

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

для студентов 3 курса
специальностей 1-02 06

Текстовое электронное издание

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
2021

Об издании – 1, 2

1 – дополнительный титульный экран – сведения об издании

УДК 373(075.8)

Одобрено и рекомендовано к изданию
методической комиссией гуманитарного факультета
в качестве методических указаний
(выписка из протокола № 9 от 23.05.2017 г.)

Кафедра технологии и методики преподавания

Авторы:

А. Ю. ХУДЯКОВ, В. Н. ЮРЧЕНКО,
С. А. ВОЕВОДИНА, Т. Л. ЖУКОВА, С. В. ОСТАПЧУК

РЕЦЕНЗЕНТ:

директор государственного учреждения образования
«Средняя школа № 18 имени Евфрасинии Полоцкой г. Полоцка»
К. В. ШУХЛЕВ;
доц., д-р психол. наук, проф. каф. технологии и методики преподавания
Полоцкого государственного университета
И. Н. АНДРЕЕВА

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Методические указания по педагогической практике» использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

Редактор *Т. А. Дарьянова*

Подписано к использованию 12.02.2021.
Объем издания 410 кБ. Заказ 76.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 08.05.2014.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк,
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44
<http://www.psu.by>

Содержание

Введение	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	6
1.1. Цели и задачи практики	6
1.2. Базы практики	9
1.3. Организация проведения педагогической практики	9
1.4. Обязанности студента-практиканта	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
2.1. График прохождения практики	13
2.2. Методический аспект преподавания предмета «Трудовое обучение»	15
2.3. Содержание педагогического аспекта практики	18
2.4. Особенности психологического аспекта практики	24
3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	26
3.1. Индивидуальное задание	26
3.2. Порядок подготовки письменного отчета	27
3.3. Подведение итогов педагогической практики	27
Литература	28
Приложение 1	
Критерии оценки деятельности студентов специальности 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность»	31
Приложение 2	
Образец оформления титульного листа дневника прохождения практики	35
Приложение 3	
Образец оформления титульного листа раздела дневника прохождения практики	36
Приложение 4	
Примерная схема психолого-педагогического анализа урока учителя-методиста	37
Приложение 5	
Протокол оценки проведенного студентом-практикантом открытого урока	39
Приложение 6	
Образец оформления титульного листа плана-конспекта урока	40
Приложение 7	
Схема плана-конспекта урока по техническому труду	41
Приложение 8	
Форма отчета по методическому аспекту практики студента	43
Приложение 9	
Схема самоанализа этапов урока (тип урока – комбинированный)	45
Приложение 10	
План для составления отчета по педагогическому аспекту практики	48
Приложение 11	
Форма отчета по психологическому аспекту практики студента	49
Приложение 12	
Схема психолого-педагогической характеристики учащегося	50

Приложение 13	
Программа наблюдения за проявлением умственного развития учащегося	53
Программа наблюдения за положением учащегося в системе межличностных отношений (наблюдение на перемене)	54
Программа наблюдения за уровнем общественной активности и отношением к труду (наблюдение во внеурочное время: дежурство, подготовка к внеклассным мероприятиям, уборка территории и т.д.)	55
Программа наблюдения за особенностями характера, темперамента и особенностями эмоционально-волевой сферы (на уроке и внеурочное время)	56
Приложение 14	
Беседа	57
Приложение 15	
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	58
Приложение 16	
Экспресс-диагностика уровня самооценки	60

Введение

Педагогическая практика обеспечивает органическую связь теоретической подготовки студентов по трудовому обучению, психологии, педагогике с учебно-воспитательной деятельностью. Знакомит с профессиональными способностями наблюдать и анализировать педагогическую деятельность; формирует умения обобщать результаты своей работы и опыт учителей; создает условия для развития педагогических способностей, необходимых для осуществления задач, стоящих перед учреждением среднего образования на современном этапе. Направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся. Предполагает изучение личностных особенностей обучаемых, проведение урока по предмету, организацию воспитательных мероприятий и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление следующих умений: информационных, ориентационных, организаторских, коммуникативных и развивающих.

Педагогическая практика – этап непосредственной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности учителя и включает разнообразные виды учебно-воспитательной работы, осуществляемой студентами в школе под руководством учителей и руководителей практики.

Педагогическая практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации педагогической практики являются:

- соответствие содержания педагогической практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;
- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики

Цели и задачи педагогической практики определяются на основе общих целей воспитания подрастающего поколения, стоящих перед школой на данном этапе социально-экономического развития нашей страны. Они разрабатываются, базируясь на требованиях современной методической и педагогической науки к комплексу профессионально-педагогических знаний, умений и навыков выпускника университета.

Педагогическая практика формирует у студентов целостное выполнение функций учителей трудового обучения.

Основной целью является подготовка будущих учителей к высокопрофессиональному осуществлению учебно-воспитательного процесса в школе. Реализация этой цели осуществляется через решение ряда задач:

- формирование теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителя;
- изучение студентами содержания и системы планирования работы учителя по обучению учащихся;
- ознакомление студентов с умениями и навыками организации и осуществления работы по обучению учащихся;
- раскрытие у будущих учителей педагогических умений и профессиональных качеств;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- ознакомление студентов с методикой психолого-педагогического изучения личности ученика;
- ознакомление студентов с умением анализировать проводимую учителем работу по обучению учащихся.

Студенты знакомятся с содержанием и объемом профессионального труда учителя-воспитателя. В связи с этим они должны проводить учебно-воспитательную работу по всем направлениям: психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся и коллектива, планирование работы, проведение уроков и факультативных занятий, внеклассная работа по предмету. Совместно работать с учителями, социальными педагогами, психологами школы. При необходимости могут включаться в методическую и исследовательскую работу. Деятельность студентов в период практики можно представить как мини-модель учителя-профессионала.

Специфика педагогической практики заключается в том, что студенты на определенный период становятся членами педагогических коллективов школ и, следовательно, подчиняются распорядку школы, соблюдают трудовую дисциплину, руководствуются едиными требованиями к учащимся, следуют единому плану работы, традициям, осуществляют единую принципиальную линию в отношениях с детьми. Как члены коллективов они принимают активное участие в организации педагогической деятельности: в педагогических советах (по мере необходимости), предметных методических объединениях, семинарах классных руководителей, конференциях, изучают и обобщают опыт лучших учителей. Отношения студентов с учителями должны строиться на основе уважения, такта, взаимопонимания, творческого обсуждения педагогических проблем.

В результате прохождения педагогической практики студенты **должны знать**:

- основные документы, которые регулируют организацию педагогического процесса в целом и преподавание трудового обучения в общеобразовательной школе;
- сущность современных образовательных технологий и основные требования к ним;
- содержание учебной программы по предмету;

- современные требования к урокам трудового обучения, структуру и типологию уроков;
 - структуру и содержание планирования учителем работы по обучению школьников;
 - типы, структуру и особенности уроков трудового обучения, методику их подготовки и проведения;
 - основные средства обучения, нетрадиционные подходы к преподаванию трудового обучения;
 - основные методы и приемы трудового обучения;
 - альтернативные подходы в изучении трудового обучения;
 - принципы построения учебных программ по трудовому обучению;
 - приемы работы с лабораторным оборудованием по трудовому обучению;
 - основные виды повторения и методику их организации;
 - методику формирования понятий, умений по трудовому обучению;
 - содержание и особенности организации учителем внеурочной работы по трудовому обучению;
 - методику подготовки и проведения экскурсии;
 - педагогический этикет учителя, нормы поведения в педагогическом и ученическом коллективах;
 - систему воспитательной работы в общеобразовательной школе;
 - методы психолого-педагогической диагностики;
 - критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.
- В результате прохождения педагогической практики студенты **должны уметь**:
- составлять календарно-тематическое и поурочное планирование;
 - делать анализ и самоанализ посещаемых и проводимых уроков;
 - использовать в работе нормативно-правовую и методическую литературу;
 - объективно оценивать знания учащихся;
 - выделять проблемы и ставить цели преподавания трудового обучения в школе;
 - обосновывать выбор содержания и способов организации уроков в соответствии с поставленными целями;
 - представлять результаты своей педагогической деятельности;
 - овладеть методикой использования наглядных и технических средств обучения на уроках трудового обучения;
 - организовывать работу с книгой на уроке и дома;
 - использовать разнообразные приемы и методы при проведении воспитательных мероприятий и уроков различных типов;
 - организовывать взаимодействие с учащимися, изучать их индивидуальные и возрастные особенности;
 - использовать навыки исследования познавательных и личностных особенностей учащегося, особенностей классного коллектива;
 - владеть навыками социального взаимодействия и коммуникации.

1.2. Базы практики

Базами педагогической практики являются учреждения среднего образования (школы, лицеи, гимназии).

1.3. Организация проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса университета на 3 курсе в 5 семестре и ее продолжительность составляет 6 недель.

Конкретные сроки начала и окончания практики устанавливаются приказом проректора по учебной работе. Практика проводится в соответствии с планом работы учебно-воспитательного учреждения, являющегося базой практики из расчета 5 дней в неделю по 6 часов в день. Руководство и контроль за ходом практики осуществляет кафедра технологии и методики преподавания. Кафедра назначает руководителей практики, которые обеспечивают учебно-методическое руководство и осуществляют систематический контроль за прохождением практики. Руководство и контроль от учебно-воспитательного учреждения осуществляется руководителем от учреждения, который назначается приказом по учреждению образования.

В подготовительный период руководители от кафедры обязаны:

- получить от заведующего кафедры указания по подготовке и проведению практики;
- разработать программу практики;
- изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике, ознакомиться в учебно-методическом отделе с договором, заключенным между университетом и принимающей организацией;
- совместно с деканатом гуманитарного факультета подготовить проекты решения и приказа по вопросам практики;
- детально познакомиться с группой студентов, направляемых на практику под их руководством (успеваемостью, дисциплиной, склонностями, способностями);
- детально ознакомиться с особенностями прохождения практики студентов в принимающей организации;
- консультировать студентов по вопросам сбора и обработки практического материала для отчета;
- выявлять и своевременно устранять недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщать о них руководству вуза и учреждения образования;
- после окончания практики организовать принятие дифференцированного зачета у студентов.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются:

- точные сроки практики;
- особенности прохождения практики в учреждении среднего образования;
- программа практики;

- требования к ведению дневника;
- распорядок дня студента-практиканта;
- выдается индивидуальное задание;
- назначаются старосты групп.

