уважения и доверия к обучающемуся. Гуманность процесса обучения состоит в стимулировании стремления обучающегося к получению такого образования, которое давало бы ему возможность решать творческие задачи, умение находить выход из нестандартных ситуаций, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производственной или другой деятельности, что позволяло бы ему быть востребованным специалистом на рынке труда. Подготовка конкурентоспособного специалиста достигается высоким качеством образования, гуманистической направленностью процесса обучения.

Гуманистическая парадигма в центр образовательного процесса ставит студента, вовлекает его в процесс активной познавательной деятельности. В.Д. Шадриков подчеркивает, что главный отличительный признак гуманистической педагогики состоит в ее ориентации на личность обучаемого [3, с. 22]. Преподаватель вуза не только сообщает студентам определенную информацию, но и обеспечивает целенаправленное руководство их познавательной деятельностью, побуждает обучаемых к самостоятельному поиску разрешения проблемных ситуаций. Он организует продуктивную деятельность студентов, обеспечивает совместный поиск решения проблем, установления истины тех или иных закономерностей на основе равнопартнерского сотрудничества в процессе взаимного диалога. И.И. Рыданова отмечает, что «плодотворный диалог основан на взаимном доверии, открытости, безбоязненном выражении взглядов, мыслей, чувств» [4 с. 50], а Е.Н. Шиянов и И.Б. Котова считают, что гуманистически ориентированное образование – это «стратегическая программа качественного обновления процесса обучения на всех ступенях» [5, с. 49], и дальше констатируют, что «идея гуманизации принципиально меняет направленность образования, связанную не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности» [5, с. 50].

В процессе обучения каждый из участников образовательного процесса решает свои задачи. Преподаватель стремится сообщить студентам определенный запас знаний, оказать благотворное влияние на развитие их личности, а студент – присвоить новую информацию, развить свои умения и способности. Однако сколько велико не было бы влияние преподавателей на развитие личности, обучаемый должен сам быть руководителем своей жизни, сам добиваться получения качественного образования. Это внутренняя сторона качества образования, которая стимулирует обучающегося к самосовершенствованию, творческому саморазвитию. Без учета творческих потребностей, мотивов и интересов самой личности педагога, установления гуманных отношений между субъектами образовательного процесса нельзя добиться высокого качества образования.

Образовательный процесс в вузе представляет собой систему, включающую мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционально-деятельностный, организационно-планирующий, рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой компоненты. Подготовка будущего специалиста зависит от успешной реализации названных компонентов в гуманистическом процессе обучения.

Целеполагание является одним из важнейших компонентов процесса обучения. Оно продуктивно, гуманно в такой мере, в какой учитывает воспитательные и образовательные возможности университета, потенциальные возможности студентов в овладении определенной информацией, высокий профессионализм преподавателей и т.п.

Педагогический процесс в вузе направлен на совместную деятельность преподавателя и студентов по достижению целей образования, на создание условий для того, чтобы студент стал субъектом собственной учебной деятельности. Студенты являются ключевыми партнерами академического сообщества, что проявляется в изменении роли преподавателя в процессе обучения. Он становится не просто транслятором определенной суммы знаний, а руководителем выбранной студентами индивидуальной программы обучения, помощником и советчиком в понимании того, что они поступили в вуз для того, чтобы работать, искать, творить.

Взаимодействие субъекта и объекта учебного познания начинается с постановки преподавателем (непосредственно или опосредованно) перед студентами учебно-познавательной задачи, которая и определяет, очерчивает этот объект как изучаемую конкретность, обуславливает актуализацию содержания обучения.

Гуманность в постановке цели и задач педагогического процесса проявляется в прогнозировании педагогического маршрута студента в течение пяти лет, в планировании программы его развития, предвидения способов выполнения действий по достижению цели. Она предполагает конструирование процесса обучения и воспитания, постановку его конкретных задач по этапам и стадиям подготовки будущего педагога, планирование его будущей профессиональной деятельности, включение в структуру педагогических отношений в связи с поставленными целями. Целостное рассмотрение целей педагогического процесса предполагает двойную фокусировку: «извне», на уровне макромоделей, относящейся ко всей системе подготовки будущего специалиста и удовлетворяющей социальной задаче в подготовке специалистов для различных отраслей науки, техники, производства, образовательных и научно-исследовательских

учреждений, и «изнутри», на уровне микромоделей, отвечающей на потребности и запросы студентов в их общекультурном, личностном и профессиональном становлении и относящейся непосредственно к той или иной ступени подготовки будущего специалиста. Имеется общая глобальная цель подготовки специалиста данной квалификации и конкретные цели и задачи для каждой ступени.