Студенты допускаются к практике только после инструктажа по охране труда в связи с прохождением педагогической практики. Инструктаж фиксируется в журнале проведения инструктажа по технике безопасности.

Основными условиями эффективности педагогической практики являются ее целенаправленность, теоретическое обоснование, научный и воспитательный характер, комплексный подход к содержанию и организации, систематичности в ее проведении.

1.4. Обязанности студента-практиканта

1. Студенты обязаны подчиняться общему расписанию учреждения среднего образования, выполнять поручения руководителя практики и учителей учреждения среднего образования.

2. Для прохождения педагогической практики студенты прикрепляются по одному или несколько человек к учителю-методисту, где выполняют весь объем работы, предусмотренный программой практики.

3. Каждый студент обязан являться в учреждение среднего образования за 10–15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из учреждения среднего образования руководителем практики от университета или учреждения образования для работы в библиотеке либо кабинете педагогики или частных методик с целью подготовки к урокам и внеурочным учебно-воспитательным занятиям.

4. Каждый студент к концу первой недели составляет индивидуальный календарный план работы на весь период практики, который утверждается руководителем практики от университета.

5. По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у руководителей практики от университета, а также учителей учреждения образования. Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты заранее пишут подробные планы-конспекты, которые проверяются и утверждаются руководителями практики.

6. Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики или учителей учебного учреждения образования, а также свободных от уроков студентов. Проведенные уроки и учебно-воспитательные занятия детально анализируются и оцениваются. При этом дифференцированная отметка выставляется в специальную ведомость. Без утвержденного конспекта студент к уроку (внеклассным занятиям) не допускается. Дифференцированно оцениваются также составленный студентом психолого-педагогический анализ урока.

7. За время прохождения педагогической практики студенты должны изучить классный журнал, календарно-тематическое планирование учителя-предметника, дневники и тетради учащихся.

8. При знакомстве с классным журналом необходимо обратить внимание:

- на структуру журнала (из каких разделов он состоит);
- виды работ учащихся;
- накапливаемость отметок;
- посещаемость учениками уроков.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики охватывает учебную, воспитательную и методическую работу студентов.

Педагогическая практика на 3 курсе направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с методикой преподавания трудового обучения;
- осознание места и роли в системе школьного образования учебного предмета «Трудовое обучение»;
- отработка навыков формирования понятий по предмету с учетом психологических особенностей их усвоения различными возрастными группами школьников;
- осуществление на уроках межпредметных и внутрипредметных связей, которые способствуют формированию системы знаний, ценностных ориентаций и убеждений;
- отработка методики проведения различных типов уроков (сообщения новых знаний, повторительно-обобщающие, комбинированные и др.), включая нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, конференции, лекции, семинары, диспуты, дискуссии и т.д.);
- формирование умений педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности коллег и учащихся;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- организация диагностического исследования классного коллектива посредством наблюдения, беседы, тестирования и социометрического метода;
- обработка и оформление полученных данных с целью написания психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Ознакомительный этап практики включает в себя знакомство с учителем-методистом, его методами и приемами работы на уроках, изучение календарно-тематического планирования и поурочных планов учителя-предметника, ознакомление с оборудованием, оформлением и работой учебного кабинета. На данном этапе студен-

ты посещают уроки учителя-методиста с целью изучения его деятельности на уроках, педагогического опыта, оригинальных методических приемов, педагогического мастерства учителя-предметника, проводят анализ тем учебных программ по предмету «Трудовое обучение», изучают необходимую учебную, научную и методическую литературу.

Студенты составляют индивидуальный график проведения пробных и зачетных уроков по предмету, а также разрабатывают и обсуждают с учителем-методистом и руководителем практики развернутый план-конспект первого пробного урока.

На **основном этапе** практики по учебному предмету «Трудовое обучение» студенты проводят пробные уроки. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю-методисту или руководителю. На пробных уроках присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце – учитель-методист или руководитель.

Кроме проведения пробных уроков студенты-практиканты продолжают посещать уроки учителя-предметника, а также присутствуют на пробных уроках других практикантов группы. Посещенные уроки учителя-предметника и однокурсников фиксируются в дневнике.

На **заключительном этапе** педагогической практики студенты проводят **зачетный комбинированный урок**, а также посещают зачетные уроки своих однокурсников. Комбинированный урок позволяет студентам применить на практике различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), проблемный, исследовательский, а также формы организации учебной работы учащихся (индивидуальную, фронтальную, групповую).

На протяжении всего периода педагогической практики студенты принимают активное участие в текущей работе учителя-предметника, подготовке внеклассных мероприятий, разработке дидактических материалов, учебно-методической работе педагогического коллектива школы, а также проводят дополнительные занятия, консультации, индивидуальную работу с учениками.

При составлении планов-конспектов пробных и зачетных уроков необходимо выделить цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие), выбрать методы, приемы и средства наглядности обучения для конкретных уроков. При проведении уроков студенты должны овладеть методикой организации различных форм учебной работы учащихся (индивидуальной, фронтальной, групповой), методикой изложения материала, методами контроля знаний и умений, различными методическими приемами обучения. Титульные листы планов-конспектов оформляются в соответствии с образцом, представленном в приложении 6.

2.1. График прохождения практики

№ недели	Выполняемая работа	Продолжительность (дни)
1	2	3
1	<p>1. Проведение установочной конференции в университете. Проведение инструктажа по охране труда на период прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Знакомство со школой:</p> <p>а) беседа с директором или зам. директора по учебной работе;</p> <p>б) беседа с зам. директора школы по воспитательной работе.</p> <p>3. Знакомство с учителем-методистом.</p> <p>4. Ознакомление:</p> <p>а) с основными направлениями воспитательной работы школы; б) состоянием учебно-материальной базы школы: мастерской, библиотеки, учебного оборудования и т.д. и их сопоставление с санитарно-гигиеническими требованиями.</p> <p>5. Знакомство с классным руководителем, учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе.</p> <p>6. Ознакомление с работой школьного психолога.</p> <p>7. Знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики (состав класса, актив, особенности межличностных отношений, выбор учащегося для составления его психолого-педагогической характеристики), и разработка индивидуального плана по изучению личности учащихся.</p> <p>8. Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его групповыми руководителями.</p> <p>9. Составление календарно-тематического планирования по предметам на период практики.</p> <p>10. Посещение уроков учителя-методиста по трудовому обучению.</p> <p>11. Посещение уроков в закрепленном классе.</p> <p>12. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и в школе</p>	5
2	<p>1. Проведение пробных уроков по трудовому обучению под руководством учителя-методиста и руководителя практики от университета.</p> <p>2. Знакомство с педагогическими технологиями учителя-методиста по трудовому обучению, классного руководителя.</p> <p>3. Ознакомление с целями, задачами и планом воспитательной работы класса, составление и утверждение руководителями практики индивидуального плана воспитательной работы на время прохождения практики.</p> <p>4. Изучение системы школьного самоуправления: определение направлений, структуры, компонентов, особенностей.</p> <p>5. Ознакомление с уровнем развития и особенностями личности выбранного учащегося.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и в школе.</p> <p>7. Посещение уроков в закрепленном классе для проведения наблюдения за выбранным учащимся с целью определения особенностей его умственного развития и отношения к учению</p>	5

Продолжение таблицы

1	2	3
	<p>8. Посещение внеклассных мероприятий с целью определения положения учащегося в классе, его уровня общественной активности, особенностей характера и темперамента, волевых качеств.</p> <p>9. Оформление и обработка протоколов наблюдения за выбранным учащимся</p>	
3	<p>1. Проведение самостоятельных пробных уроков по трудовому обучению.</p> <p>2. Ознакомление с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.).</p> <p>3. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами, участие в их обсуждении и анализе.</p> <p>4. Проведение бесед с учащимся, учителями и классным руководителем, одноклассниками с целью получения общих сведений о нем, а также его отношении к учению, труду, особенностях характера и темперамента, волевых качествах, склонностях и способностях ученика.</p> <p>5. Оформление и обработка протоколов проведенных бесед</p>	5
4	<p>1. Проведение самостоятельных пробных уроков по трудовому обучению.</p> <p>2. Выявление, разрешение и анализ педагогических ситуаций на уроке и во внеурочное время.</p> <p>3. Проведение воспитательных мероприятий в закрепленном за студентом классе.</p> <p>4. Участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п.</p> <p>5. Проведение тестов с целью изучения учащегося для написания психолого-педагогической характеристики.</p> <p>6. Беседа со школьным психологом о результатах тестирования.</p> <p>7. Беседа с учащимся о результатах тестирования</p>	5
5	<p>1. Проведение самостоятельных пробных уроков по трудовому обучению.</p> <p>2. Проведение зачетного воспитательного мероприятия.</p> <p>3. Проведение зачетного информационного часа в закрепленном классе.</p> <p>4. Проведение тестов с целью изучения личностных особенностей (изучение потребностей, интересов, склонностей, направленности, самооценки и уровня притязаний) выбранного учащегося для написания психолого-педагогической характеристики</p> <p>5. Проведение тестов с целью изучения мотивационной сферы выбранного учащегося для написания психолого-педагогической характеристики.</p> <p>6. Обработка данных тестирования. Беседа со школьным психологом и классным руководителем о результатах тестирования.</p> <p>8. Беседа с учащимся о результатах тестирования</p>	5

Окончание таблицы

1	2	3
6	1. Проведение зачетного урока по трудовому обучению. 2. Оформление протоколов по результатам психологических тестов. 3. Составление и оформление психолого-педагогической характеристики учащегося. 4. Подведение итогов практики. 5. Оформление отчетной документации по методикам, педагогике, психологии	5
Итого:		30

2.2. Методический аспект преподавания предмета «Трудовое обучение»

1. Изучить работу учебной мастерской по следующим критериям:
 - наличие в мастерской учебного оборудования, дидактического материала, других материалов для обучения учащихся;
 - характеристика библиотеки мастерской;
 - наличие в мастерской организации обучения (наглядных – натуральных, типовых, изготовленных учителем, ТСО и др.);
 - роль мастерской в организации внеурочной работы с учащимися;
 - оформление мастерской.

Схема расстановки учебного оборудования в школьной мастерской с указанием габаритных размеров и размеров между оборудованием, расположением оборудования, обозначением рабочих мест (масштаб произвольный) должна быть представлена на листе формата А4.

2. Посетить урок учителя-методиста по трудовому обучению и составить психолого-педагогический анализ этого урока (приложение 4).
3. Студент должен оформить один план-конспект урока по трудовому обучению.
4. Студент должен провести один зачетный урок по трудовому обучению, на который должен быть составлен протокол оценки проведенного открытого урока (приложение 5), и выполнить самоанализ урока (приложение 9).

План-конспект урока по трудовому обучению

Определение темы, цели, задач и содержания урока

Тема урока определяется согласно календарно-тематическому планированию изучения учащимися учебного материала по предмету.

Цель урока – мысленное представление конечного результата учебно-познавательной деятельности учащихся. Она определяется общей направленностью его содержания на всестороннее формирование и развитие личности школьника. Поэтому, планируя урок, учитель должен хорошо представлять и формулировать его цель. Четкое определение цели урока концентрирует внимание и усилия школьников на достижении конкретных результатов по овладению знаниями, формированию умений и навыков.

Сообщение учащимся цели урока создает ситуацию противоречия между знанием и незнанием, стимулирует их учебно-познавательную деятельность и способствует формированию познавательных потребностей, интересов и мотивов.

Цель урока конкретизируется в образовательных, воспитательных и развивающих задачах.

При определении образовательных задач урока следует выделить те научные знания, специальные и учебно-познавательные умения и навыки, которыми должны овладеть школьники на уроке.

Воспитательные задачи урока формулируются исходя из тех мировоззренческих, нравственно-эстетических, санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных идей, которые заключены в содержании учебного материала урока.

Воспитывающий характер носит не только содержание учебного материала, изучаемого на уроке, но и сам процесс организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Организованная соответствующим образом учебно-познавательная деятельность требует от школьника выполнения определенных требований и правил, способов поведения и деятельности, что способствует формированию у него положительного отношения к учению, сверстникам и учителю; воспитанию таких качеств личности, как старательность, усидчивость, внимательность, аккуратность, собранность, настойчивость, организованность, исполнительность, ответственность и др. Поэтому при определении воспитательных задач необходимо продумать, как организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, чтобы она способствовала воспитанию этих качеств.

Исходя из содержания учебного материала и организации его усвоения учащимися планируются развивающие задачи урока по формированию познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения), эмоциональной и волевой сфер личности, двигательной активности, творческих способностей школьников.

При определении содержания урока необходимо:

- выделить вопросы, связывающие новый учебный материал с ранее изученным;
- определить основные представления и понятия, которые должны освоить школьники на уроке;
- определить специальные и учебно-познавательные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в связи с изучаемым учебным материалом;
- подобрать задания, направленные на формирование у учащихся познавательных потребностей, на овладение логическими приемами и способами осуществления учебной деятельности, развитие познавательных процессов;
- выделить мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, которые заключены в изучаемом материале и которые необходимо донести до учащихся.

Разработка плана-конспекта урока по трудовому обучению

Качество каждого занятия по трудовому обучению и достижение поставленной цели зависят от подготовки студента к уроку: продумывание его структуры, содержания, методики проведения, подготовки оборудования, инструментов, материалов, технологической документации.

При подготовке к уроку студент выполняет следующее:

- уточняет тему и цель предстоящего урока;
- изучает материал, который необходимо сообщить школьникам на уроке;
- отмечает понятия, требующие разъяснения;
- выделяет новые операции и приемы;
- определяет структуру урока и продумывает методы его проведения;
- определяет содержание, последовательность и методы изложения нового материала;
- подготавливает наглядные пособия, которые будут применяться на этом уроке;
- разрабатывает технологическую карту и чертеж изделия, которое будет изготавливаться на данном уроке;
- подготавливает оборудование, инструмент, материалы.

При проведении урока следует обратить особое внимание на следующие его этапы:

- 1) вводный инструктаж:
 - что и каким образом будет показано ученикам;
 - какие приемы демонстрации будут использованы (в нормальном или замедленном темпе);
 - кого из учеников вызвать для пробного выполнения действий;
 - вопросы к учащимся;
- 2) самостоятельная работа учащихся:
 - как организовать практическую работу (фронтально, по группам или индивидуально);
 - продумать анализ возможных ошибок;
 - разработать текущие инструктажи (фронтальный, индивидуальный);
- 3) заключительный инструктаж:
 - подведение итогов;
 - выработка методических рекомендаций по совершенствованию практической работы учащихся.

Подготовка студента к уроку завершается составлением плана-конспекта. Все вопросы должны быть разобраны очень подробно (приложение 7).

Приложениями к зачетному уроку должны быть:

- 1) технические задания (тесты, кроссворды, ребусы и т.д.) – по два на урок;
- 2) технический рисунок и эскизы объекта труда и его деталей;
- 3) технологическая карта объекта труда и его деталей;
- 4) инструкция по выполнению практической работы;
- 5) перечень приспособлений, которые предлагаются для использования на уроке;
- 6) перечень инструментов, позволяющих повысить производительность труда или рационализирующих технологический процесс;
- 7) чертежи (эскизы) макетов устройств, которые учитель считает необходимыми для изучения при прохождении темы, и т.п.

Небрежно, неряшливо выполненные мультимедийные презентации, эталонные изделия, безвкусно окрашенные, прикрепленные проволочками или грубыми скобами, и т.д. антипедагогичны. Студент, будущий учитель, должен помнить, что в воспитательном процессе, как нигде, главенствует принцип «делай, как я».

Поэтому конкретная манера выполнения приложений к зачетным урокам должна оговариваться в беседе с руководителем. Необходимо, чтобы приложения имели действительно экспозиционное исполнение.

К окончанию педагогической практики по трудовому обучению студенты предоставляют следующую документацию:

- титульный лист раздела дневника прохождения практики по методическому аспекту преподавания предмета «Трудовое обучение» (приложение 3);
- оформленное индивидуальное направление на педагогической практике;
- календарно-тематическое планирование студента по трудовому обучению на время прохождения практики;
- характеристику и схему учебной мастерской;
- один подробный план-конспект проведенного зачетного урока по трудовому обучению с приложениями (приложение 7);
- самоанализ зачетного урока студента по трудовому обучению (приложение 9);
- один протокол оценки проведенного студентом зачетного урока по трудовому обучению (приложение 5);
- один подробный план-конспект проведенного внеклассного мероприятия по трудовому обучению с приложениями (приложение 7);
- самоанализ внеклассного мероприятия по трудовому обучению студента (приложение 9);
- один протокол оценки проведенного студентом внеклассного мероприятия по трудовому обучению (приложение 5);
- психолого-педагогический анализ урока учителя-методиста по трудовому обучению (приложение 4);
- характеристику студента, представленную учителем трудового обучения и заверенную директором учреждения образования;
- отчет по педагогической практике по трудовому обучению студента (форма заполнения – приложение 8).

2.3. Содержание педагогического аспекта практики

Ознакомительный этап. Первая неделя практики отводится для общего ознакомления студентов со школой, классом, организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. Для проведения внеклассной воспитательной работы с классом практиканты закрепляются за классом, где они работают помощниками классного руководителя и ведут внеклассную работу по предмету.

На этом этапе практикант выполняет следующие виды деятельности:

- ознакомление со школой, беседа с директором школы о состоянии учебно-материальной базы школы (наличие кабинетов, мастерских, библиотеки, учебных и рекреационных помещений, спортивного комплекса, пришкольного участка, учебного оборудования и т.д. и их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям);
- беседа с заместителем директора школы по воспитательной работе с целью ознакомления с основными направлениями воспитательной работы школы;
- изучение системы воспитательной работы школы (или иного типа учебного заведения, в котором практикуется студент): определение ее направлений, структуры, компонентов, особенностей;
- беседа с классным руководителем, учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе, о характере успеваемости учащихся;
- знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики (состав класса, актив, особенности межличностных отношений);
- посещение уроков в закрепленном классе, а также уроков учителей по своей специальности в других классах, участие в их анализе;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и школе;
- изучение школьной документации (планы работы, классные журналы, личные дела учащихся и т.д.);
- ознакомление с целями, задачами и планом воспитательной работы класса;
- практическое изучение методических основ планирования воспитательной работы с классом и составление индивидуального плана воспитательной работы на время прохождения практики.

Основной этап практики. Студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам, утвержденным групповым руководителем. Одно воспитательное мероприятие и информационный час по выбору практиканта являются зачетными. Они проводятся и обсуждаются в присутствии классного руководителя и руководителя по педагогическому аспекту практики. Готовясь к проведению данного мероприятия, студент составляет развернутый план его проведения и не менее чем за три дня до его проведения представляет классному руководителю и методисту по воспитательной работе для утверждения.

На этом этапе практикант выполняет следующие виды деятельности:

- посещение уроков в закрепленном классе;
- выполнение обязанностей классного руководителя в закрепленном классе;
- посещение и проведение воспитательных мероприятий и информационного часа в закрепленном классе и в школе;
- ознакомление с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.);
- организация дежурств по столовой, школе, классу;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами, участие в их обсуждении и анализе;

- беседа с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе, о проблемах профилактики и коррекции отставания и неуспеваемости учащихся;
- выявление, разрешение и анализ педагогических ситуаций на уроке и во внеурочное время;
- участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п.);
- разработка и утверждение руководителями практики плана зачетного воспитательного мероприятия и зачетного информационного часа и их проведение;

Заключительный этап практики. На этом этапе практики студенты продолжают выполнять все виды деятельности, предусмотренные на предыдущих этапах (как учебную, так и воспитательную работу), в своих классах, оформляют отчетную документацию. Качество оформления, а главное, содержание отчетной документации, учитываются при выведении итоговой отметки за педагогическую практику с учетом мнения классного руководителя о работе студента за время практики.

В ходе практики студенты должны проводить все воспитательные и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения и закрепленного по предмету за студентом класса на протяжении всей практики. Зачетные воспитательные мероприятия (не менее двух) оцениваются групповым руководителем и классным руководителем дифференцированной отметкой.

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую отчетную **документацию**:

1. Дневник педагогической практики.
2. План-конспект зачетного воспитательного мероприятия.
3. План-конспект информационного часа.
4. Анализ и решение педагогической ситуации.
5. Отчет по воспитательной работе.