Цель и задачи образовательной деятельности, проектируемые совместными усилиями преподавателя и студентов, способствуют их осознанию и принятию обучаемыми как лично значимых. Гуманизм целеполагания проявляется в предоставлении студентам самостоятельности в определении и принятии целей процесса обучения, изучения той или иной темы учебного курса. Цели деятельности «выводятся» студентами как бы самостоятельно, что способствует формированию у них педагогической позиции по отношению к себе, которая проявляется в готовности и способности принимать и реализовывать цели деятельности как лично значимые. Цель становится движущей силой педагогического процесса, если она окажется достоянием каждого участника этого процесса и присвоена ими.

Цель – проект действия, определяющий характер и системную упорядоченность различных актов и операций. Она выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Целью университета является обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами будущей профессии, общей культурой, позволяющими проявить их в практической деятельности и в процессе непрерывного самообразования.

Целью студентов является разносторонняя подготовка к будущей профессиональной деятельности на основе интеллектуального и эмоционального развития, способствующего формированию личностно-профессиональных и индивидуальных качеств, которые соответствуют их способностям, интересам, потребностям. При этом в вузовской системе обучения студенту принадлежит ведущая роль, так как взрослый человек стремится к самореализации, самосовершенствованию, самостоятельности. Исследования показывают, что студенты университета в основном ориентированы на получение квалификации специалиста с пятилетним сроком обучения и 25 % опрошенных студентов думают продолжить образование в магистратуре.

Одно из проявлений гуманизации процесса обучения в вузе состоит в формировании у студентов потребности в учебной деятельности, в самостоятельном приобретении знаний, развитии умений и навыков, в овладении необходимыми компетенциями, в осознании и принятии студентами лично значимых целей. Потребность в учении – это особое психическое состояние индивида, создающее предпосылки к учебной деятельности. Она является побудителем активности студентов и мотивации учения. Мотив учения – направленность активности студента на те или иные стороны учебной деятельности. Он побуждает обучаемого ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия. Потребности, мотивы и цели способствуют стремлению его к самореализации, самосовершенствованию, самостоятельности, раскрытию всех своих творческих сил и возможностей. В этом состоит одно из важнейших проявлений гуманизации образовательного процесса в университете, способствующего повышению качества подготовки будущих специалистов.

Гуманизация образовательного процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Она составляет важнейшую характеристику образа жизни и деятельности преподавателей и студентов. С полным правом можно сказать, что гуманизация реализует изменившийся взгляд человека на характер и суть процесса обучения, в котором устанавливаются ценностные отношения преподавателей и студентов. Они выступают субъектами совместной деятельности, обеспечивающей овладение ценностями бытия и деятельности. Основным смыслом процесса обучения в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности. Гуманизация означает развитие человека как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития. Она представляет собой систему взаиморегулируемых ценностей, вписанных в образовательный процесс и обеспечивающих признание ценности студента как личности, его прав на свободу, социальную защиту, развитие его способностей, индивидуальности, формирования чувства ответственности за совершенные поступки и результаты деятельности. Гуманизация ставит личность в центр процесса образования как его основную цель и принципиально несовместима с технократической идеологией и практикой, которые превращают человека из цели в средство решаемых обществом задач. Она «выступает нравственно-психологической характеристикой протекания педагогического процесса. Это – социально-педагогическая характеристика процесса воспитания и образования. Она представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческой учебной деятельности, познания и общения» [6, с. 9].

Одной из важных стала идея выявления гуманистического потенциала образования, его отношения к человеку как субъекту познания, общения и творчества. Её решение связано с рассмотрением ценностных аспектов образования. В.А. Сластенин и Г.И. Чижикова отмечают, что «поскольку смысл и назначение педагогической деятельности определяется гуманистическим идеалом, то ее ценности отра-

жают приоритет общечеловеческих ценностей: духовных, практических, личностных» [7, с. 70]. Система ценностей и ценностных ориентаций будущего специалиста может рассматриваться как гуманистическая составляющая его профессиональной культуры. С этой позиции гуманизация представляет собой глобальную тенденцию современного общественного развития, а утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание. Поэтому гуманистическая цель образования требует пересмотра его содержания. Оно должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные лично-развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение личности к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-эстетических чувств, определяющих ее поведение в многообразных жизненных ситуациях.

Для совершенствования подготовки студентов велика роль содержания университетского педагогического образования. Гуманизация содержания педагогического образования в вузе обеспечивается его фундаментальностью, вариативностью, разноуровневостью. С одной стороны, студенты должны усвоить основы психолого-педагогических знаний, выработать необходимые умения и навыки, а с другой – овладеть инновационными технологиями обучения и воспитания, которые соответствовали бы задачам современного этапа развития общества и образования. С этой целью важно наряду с традиционными курсами вводить нестандартное, индивидуальное ориентированное содержание с учетом уровня предшествующей подготовленности и потребностей студентов и запросов образования. Гуманистическая направленность содержания образования меняет привычные представления о его структуре, интеграции смежных дисциплин. С целью большей академической мобильности может быть введен модульный принцип построения основных курсов, что будет способствовать установлению междисциплинарности образования и изменению его направления уже в ходе обучения. Причем каждый модуль независимо от сегодняшней потребности готовится в информационном и учебно-прикладном вариантах, что позволяет быстро формировать необходимое разнообразие образовательно-профессиональных программ второго и третьего уровня. Имея матрицу готовых модулей дисциплин, можно представить любую программу подготовки специалистов. Тем самым проявляется гуманизм в обеспечении гибкости и динамичности образовательно-профессиональной подготовки студентов.

Наряду с модульной системой может быть внедрена и система сертифицированных курсов в области гуманитарного, общенаучного и общетехнического компонентов. Такие курсы значительной продолжительности, как правило, в течение семестра, должны читаться по типовой программе и быть безусловно эквивалентными для вузов одного типа. Например, курс религиоведения или общей физики для университетов, курс сопромата или начертательной геометрии для инженерных вузов. В отношении многих курсов, преподающих учебные дисциплины по разным программам, при этом установится иерархия признания.

Гуманистическая направленность процесса обучения в вузе состоит в приобщении студентов к научно-исследовательской деятельности совместно с преподавателями. Научно-исследовательская деятельность студентов способствует более глубокому обобщению теоретического материала, поиску возможностей реализации на практике той или иной педагогической закономерности, ориентации студентов в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, освоению современных проблем педагогической науки и передового педагогического опыта, развитию исследовательских умений (формулировка и переформулировка творческих задач, выдвижение гипотезы, генерирование решения творческой задачи и др.), стимулированию у студентов интереса к педагогической профессии. В.Д. Шадриков считает, что гуманность образовательного процесса также проявляется в развитии у человека интереса к интеллектуальной деятельности, пробуждении его способностей, открытии путей к проявлению таланта и гениальности в каждом обучаемом [3, с. 22].

Научно-педагогическая подготовка студентов направлена на освоение методологии и методики научно-педагогического исследования, формирование умений планировать и организовывать научный поиск в области педагогики, на овладение умениями составления программы опытно-экспериментальной работы и ее реализации в педагогической действительности, анализа и обобщения педагогического опыта, вскрывая закономерности педагогического процесса и определяя пути его совершенствования. Главным показателем научно-педагогической подготовки является сформированный уровень научно-педагогического мышления, которое характеризуется эвристическим, творческим подходом к изучению.