Материалы оформляются в соответствии с образцами оформления отчета, имеющимися на кафедре технологии и методики преподавания. Все вышеупомянутые материалы, аккуратно и грамотно оформленные, **сдаются в папке с титульным листом, который оформляется в соответствии с приложением 3.**

В течение практики каждый студент-практикант ежедневно ведет **дневник**, в котором отражается вся выполняемая им работа, фиксируются результаты наблюдений, анализа и самоанализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также составляет планы-конспекты всех проведенных им воспитательных мероприятий. Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей педагогической работы, формированию умений видеть каждого ребенка во взаимоотношениях с товарищами и коллективом, проследить динамику развития детского коллектива и личности школьника, овладеть методикой правильной оценки дел и поступков детей и своих собственных, анализировать и оценивать воспитательные дела.

Педагогический дневник является обязательным документом педагогической практики. Состояние педагогических дневников учитывается при выставлении зачетов и отметок за педагогическую практику.

Структура раздела дневника по практике по педагогическому аспекту:

- С. 1 Титульный лист (приложение 3).
- С. 2 Воспитательная цель школы: ...
Воспитательные задачи школы: ...
- С. 3 Воспитательная цель класса: ...
Воспитательные задачи класса: ...
- С. 4–5 Список учащихся класса.
Актив класса.
Расписание занятий класса.
- С. 6–7 План воспитательной работы.

При планировании следует учитывать, во-первых, условия жизни и среды, национальной культуры, традиций; во-вторых, возрастные и индивидуальные особенности детей данного класса, их интересы; в-третьих, задачи воспитательной работы с определенным классом, проблемы, которые они обсуждают; в-четвертых, особенности школьного коллектива.

План составляется в соответствии с общими требованиями к планированию воспитательной работы и может быть представлен в соответствии с формой, традиционно принятой в учреждении образования по месту прохождения практики студента-практиканта. Однако важно, чтобы план позволял видеть цели и задачи работы, текущие и перспективные дела, давал возможность вносить коррективы, а также отражать взаимодействие участников педагогического процесса. Так, например, содержание и формы работы с ученическим коллективом могут быть представлены в виде таблицы.

Раздел плана работы классного руководителя с ученическим коллективом

Задача	Основные мероприятия	Дата	Ответственные за мероприятие	Отметка о выполнении

Целесообразно использовать и такую структуру плана, которая предусматривает планирование работы не только с учащимися, но и с педагогами класса, школы и родителями.

Раздел плана работы классного руководителя с субъектами образовательного пространства

Задача	Основные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами

Может также использоваться форма, предполагающая соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования.

Раздел плана работы классного руководителя по направлениям

Направление работы классного руководителя	Работа с ученическим коллективом	Работа с родителями, семьей	Работа с педагогами, общественностью
Неделя			
Общение			
Здоровье			
Учение			
Досуг			

Страница 8 и далее. Учет воспитательной работы (раскрывается каждый день практики в соответствии с задачами педагогической практики и планом воспитательной работы школы и класса).

Учет воспитательной работы

Дата	Направление работы	Примечания

В разделе «Направление работы» фиксируются все виды воспитательной деятельности, которую осуществляет практикант.

Например:

2.09

1. Беседовала с Петровым В. по вопросу его поведения в столовой. В процессе беседы выяснила, что ...
2. Присутствовала на совещании по вопросу организации питания учеников. В ходе совещания выступила медсестра, которая ...

3.09

1. Организовала (приняла участие) дежурство в столовой. В процессе инструктажа для дежурных по столовой учащиеся ...
2. Присутствовала на совещании классных руководителей. Тема «Новые направления воспитательной работы в школе» и т.д. Докладчиком были рассмотрены следующие вопросы: ...

В разделе «Примечания» отмечаются форс-мажорные обстоятельства. Например, почему не состоялось запланированное мероприятие, какое было поведение школьников в процессе проведения мероприятия, кто был привлечен к подготовке или участию в том или ином воспитательном деле и т.д.

Зачетное воспитательное мероприятие (классный час) и информационный час. Студенту-практиканту необходимо помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс. Воспитательное мероприятие (классный час) – лишь форма проявления целостного педагогического процесса, одно из звеньев единой учебно-воспитательной работы. Чтобы отдельное взаимодействие с детьми стало действительно звеном системы, необходимо ознакомиться с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учителя с учащимися на предшествующих этапах, изучить учащихся и детский коллектив. Только на этой основе можно правильно определить цель и задачи каждого мероприятия, систематизировать множество отдельных педагогических действий при его подготовке и проведении.

Воспитательное мероприятие должно возникать естественно из конкретных, жизненных ситуаций в классе, школе, окружающей среде.

При проведении любого воспитательного мероприятия необходимо учитывать следующие требования:

- единство целей, содержания, средств и методов воспитания;
- учет возрастных особенностей школьников;
- воздействие на воспитанника по трем направлениям: на сознание, чувства и поведение;
- органичное сочетание воспитания и самовоспитания;
- необходимость, полезность и осуществимость воспитательного дела;
- коллективный и творческий характер деятельности школьников и др.

В содержании **информационного часа** должны получить свое отражение:

- приоритеты государственной политики;
- ценности как отдельного человека, так и государства в целом;
- национальные интересы безопасности и независимости Республики Беларусь;
- социально ориентированная, наукоемкая экономика;
- высокий статус культурно-духовных ценностей, традиций белорусского народа;
- соблюдение прав и свобод человека;
- формирование демократического гражданского общества;
- патриотизм, социальная справедливость, забота о человеке;
- коллективизм, труд в интересах личности и всего общества и т.д.

После проведения воспитательного мероприятия и информационного часа необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу самих детей.

Вся подготовка и организация воспитательного дела направлена на формирование и развитие отношения учащихся к окружающим их людям и вещам, к самому себе, а также на повышение уровня воспитанности школьников.

Анализ и решение педагогической ситуации

Педагогическая ситуация – основная клетка педагогического процесса. Она всегда представляет собой активное взаимодействие и единство всех основных компонентов педагогического процесса – педагога, ребенка, конкретно-исторического содержания, организационно-управленческих структур, педагогизированной среды.

Анализ педагогических ситуаций является обязательной частью профессиональной подготовки будущего педагога. Понимание педагогом природы педагогической ситуации создает возможность целенаправленно и эффективно строить педагогическое взаимодействие с учащимися, осуществлять педагогический процесс. Важно уметь анализировать педагогические ситуации, устанавливать существенные и несущественные признаки наблюдаемых педагогических фактов, сопоставлять их, определять сходства и различия, находить причины следственной связи и зависимости между ними и теми обстоятельствами, в которых они протекали, и на этой основе вырабатывать педагогически целесообразную стратегию и тактику воздействия на коллектив, отдельную личность.

Схема анализа и решения педагогической ситуации:

1. Выявить педагогические факторы, содержащие проблему, противоречия, которые привели к возникновению данной ситуации.
2. Определить возможные причины возникновения данного противоречия.
3. Поставить цель педагогического воздействия.
4. Выдвинуть возможные гипотезы решения.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения.
6. Выбрать методы и приемы педагогического взаимодействия.
7. Спрогнозировать, как данное решение скажется на формировании и развитии личности.

Анализ и решение педагогической ситуации представить в виде таблицы.

Анализ и решение педагогической ситуации

Педагогические ситуации	Решение педагогической ситуации	Педагогическое обоснование выбранного варианта решения

Отчет по педагогическому аспекту практики составляется в свободной форме, в виде эссе или рассуждения. Для написания отчета могут быть использованы опорные позиции плана в соответствии с приложением 10.

2.4. Особенности психологического аспекта практики

В основу организации и проведения практики положен функциональный подход, предполагающий реализацию студентами-практикантами основных функций педагога.

Во время практики студент:

- посещает уроки в данном классе для проведения наблюдения за учащимся с целью определения особенностей его умственного развития и отношения к учению;
- посещает внеклассные мероприятия с целью определения положения учащегося в системе межличностных отношений классе, уровня общественной активности школьника, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств;

- проводит беседы с учащимся с целью получения общих сведений о нем, его отношении к учебе, труду, об особенностях его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей, положения в классе;
- проводит беседы с учителями и классным руководителем с целью получения общих сведений о школьнике, его отношении к учебе, труду, об особенностях его характера и темперамента, волевых качествах, склонностях и способностях, положения в классе;
- проводит тесты с целью изучения личностных особенностей (изучение структуры учебной мотивации, самооценки) для написания психолого-педагогической характеристики;
- беседует со школьным психологом и классным руководителем о результатах тестирования;
- беседует с учащимся о результатах тестирования;
- оформляет протоколы по результатам психологических тестов;
- составляет и оформляет психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- подводит итоги практики по психологии;
- оформляет отчетную документацию по психологии.

Начиная с первой недели практики, студент по совету классного руководителя выбирает ученика, который по тем или иным причинам вызывает необходимость проведения индивидуальной работы. Изучение ученика студентом осуществляется по следующему плану:

- наблюдения на уроках и во внеурочное время за деятельностью ученика и его поведением;
- беседы с исследуемым учеником, классным руководителем, учителем-предметником и товарищами учащегося.
- тестовые методики с целью изучения особенностей мотивационно-потребностной сферы учащегося.

С характеристикой следует ознакомить классного руководителя, который должен подписать ее.

Большую помощь в подготовке психолого-педагогической характеристики окажет примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося (приложение 12).

Главная проблема регистрации результатов наблюдения – категоризация поведенческих актов и параметров поведения. Помимо этого, наблюдатель должен уметь точно установить отличие по поведенческому акту одной категории от другой.

Целесообразно проводить наблюдение за учеником на уроке и во внеурочное время, используя предложенные схемы наблюдений.

Выраженность показателя оценивается в соответствии с принципом «присутствие (+) / отсутствие (–)».

После каждого проведенного наблюдения формулируются выводы, в которых обобщаются полученные данные. Образцы таблиц приведены в приложении 13.

В ходе педагогической практики необходимо провести беседу со следующими лицами:

- исследуемым учащимся;
- классным руководителем;
- товарищем (одноклассником исследуемого учащегося);
- учителем-предметником, работающим с данным классом.

Материалы и анализ бесед представить в виде таблицы (приложение 14).