Гуманистический характер может носить и технология университетского образования, элементный состав которой включает мотивацию, цели, содержание, методы изучения и контроля. Студенты имеют полное представление о целях и задачах изучаемого курса, последовательности изложения тем, а также систему самостоятельных и контрольных работ, способы контроля и виды отчетности за результаты учебной деятельности. Фактически студенты получают развернутую технологию будущей учебной деятельности по усвоению учебного курса. Результаты опытно-экспериментальной работы со студентами показали, что они с интересом принимают такую прогностическую модель своей учебной деятельности. Студенты отмечают, что это дает им возможность планировать учебную деятельность, распределять учебное время, а также обобщенно представлять результаты своей учебно-познавательной деятельности. Это важно потому, что мы придерживаемся такой точки зрения, что в системе вузовского обучения ведущая роль отводится студенту, который свою учебную деятельность согласует с временными, пространственными, бы-

товыми, профессиональными, социальными факторами, которые могут ограничивать процесс обучения. При этом важно, чтобы студенты в процессе обучения шли к самостоятельному интеллектуальному поиску, понимая, что «никакое знание не имеет ценности...», если оно не вырастает из нас самих» [3, с. 22].

Представляется важным элементом технологии университетского образования выявление критериев, форм, методов, процедур контроля и оценивания результатов достижения обучающегося. При этом особое внимание обращается не на квалитетическую, а на корректирующую, предупредительную стороны контроля учебно-познавательной деятельности студентов. В настоящее время в вузах начинает широко использоваться кумулятивный индекс успешности обучения студентов. Рейтинги-контроль позволяет постоянно осуществлять контроль знаний, умений и навыков студентов на всех этапах обучения.

Гуманизация педагогического процесса проявляется в культуре доверия и свободы человеческих отношений, в педагогике – веры в студента. Л.П. Буева считает, что свобода в ее культурных формах всегда является сакральной ценностью, исходным свойством человека, его потребностью в самореализации. Свобода личности определяется наличием ее способности к самоуправлению, к самодисциплине и терпимости. Без сформированности определенных нравственно-культурных опор свобода оборачивается беспределом [8, с. 55]. В.Д. Шадриков отмечает, что педагогика веры в человека «устремлена к истоку нравственных начал в каждом, она как опытный селекционер выращивает семена добра в каждом ученике. Потеряв веру в ученика, учитель лишается глубинных истоков творчества в своей деятельности. Он сам подрезает себе крылья» [3, с. 34].

Заключение. Гуманизм процесса обучения проявляется в стремлении преподавателей развить профессионально-значимые качества будущего специалиста, среди которых мы выделяем:

- профессиональную компетентность (умение ставить задачи и принимать решения, опора в деятельности на знания особенностей обучаемых, степень осознанности деятельности, способность к прогнозированию и др.);

- операционно-технологическую готовность (использование методов, приемов, форм работы, степень целесообразности в деятельности, владение диагностическими и исследовательскими умениями и навыками, организаторские способности и др.);

- творческую активность (частота проявления элементов творчества, уровень сложности творчества, умение включить студентов в творческий процесс, профессиональная наблюдательность и др.);

- интеллигентность (интерес к профессиональной деятельности, умение общаться с людьми, умения и навыки самообразования и самовоспитания, сформированность нравственных качеств и др.).

Формирование педагогической позиции по отношению к собственной личности у студентов осуществляется на нескольких уровнях. На педагогических отделениях факультетов такая возможность реализуется через цикл психолого-педагогических дисциплин, содержащих возможность помочь открыть «в себе педагога», «открыть для себя педагогику» как прикладную науку о закономерностях развития личности, коллектива в процессе их образования.

Гуманизация образовательного процесса в вузе направлена:

- на создание равнопартнерских отношений между его субъектами;

- на превращение его в притягательную силу для студентов;

- на установление отношения взаимопонимания, соучастия, содействия между ними;

- на удовлетворение запросов и интересов личности;

- на создание благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей на основе уважения и доверия к студенту;

- на стимулирование студентов на достижение успеха в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: Монография. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003. – 512 с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Т.В. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
3. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов. Издат. фирма «Логос», 1993. – 181 с.
4. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – Мн.: Беларус. навука, 1998. – 319 с.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 288 с.
6. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса. – Мн., 2005. – 362 с.
7. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
8. Буева Л.П. Сакральность духовного пространства человека // Педагогика. – 1955. – № 5. – С. 40 – 49.