Для написания психолого-педагогической характеристики учащегося могут быть использованы данные следующих методик:

- для изучения мотивационно-потребностной сферы – диагностика структуры учебной мотивации школьника (приложение 15);
- для изучения самооценки – экспресс-диагностика уровня самооценки (приложение 16).

К окончанию педагогической практики **по психологическому аспекту** студенты предоставляют дневник психологической практики, который включает в себя:

- результаты наблюдений за учеником на уроке и во внеурочное время (приложение 13);
- результаты бесед с исследуемым учащимся, классным руководителем, товарищем (одноклассником исследуемого учащегося), учителем-предметником, работающим с данным классом (приложение 14);
- психолого-педагогическую характеристику учащегося (приложение 12);
- отчет по психологическому аспекту практики (приложение 11).

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Индивидуальное задание

Студентам за время педагогической практики необходимо:

1. Исполнять во время практики обязанности учителя-предметника.
2. Посещать в закрепленном классе уроки по другим предметам с целью ознакомления с коллективом и выполнения заданий по психологии и педагогике.
3. Посещать уроки учителя-методиста. Изучить педагогический опыт, используемые им методы (технологии) обучения по техническому труду.
4. Ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать все виды проводимых работ (наблюдение за классом, календарно-тематическое планирование, планы всех проводимых уроков и мероприятий, анализ уроков учителей-методистов и студентов-практикантов, замечания руководителей практики и учителей, оценки за зачетные уроки и внеклассные мероприятия и т.д.).
5. К концу первой недели составить индивидуальный план и еженедельно отчитываться о его выполнении.
6. Провести по предмету «Технический труд» один зачетный урок и одно внеклассное мероприятие.
7. Провести одно зачетное воспитательное мероприятие (классный час) и один информационный час.

8. Выявить и проанализировать одну педагогическую ситуацию, возникшую на уроке (у себя или учителя-методиста).
9. Провести диагностическое исследование одного учащегося.
10. Составить психолого-педагогическую характеристику одного учащегося.

3.2. Порядок подготовки письменного отчета

Во время практики студенты ежедневно ведут дневники выполняемой работы (методический, педагогический, психологический), в которых фиксируются все виды деятельности (наблюдение за классом, анализ уроков учителя-методиста, анализ уроков студентов-практикантов, планы-конспекты проведенных уроков, календарно-тематическое планирование и анализ воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету студентов своей группы, ход проведения и результаты психологического исследования). Материалы дневников используются для составления отчетов по практике. Отчет по педагогической практике должен быть подписан руководителем практики от учреждения образования (школы, лицея). Вся документация оформляется на белой бумаге стандартного размера (А4) в одной папке.

Образец титульного листа дневника – см. приложение 2.

3.3. Подведение итогов педагогической практики

Защита отчета по педагогической практике – один из важнейших этапов ее выполнения. Выполненный студентом отчет по педагогической практике, подписанный руководителем практики от учреждения образования и заверенный печатью, предоставляется на кафедру для последующего рассмотрения **в течение 5 дней после окончания педагогической практики.**

Просмотренный и допущенный отчет по практике представляется на защиту руководителю практики. В случае отрицательного отзыва отчет подлежит доработке в соответствии с письменными или устными замечаниями, высказанными руководителем. Защита отчетов по педагогической практике производится не позднее двух недель после окончания практики.

В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Итоговая оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

На основании представленных документов и характеристик руководители методических, педагогического и психологического аспектов проводят зачет с выставлением дифференцированной оценки. Критерии оценки – см. приложение 1.

На основании оценок руководителей методического, педагогического и психологического аспектов среднеарифметическим путем выставляется итоговая оценка практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговой конференции, проводимой через две недели после окончания практики.

Літэратура

1. Карабанаў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі / І.А. Карабанаў, В.А. Юдзіцкі / пад рэд. І.А.Карабанава. – Мазыр : МазДПУ, 2009. – 181 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
3. Методика трудового обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д.А. Тхоржевский [и др.]; под ред. Д.А. Тхоржевского. – М. : Просвещение, 1987. – 447 с.
4. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: книга для учителя / Д.А. Тхоржевский, В.Г. Гетта. – Минск : Народ. асвета, 1986. – 128 с.
5. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий ; под ред. И.А. Карабанова. – Мозырь : МозГПИ, 1999. – 40 с.
6. Методика трудового обучения : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д.А. Тхоржевский [и др.] ; под ред. Д.А. Тхоржевского. – М. : Просвещение, 1977. – 287 с.
7. Гузов, В.В. Уроки технического труда в 5 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В.Гузов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 120 с.
8. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 6 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.В. Гузов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 160 с.
9. Долинский, М.С. Конструирование интерактивных флеш-заданий на базе собственных танов / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, Н.С. Лебедько // Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 1–28.
10. Долинский, М.С. Флеш-шаблоны для создания заданий развивающего обучения / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, М.А. Долинская // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 24–35.
11. Долинский, М.С. Развитие мышления младших школьников на основе флеш-заданий на рисование, раскраску и конструирование в системе dl.gsu.by / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, М.А. Кугейко // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 24–35.
12. Долинский, М.С. Интернет-курс «Базовое программирование» как средство подготовки к областным олимпиадам по информатике / М.С. Долинский, М.А. Кугейко // Информатизация образования. – 2010. – № 4. – С. 3–15.
13. Градобаева, И.Б. Анимация в AdobeFlash / И.Б. Градобаева, Е.А. Николаева // Информатизация образования. – 2009. – № 4. – С. 39–47.
14. Павловский, А.И. Случайные числа и их использование в учебном процессе по информатике / А.И. Павловский, В.В. Пенкрат // Информатизация образования. – 2009. – № 1. – С. 22–28.

15. Долинский, М.С. Конструирование интерактивных флеш-заданий на базе собственных танов / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, Н.С. Лебедько. // Информатизация образования. – 2012. – № 1. – С. 24.
16. Конструктор интерактивных флеш-заданий как открытая система для создания электронных учебных пособий / М.С. Долинский [и др.] // Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 35.
17. Долинский, М.С. Интерактивная анимация в электронных учебных пособиях, создаваемых с помощью конструктора флеш-заданий / М.С. Долинский, Ю.В. Решетько, М.А. Долинская // Информатизация образования. – 2013. – № 1. – С. 30.
18. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С.Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С.Е. Каменецкого. – М. : Академия, 2000. – 384 с.
19. Усова, А.В. Практикум по решению физических задач / А.В. Усова, Н.Н. Тулькибаева. – М. : Просвещение, 2001. – 206 с.
20. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. – М. : Академия, 2002. – 304 с.
21. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М. : Академия, 2000. – 368 с.
22. Основы методики преподавания физики в средней школе / под ред. В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта, А.В. Перышкина. – М. : Просвещение, 1984. – 367 с.
23. Кабинет физики средней школы / под ред. А.А. Покровского. – М. : Просвещение, 1982.
24. Методика преподавания физики в 6–7 классах / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усова. – М. : Просвещение, 1976. – 384 с.
25. Методика преподавания физики в 8–10 классах средней школы / под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. – М. : Просвещение, 1980. – Ч. 1. – 320 с.; Ч. 2. – 351 с.
26. Основы методики преподавания физики. Общие вопросы / под ред. Л.И. Резникова, А.В. Перышкина, П.А. Знаменского. – М. : Просвещение, 1965. – 374 с.
27. Основы методики преподавания физики / под ред. В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта, А.В. Перышкина. – М. : Просвещение, 1984. – 398 с.
28. Современный урок физики в средней школе / под ред. В.Г. Разумовского, Л.С. Хижняковой. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с.
29. Барташев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Барташев. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
30. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.С. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2004. – 520 с.
31. Горленко, В.П. Новая модель педагогической практики : науч.-метод. материалы в помощь рук. практики и студентам / В.П. Горленко. – Гомель : Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 1996. – 30 с.
32. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: материалы к проведению семинара-тренинга / В.П. Горленко ; под ред. проф. И.Ф. Харламова. – Гомель : Изд-во ГГУ им. Ф. Скорины, 2001. – 49 с.

33. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В.П. Горленко ; под ред. акад. НАН РБ И.Ф. Харламова. – Минск : Университетское, 2002. – 294 с.
34. Диагностические методики выявления профессиональных склонностей учащихся / сост.: В. Д. Скаковский, А. Н. Беленков. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.
35. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск, 1993. – 80 с.
36. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 432 с.
37. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – Мозырь : Белый ветер, 1998. – 100 с.
38. Основы психологии: Практикум : учеб. пособие для студентов мед. высш. учеб. заведений / В.П. Дуброва [и др.] ; под общ. ред. В.П. Дубровой. – Минск : Беларусь, 2003. – 288 с.
39. Педагогическая практика студентов / под ред. В.П. Тарантея. – Минск, 1991. – 206 с.
40. Бараева, Е.И. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева, М.В. Ершов, С.Н. Маковчик ; под ред. Е.И. Бараевой. – Минск : РИВШ, 2007. – 100 с.
41. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М. : Владос, 1995. – 529 с.
42. Степаненков, Н.К. Планирование работы классного руководителя : учеб.-метод. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск : Изд-во журнала «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 103 с.
43. Тимоховец, Е.А. Педагогическая практика в школе: организация, проектирование эффективного обучения : метод. пособие / Е.А. Тимоховец, И.И. Цыркун. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 1998. – 94 с.
44. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002.
45. Харламов, И.Ф. Содержание профессионально-педагогических умений и навыков у студентов в процессе педагогической практики / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко. – Гомель, 1993. – 32 с.

КРИТЕРИИ

оценки деятельности студентов специальности 1-02 06 02 «Технология (по направлениям). Дополнительная специальность» по педагогической практике

10 баллов – ПРЕВОСХОДНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно программе по педагогической практике, а также по вопросам, выходящим за ее пределы.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету, использовать научные достижения других дисциплин.

– **Точное** использование умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Безупречное** владение инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении педагогических задач, а также грамотное владение речевой культурой.

– **Выраженная** способность к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, создающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Безупречное** оформление необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

9 баллов – ОТЛИЧНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно программе по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Точное** использование умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении педагогических задач, а также грамотное владение речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

8 баллов – ПОЧТИ ОТЛИЧНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно всем поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач, а также владение речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

7 баллов – ОЧЕНЬ ХОРОШО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям всех разделов программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в соответствующей последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач, а также владение практически безупречной речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** практически всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

6 баллов – ХОРОШО:

– **Достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике;

– **Умение** передавать учебную информацию в соответствующей последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** практически всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

5 баллов – ПОЧТИ ХОРОШО:

– **Достаточные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин и умение его использовать в решении педагогических задач.

– **Способность** к умению организовать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

4 балла – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, ЗАЧТЕНО:

– **Достаточный объем знаний, умений и навыков** в пределах программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин и умение его использовать в решении педагогических задач.

– **Способность** к умению организовать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса.

– **Оформление** необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

3 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, НЕЗАЧТЕНО:

– **Недостаточно полный объем знаний, умений и навыков** в рамках программы по педагогической практике.

– **Знание части положений**, рекомендованных программой по педагогической практике.

– **Использование знаний, умений и навыков с существенными ошибками**; слабое владение инструментарием методики проведения уроков, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных направлениях педагогической деятельности.

2 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

– **Фрагментарные знания, умения и навыки** в рамках программы по педагогической практике.

– **Знания отдельных положений**, рекомендованных программой по педагогической практике.

– **Неумение использовать знания, умения и навыки** на практике;

– **Пассивность** при прохождении педагогической практики, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

– **Отсутствие знаний и компетенций** в рамках прохождения педагогической практики или отказ от ее прохождения без объективных причин.

– неумение контролировать свою учебную деятельность.

Образец оформления титульного листа
дневника прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный факультет
Кафедра технологии и методики преподавания

ДНЕВНИК

прохождения педагогической практики

В _____
(название учебно-воспитательного учреждения)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Студента (ки) _____ факультета

Группа _____

(подпись)

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики

по методике преподавания технического труда _____
(подпись) (Ф.И.О.)

по педагогике _____
(подпись) (Ф.И.О.)

по психологии _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Новополоцк, 20__

Образец оформления титульного листа
раздела дневника прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный факультет
Кафедра технологии и методики преподавания

ДНЕВНИК

прохождения педагогической практики

по _____
(наименование аспекта)

в _____
(название учебно-воспитательного учреждения)

в период с «___» по «___» _____ 20__ г.

Студента (ки) _____ факультета

Группа _____

(подпись)

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики по _____
(название предмета)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Новополоцк, 20__

**Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
учителя-методиста**

I. Проанализировать деятельность учителя по организации проверки и оценки знаний, умений и навыков школьников.

1. Рассмотреть использование учителем разнообразных методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:

- педагогическая целесообразность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, использованных учителем в ходе проверки домашнего учебного задания;
- логичность и последовательность постановки вопросов школьникам;
- эффективность контроля и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- умение учителя обобщать ответы учащихся, подвести итог проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

2. Охарактеризовать деятельность учителя по организации изучения нового учебного материала учащимися:

- умение связать новый учебный материал с ранее изученным;
- умение поддерживать познавательную активность, интерес и внимание школьников при изучении нового материала;
- методика организации учебно-познавательной деятельности школьников по восприятию, осмыслению, запоминанию учебного материала и его применению на практике;
- соответствие выбранных методов обучения цели и задачам урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки;
- методика работы по формированию у школьников общих учебно-познавательных умений и навыков;
- умение эффективно использовать в обучении межпредметные связи;
- умение связывать изучаемый школьниками материал с жизнью и их практическим опытом;
- использование на уроке коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, дидактического материала, наглядных пособий, ТСО;
- достижение цели и задач урока.

3. Определить рациональность распределения учителем времени по этапам урока.

4. Охарактеризовать речь учителя (дикция, темп, выразительность, эмоциональность).

5. Оценить результативность урока.

II. Охарактеризовать воспитательную деятельность учителя на уроке.

1. Определить воспитательные задачи, решаемые учителем на уроке.
2. Указать пути реализации учителем воспитательных задач урока.
3. Оценить возможности и правильность использования учителем воспитательных возможностей отметки.
4. Проанализировать использование учителем воспитательных возможностей содержания изучаемого материала и методов обучения; на формирование каких качеств школьников последние были направлены.
5. Охарактеризовать состояние дисциплины и организованности школьников на уроке.
6. Проанализировать умение учителя владеть классом, быстро навести в нем порядок и дисциплину.
7. Охарактеризовать степень воспитательного воздействия личности учителя на учащихся.
8. Определить стиль общения на уроке учителя с учащимися.

III. Проанализировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроке.

1. Охарактеризовать активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.
2. Определить наличие у школьников интереса к учебному предмету и уроку.
3. Отметить умение учащихся самостоятельно работать по заданию учителя.
4. Оценить уровень логического мышления школьников:
 - умение самостоятельно расчленять изучаемый материал на отдельные смысловые части;
 - умение планировать свой ответ и ход решения задачи;
 - умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и признаки предметов и явлений, выделять существенное в изучаемом материале.

IV. Общие выводы и предложения:

- общие выводы студента-практиканта по уроку, проведенному учителем-методистом.

**Протокол
оценки проведенного студентом-практикантом открытого урока**

Дата _____ Класс _____ Школа _____

Предмет _____ Тема _____

ФИО учителя (студента-практиканта) _____

Педагогическая деятельность учителя	Оценка			
	10–9	8–7	6–5	4 и ниже
1. Начало урока (организационный этап)				
2. Организация проверки и оценка знаний, умений и навыков учащихся:				
а) разнообразие методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся и их педагогическая целесообразность				
б) логичность и последовательность постановки вопросов				
в) эффективность контроля и объективность оценок				
г) обобщение ответов учащихся и подведение итога				
3. Изучение нового учебного материала				
а) связь нового материала с изученным				
б) организация восприятия, осмысления, запоминания учащимися учебного материала и его применения на практике				
в) формирование общих учебно-познавательных умений и навыков				
г) использование межпредметных связей				
д) коллективные формы организации учебной работы школьников				
е) использование дидактического материала, наглядных пособий, ТСО				
ж) достижение целей и задач урока				
4. Выдача домашнего задания				
5. Распределение времени урока				
6. Речь и педагогический такт				
7. Результативность урока				

Учитель технического труда _____
(подпись) (Ф.И.О. учителя-методиста)

Образец оформления титульного листа
плана-конспекта урока

(учреждение образования, школа)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по техническому труду,
проведенного в _____ классе

Практикант _____
(подпись) И.О. Фамилия студента

Учитель _____
(подпись) И.О. Фамилия учителя

Оценка: _____

Руководитель практики
по методике преподавания технического труда _____
(подпись) И.О. Фамилия

Оценка _____

Дата проведения « __ » _____ 20 __ г.

Новополоцк, 20__

СХЕМА
плана-конспекта урока по техническому труду

ДАТА:

КЛАСС:

ТЕМА:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: 1. Образовательные (перечислить).
2. Развивающие (перечислить).
3. Воспитательные (перечислить).

ТИП урока:

ОБЪЕКТЫ ТРУДА:

ОСНАЩЕНИЕ (оборудование и инструменты, приспособления и материалы, средства наглядности и др.):

ЛИТЕРАТУРА:

ХОД урока:

Этап урока и время	Решаемые задачи	Способы решения	Оснащение (на каждом этапе)	Опорные знания (межпредметные связи)
1	2	3	4	5
1/8 часть таблицы	1/8 часть таблицы	1/2 часть таблицы	1/8 часть таблицы	1/8 часть таблицы

1. Организационный этап.

Проверка готовности к занятиям, наличия спецодежды. Выдача инструмента и заготовок.

2. Этап актуализации субъективного опыта учащихся (организации работы учащихся по усвоению нового материала).

Подобрать приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала (например, создание проблемной ситуации, организация беседы по ранее пройденному материалу и др.).

3. Этап изучения нового материала.

Продумать методику объяснения учащимся нового материала.

4. Этап первичной проверки изученного материала.

Подобрать приемы первичной проверки изученного материала (например, фронтальная, индивидуальная и др.).

5. Этап планирования работы при изготовлении объектов труда (вводный инструктаж).

Продумать методику организации работы по обсуждению с учениками объекта труда (назначение, анализ конструкции, составление плана работы и технологической карты). Ведущим методом обучения при этом сделать беседу.

6. Этап выполнения практического задания. Текущий инструктаж.

Продумать: какие целевые обходы во время выполнения лабораторно-практической работы проводит студент? какие возможные ошибки при изготовлении изделия могут совершать ученики? как на эти ошибки реагирует учащийся?

7. Этап контроля и оценки результатов выполнения практического задания.

Подобрать методику оценки результатов выполнения практического задания (например, учитель оценивает сам; ученики оценивают друг друга: по парам, выбирают лучшее изделие из всех; и др.). Подводя итоги работы по изготовлению изделий, рекомендуется сравнить запланированный ход работы с фактическим. Целесообразно напомнить учащимся о важности планирования в производственных условиях, отметить, что продуманный и рациональный технологический процесс позволяет повысить производительность труда, обеспечивает качество изделия, снижает его себестоимость. Можно предложить учащимся проанализировать, соответствовал ли процесс изготовления изделия разработанному технологическому процессу, отраженному технологическими картами. Важно, чтобы учащиеся поняли, как отклонения от технологического процесса вследствие ошибок, допущенных во время работы, отражаются на производительности труда и качестве изделий.

8. Этап подведения итогов урока.

Количественная и качественные характеристики работы класса и отдельных учащихся. Анализ ошибок учащихся. Выдача домашнего задания.

9. Этап рефлексии.

Высказывания учащихся по поводу своего эмоционального состояния и деятельности на уроке.

Желательно использовать следующие вопросы:

- Что вы изучали на уроке?
- Какие новые знания приобрели?
- Что из изученного на уроке вы узнали впервые?
- Какие умения приобрели?
- Оценивали ли вы сами свою работу ранее и понравилось ли вам это?
- Какие у вас возникли трудности?
- Понятно ли вам, за что снижена отметка за урок?
- Что необходимо исправить, чтобы отметка была лучше полученной?
- Каково ваше впечатление об уроке?

10. Этап завершения урока.

Выставление отметок учителем в дневники и журнал.

Уборка рабочих мест. Оценка работы дежурных. Выход из мастерской.

Форма отчета по методическому аспекту практики студента

Отчет-анкета по педагогической практике
по техническому труду

студента _____
(Ф.И.О.)

курса _____ факультета _____

класс _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Выполнение индивидуального плана по педагогической практике. Какие изменения имели место и почему?

2. Количество проведенных уроков. Их типы и формы. Какие уроки проходили более удачно и почему? Какие уроки вызвали затруднения и почему?

3. Какой передовой педагогический опыт учителей учитывался и использовался Вами во время практики?

4. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?

5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?

6. Какая проводилась исследовательская работа?

7. Трудности, которые испытывали студенты в профессиональной подготовке (на уроке, во внеклассной работе).

8. Чему научились на практике?

9. Какие пробелы в своих знаниях обнаружили?

10. Какие трудности возникали в процессе практики?

11. Каковы причины затруднений:

а) недостаток знаний;

б) недостаток практических умений;

в) свойства и качества личности;

г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;

д) недостаточная помощь руководителя практики;

е) другое (напишите).

12. Готовы ли Вы к работе в качестве учителя:

а) да;

б) не вполне;

в) нет.

13. Если «нет», назовите причины.

14. В чем Вы видите положительное влияние практики:

а) в возможности применять знания, полученные в вузе;

б) в получении практических умений;

в) в возможности проверить правильность выбора профессии учителя;

г) другое (напишите).

15. В чем Вы видите недостатки практики:

- а) в плане практики;
- б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
- в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
- г) в руководстве ведущего учителя-предметника;
- д) другое (напишите).

16. Довольны ли Вы практикой:

- а) вполне;
- б) скорее доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) недоволен;
- д) затрудняюсь ответить.

17. Пожелания, предложения в адрес школы, университета по совершенствованию проведения педагогической практики, по поводу Вашего прохождения педпрактики на следующих курсах.

18. Отношение школьников к практике студентов.

19. Для меня стало открытием _____.

20. Моя самостоятельность проявилась в _____.

21. Самым интересным было _____.

22. Я научился (лась) _____.

23. Оцените свою работу в качестве учителя-стажера.

24. Общие выводы о педагогической практике. Ее значение в становлении личности педагога.

25. Ваши предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

26. К каким выводам Вы пришли по итогам педагогической практики?

27. Дал(а) уроков _____ по техническому труду _____ .
(количество)

28. Посетил уроков _____ по _____ .
(количество), (указать предмет, Ф.И.О. учителей)

29. Провел внеклассных мероприятий _____ .
(указать темы, класс)

30. Посетил внеклассные мероприятия у студентов-коллег _____ .
(указать темы, классы, фамилии проводивших)

Студент _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от учреждения образования

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от университета

(подпись) (расшифровка подписи)

Схема самоанализа этапов урока (тип урока – комбинированный)

1. Общие сведения (дата, класс, Ф.И.О. учителя, тема, количество присутствующих учащихся на уроке). Готовность к уроку учителя и учащихся.

2. Организационный этап (как создавался деловой настрой, какие приемы использовал учитель для включения учащихся в работу?).

3. Проверочно-обучающая работа над пройденным материалом (как организовано взаимодействие учителя с учащимися, учащимися друг с другом? какой вид проверки преобладал: индивидуальный, фронтальный, групповой, уплотненный? осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? как корректировались знания учащихся? как происходила оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьника? какие особенности вовлечения учителя на этапе проверки и оценки знаний достойны внимания и интереса?).

4. Переход к изучению нового материала (подчеркнута ли связь настоящей темы с ранее изученной? создана ли положительная мотивация учителя? представлено ли содержание предстоящей работы в виде разноуровневых заданий?).

5. Изучение нового материала (какие источники информации использовались? какие способы работы над учебным материалом содействовали его активному и осознанному усвоению? применялась ли наглядность? применялась ли демонстрация учителем приемов работы на компьютере? создавались ли проблемные ситуации? использовались ли приемы дифференциации обучения? насколько класс был увлечен работой, проявлял ли внимание к учителю, интерес к изучаемой теме?).

6. Закрепление новых знаний (как осуществлялась обратная связь с классом? какие виды самостоятельных, творческих работ имели место на данном этапе урока? как соотносились индивидуальная, коллективная, групповая формы работы учащихся? можно ли утверждать, что обучение было развивающим? как учитель оценивал работу учащихся, создавал ситуацию успеха? усвоили ли учащиеся материал, готовы ли к выполнению домашнего задания? каково домашнее задание по содержанию?).

7. Итог урока (какой была завершающая часть урока? какая была использована рефлексия?)

8. Выводы, замечания, пожелания (достигнуты ли цели и задачи урока? Использовались ли электронные средства обучения? Благотворным ли было общение учителя с учащимися? Что можно исправить, изменить в проведении урока? В чем недостатки и достоинства урока?).

Схема самоанализа урока в целом

1. В каком классе состоялся урок?
2. Тема, задачи, тип урока.
3. Достиг ли урок поставленных задач?

4. Достаточно ли оптимально протекал учебный процесс? Насколько целенаправленно осуществлялось воспитание и развитие учащихся?

5. Как была организована наглядная, предметная среда урока? Как она помогала формировать умения работать с компьютером, в программных средствах? Использовались ли электронные средства обучения, какие?

6. Как включались ученики в деятельность на различных этапах урока? Какова была их активность, внимательность? Насколько успешной и качественной была самостоятельная работа?

7. Какие задания вызывали у учащихся наибольшую активность, интерес, увлеченность работой?

8. Как отслеживались и фиксировались результаты деятельности учащихся? Какие требования при этом соблюдались?

9. Какие индивидуальные особенности учащихся учитывались на уроке, и каким образом?

10. Благоприятным ли был психологический климат урока? Возникали ли на уроке напряженные ситуации? И если да, то что их провоцировало?

11. Были ли такие детали урока, которые стали его «изюминками» за счет своей оригинальности в сочетании с целесообразностью?

12. Какие внешние и внутренние резервы оказались неиспользованными на данном уроке?

13. Что надо срочно исправить, дополнить, изменить на следующем уроке?

Самоанализ урока по предложенным показателям позволяет студенту оценить соответствие содержания урока требованиям учебной программы, связь изучаемого материала с ранее усвоенными знаниями и умениями, активность и интерес учащихся в учении, характер сложившихся отношений с учащимися на уроке и т.д. А также увидеть результаты работы на уроке, отметить успешные находки и недоработки, почувствовать свою уверенность и собственные силы.

Основные требования к уроку		
дидактические	воспитательные и развивающие	организационные
Четкое определение места урока и задач данного урока в системе уроков	Формирование различных видов мышления, памяти, внимания, воображения	Наличие продуманного плана проведения урока
Информационное наполнение	Активизация познавательной деятельности	Организационная четкость урока, своевременное начало, высокая плотность, оптимальный темп обучения, логическая стройность, законченность
Осуществление принципов целостного педагогического процесса	Развитие познавательных интересов и положительных мотивов учебной деятельности	Сознательная рабочая дисциплина
Оснащение урока учебными средствами	Формирование потребности в знаниях и умениях и умение ее удовлетворять в учебной деятельности, готовности к самообразованию	Благоприятные условия работы, обеспечивающие оптимальность результатов
Выбор наиболее рациональных методов, приемов организации, стимулирования и контроля обучения	Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся	Подготовка и рациональное использование различных средств обучения и новых информационных технологий обучения
Сочетание различных видов коллективной, групповой, индивидуальной работы	Формирование творческих способностей	Материально-техническое оснащение урока и продуманный интерьер учебной мастерской
Наличие межпредметных и внутрипредметных связей	Обогащение опыта отношений	Логический переход от непосредственной работы с классом к самостоятельной работе с учащимися
Дифференцированный подход к учащимся с целью реализации личностно-ориентированного обучения	Создание интеллектуально-эмоционального фона обучения	Структурная гибкость и подвижность учебных ситуаций на уроке
Проблемность в обучении	Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения, умения вести диалог	Целостность, завершенность отдельного урока
Опора на личный (жизненный) опыт учащихся	Преодоление конфликтов в обучении с учащимися	Системность уроков внутри темы, раздела

**План для составления отчета
по педагогическому аспекту практики
Отчет**

студента _____
(ФИО)

курса _____ факультета _____

класс _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. _____ практика проходила на базе _____, в классе _____.
2. За время практики посетил(ла) __ воспитательных мероприятий, __ совещаний по вопросам организации воспитательной работы, __ заседаний методических объединений классных руководителей и т.п.
3. Анализ проведенной воспитательной работы.
 - 3.1. Выполнение индивидуального плана практики (объем, качество, сроки).
 - 3.2. Какие формы воспитательной работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
 - 3.3. Осознали ли Вы цель прошедшей практики? Какие основные задачи решались в ее период?
 - 3.4. Чем Вы руководствовались в большей мере при подготовке к воспитательной работе?
 - указаниями и консультацией методиста;
 - принципом «Так обычно работает классный руководитель этого класса»;
 - консультацией и обобщением опыта других классных руководителей;
 - теоретическими и методическими источниками (учебниками, пособиями, разработками, периодической печатью т.п.);
 - собственным творческим подходом.
4. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе прохождения педпрактики, в чем их причины и каковы, на Ваш взгляд, пути устранения?
5. Что наиболее эффективно и творчески удалось реализовать в ходе практики? Чем она запомнилась?
6. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе педагогической практики?
7. Как Вы оцениваете уровень своей профессиональной подготовки и проведенную работу?
8. Общие выводы о практике, ее значение в Вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Форма отчета по психологическому аспекту практики студента

Отчет-анкета по психологической практике

студента _____
(ФИО)

курса _____ факультета _____

класс _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

В отчете необходимо раскрыть следующие вопросы:

– Какая конкретная работа проводилась по психологическому изучению учащихся?

– Какие методы изучения учащихся использовались и какой фактический материал об особенностях класса и отдельных групп учащихся накоплен с помощью этих методов?

– Какие выводы и рекомендации даны Вами в психолого-педагогической характеристике?

– Какие конкретные недочеты в своих личностных качествах Вы ощущали в начале практики?

– Что делалось в ходе практики по выработке и совершенствованию профессионально-педагогических личностных качеств? Какие успехи достигнуты в этом отношении?

– Можете ли Вы отметить, что практика оказала положительное влияние на развитие у Вас профессионально-личностных свойств и качеств?

– Какие выводы о качестве и эффективности педпрактики, степени овладения педагогической умелостью в целом и ее отдельными компонентами Вы можете сделать?

– Какие предложения по улучшению университетской подготовки к учительской деятельности, к педпрактике и по совершенствованию самой практики Вы можете внести?

Схема психолого-педагогической характеристики учащегося

Психолого-педагогическая характеристика учащегося	Источники получения данных
1	2
<p>1. Общие сведения об учащемся: а) возраст; б) состояние здоровья (по данным школьного врача); в) условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи, особенности семейного воспитания</p>	<p>Беседа с учеником и классным руководителем</p>
<p>2. Отношение к учению (положительное, отрицательное, безразличное): а) преобладающие оценки и качество знаний по разным предметам; б) любимые и нелюбимые предметы; в) проявление увлеченности, заинтересованности, активности, сосредоточенности, рассеянности, дисциплинированности в учебной деятельности; г) мотивы учения (познавательные потребности и интересы, понимание значимости знаний, чувство долга и т.д.); д) старательность в учебной деятельности; е) умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал и пр.)</p>	<p>Беседа с учеником и классным руководителем Беседа с учителями-предметниками Тестовая методика Наблюдение за учеником, беседа с учителями Наблюдение за учеником</p>
<p>3. Особенности умственного развития: а) особенности мышления и речи (проявление самостоятельности в суждениях, выводах, умение самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы, умение самостоятельно увидеть вопрос: умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений: уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умение быстро находить пути решения: умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме); б) особенности внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение, отвлечение и его причины); в) особенности памяти: осмысленность и прочность запоминания, характер воспроизведения, приемы заучивания; г) наблюдательность; д) особенности воображения и творческой деятельности (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности); е) способности</p>	<p>Наблюдение за учеником Наблюдение за учеником на уроке Наблюдение за учеником Наблюдение за учеником</p>
<p>4. Положение учащегося в классе: а) общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива). Место школьника в учебном коллективе; б) отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина)</p>	<p>Наблюдение за учеником, социометрия Беседа с учеником</p>

Продолжение таблицы

1	2
<p>в) отношение к жизни школы (дорожит ли ее честью, включен ли он в коллектив или оторван от него; отношение к общественному мнению, критике со стороны товарищей);</p> <p>г) отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их);</p> <p>д) оценка собственной личности (переоценивает или недооценивает себя; чувство собственного достоинства; скромность; как ученик реагирует на поощрения и взыскания; осознает ли свои недостатки и стремится ли бороться с ними)</p>	<p>Беседа с учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учителями-предметниками</p> <p>Тестовая методика</p>
<p>5. Уровень общественной активности:</p> <p>а) основные цели, стремления, идеалы и их влияние на учебную и общественную работу;</p> <p>б) интересы, склонности учащегося, их глубина и устойчивость, как проявляются и удовлетворяются интересы;</p> <p>в) отношение учащегося к коллективу и к самому себе</p>	<p>Беседа с учеником</p> <p>Тестовые методики</p> <p>Беседа с классным руководителем</p>
<p>6. Отношение учащегося к труду (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома):</p> <p>а) общее отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться, что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком);</p> <p>б) имеющиеся трудовые навыки и умения, легкость их приобретения;</p> <p>в) организованность и дисциплинированность в труде;</p> <p>г) устойчивость к длительным трудовым усилиям;</p> <p>д) роль семьи в трудовой подготовке ученика;</p> <p>е) предпочитаемые виды труда</p>	<p>Беседа с учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p>
<p>7. Особенности волевых качеств учащегося:</p> <p>а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость; целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде);</p> <p>б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время и пр.);</p> <p>в) выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно);</p> <p>г) склонность к внушаемости, упрямство (на какой почве и в какой форме оно проявляется)</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с учителями и одноклассниками</p> <p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p>
<p>8. Эмоциональная сфера ученика:</p> <p>а) формы проявления нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств;</p> <p>б) степень эмоциональной возбудимости и эмоциональной устойчивости;</p> <p>в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость;</p> <p>г) отзывчивость, гуманизм (в чем проявляется) или эгоизм, жестокость, равнодушие и т.д.</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>

Окончание таблицы

1	2
<p>9. Особенности характера и темперамента:</p> <p>а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;</p> <p>б) выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>
<p>10. Склонности и способности ученика:</p> <p>а) интересы и склонности (перечислить все, чем интересуется ученик: техника, спорт и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если он не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается);</p> <p>б) интерес к чтению (любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу):</p> <p>в) склонности, способности, дарования ученика:</p> <p>г) характеристика общих и специальных способностей:</p> <p>д) формирование интереса к тем или иным профессиям</p>	<p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>

Программа наблюдения за проявлением умственного развития учащегося

Показатели познавательного процесса	Выраженность показателя
1. Отличается интеллектуальной самостоятельностью	
2. Проявляет стремление высказать свои соображения, поделиться своей информацией	
3. Стремится выполнить задания различными способами	
4. Участвует активно в обсуждении учебных проблем и вопросов	
5. Дополняет и рецензирует ответы товарищей	
6. Владеет логическими приемами мышления	
7. Откровенно радуется своим успехам	
8. Эмоционально реагирует на неудачи	
9. Обходится без помощи учителя	
10. Работает сосредоточенно, не отвлекаясь	
11. Проявляет организованность в работе	
12. Доводит начатое задание до конца	
13. Не отказывается от сложных заданий	
14. Проявляет упорство при выполнении трудных заданий	
15. Быстро включается в работу на уроке	
16. Не успокоится, пока не поймет возникший вопрос	
17. Оказывает помощь товарищам	
18. Проявляет недовольство, если вынужден прервать работу	

Вывод:

**Программа наблюдения за положением учащегося
в системе межличностных отношений (наблюдение на перемене)**

Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1. Учащийся вступает во взаимодействие с одноклассниками по собственной инициативе	
2. Учащийся равнодушен к своим одноклассникам	
3. Учащийся конфликтует с одноклассниками	
4. Одноклассники вступают во взаимодействие с учащимся	
5. Одноклассники игнорируют обращения учащегося	
6. Учащийся взаимодействует с узким кругом одноклассников (1–2 ученика)	
7. Учащийся обращается за помощью к одноклассникам при различного рода затруднениях	
8. К учащемуся обращаются за помощью	
9. Преимущественно общается с лицами своего пола	
10. Преимущественно проводит время в одиночестве	
11. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки	
12. Одноклассники относятся к учащемуся с симпатией	
13. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников	
14. Пользуется авторитетом у отдельных учащихся	

Вывод:

**Программа наблюдения за уровнем общественной активности
и отношением к труду**

(наблюдение во внеурочное время: дежурство,
подготовка к внеклассным мероприятиям, уборка территории и т.д.)

Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1. Учащийся заинтересован в общественной пользе своей работы	
2. Учащийся уважает вклад других в общее дело	
3. Учащийся относится к труду других пренебрежительно	
4. Учащийся любит трудиться	
5. У учащегося имеются хорошо выраженные трудовые навыки и умения	
6. Учащийся организован и дисциплинирован	
7. Наблюдается устойчивость к длительным трудовым усилиям	
8. Отсутствие интереса к трудовой деятельности при одновременном стремлении к развлечениям	
9. Нежелание преодолевать трудности в порученном деле	
10. Стремление переложить работу на других	
11. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем	
12. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое свободное время	
13. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет	
15. Редко принимает участие в общественных делах	
16. Отказывается участвовать в общественных делах	

Вывод:

**Программа наблюдения за особенностями характера, темперамента
и особенностями эмоционально-волевой сферы
(на уроке и внеурочное время)**

Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1. Ведет себя спокойно, сдержанно	
2. Проявляет излишнюю подвижность, непоседливость	
3. Характерна целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде	
4. Не успевает уложиться в определенное время	
5. Выполняет требования взрослых охотно	
6. Выполняет требования взрослых по принуждению	
7. Отказывается выполнять требования взрослых	
8. Проявляет склонность к внушаемости	
9. Проявляет склонность к упрямству	
10. Проявляет эмоциональную возбудимость	
11. Проявляет эмоциональную устойчивость	
12. Преобладает веселое, приподнятое настроение	
13. Преобладает грустное, подавленное настроение	
14. Проявляется отзывчивость	
15. Ярко выражены положительные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, скромность	
16. Ярко выражены отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: эгоизм, черствость, зазнайство	
17. Характерна живая речь, мимика, общая подвижность	
18. Отличает быстрое усвоение нового материала и быстрое его забывание при отсутствии повторения	

Вывод:

Приложение 14

Беседа

Материалы и анализ бесед могут быть представлены в виде таблицы

1	Дата проведения беседы	2	С кем была проведена беседа	3	Цель беседы (для чего была проведена)	4	Краткое содержание беседы (о чем беседовали): вопросы и краткие ответы	5	Анализ содержания беседы (какие можно сделать выводы)
---	------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

либо оформлены в свободном виде, при условии сохранения позиций, представленных в таблице.

Диагностика структуры учебной мотивации школьника

Цель: исследование структуры учебной мотивации учащегося

Порядок проведения: студент(ка) дает следующую инструкцию испытуемому: «Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл».

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла – заметно значимо;

3 балла – очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	0 1 2 3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире	0 1 2 3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться	0 1 2 3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку	0 1 2 3
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо	0 1 2 3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться	0 1 2 3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам	0 1 2 3
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей	0 1 2 3
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком	0 1 2 3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни	0 1 2 3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде)	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, т.к. всегда стремлюсь быть в числе лучших	0 1 2 3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)	0 1 2 3
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело	0 1 2 3
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе	0 1 2 3

Обработка данных выполненного задания. Обработка производится в соответствии с нижеприведенным ключом. Делается вывод о преобладающих мотивах.

Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Экспресс-диагностика уровня самооценки

Цель: исследование самооценки учащегося.

Порядок проведения: студент(ка) дает следующую инструкцию испытуемому: «Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

очень часто – 4 балла;
часто – 3 балла;
иногда – 2 балла;
редко – 1 балл;
никогда – 0 баллов.»

Опросник

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка данных выполненного задания

Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям и подсчитать общий суммарный балл.

Уровни самооценки:

10 баллов и менее – завышенный уровень;
11–29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;
более – заниженный уровень.