

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Чепиков В.Т. Педагогика: Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. - М.: Новое знание, 2003. -173 с.

Пособие представляет собой краткий учебный курс по педагогике, в котором в сжатом виде изложены основные теории, идеи, факты, включенные в программу как в педагогических, так и непедагогических вузах. В предлагаемом учебном пособии представлены четыре раздела. В первом разделе рассматривается предмет педагогики с позиции лично-ориентированного подхода и определяется как процесс исследования сущности и закономерностей социализации и индивидуализации растущего человека, анализируется воспитание как общественное явление, определяются его объективно-технологический и субъективно-личностный его аспекты, понятие личности рассматривается не как совокупность социальных свойств и качеств, а как социально-психологическое образование.

Второй раздел пособия включает в себя теоретическое обоснование и содержательную характеристику организации обучения. Обучение рассматривается как осуществляемый педагогом процесс управления познавательной деятельностью учащихся. В содержание включены вопросы не только школьной, но и вузовской дидактики. В третьем разделе рассматриваются теоретические и методические основы воспитания. Логическим завершением курса является четвертый раздел, изложенный не в традиционной школо-ведческой трактовке, а на основе научных положений теории управления педагогическими системами.

В дидактический аппарат пособия включены вопросы и задания для самоконтроля, которые рекомендуется использовать при подготовке к семинарам и в самостоятельной работе. После каждой главы предлагается примерный перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения, которую можно использовать при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Стиль изложения отличается лаконичностью и доступностью. Материал хорошо скомпонован и структурирован, что значительно облегчает его усвоение.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений как педагогических, так и непедагогических специальностей, может быть также полезно студентам и преподавателям средних педагогических заведений.

С.А. Воеводина, ст. преподаватель УО «ПГУ»

Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. - СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2004. - 144 с.

Рациональное управление учебным процессом по иностранному языку невозможно без четкой системы контроля за ходом становления речевых навыков и умений учащихся. В ходе контроля не только учитель получает представление об уровне обученности учащихся, но и каждый ученик получает возможность сознательно корректировать собственную речевую деятельность.

Научная организация контроля является важнейшим условием эффективного управления процессом обучения иностранному языку. Специфика контролирующей деятельности заключается в том, что взятая отдельно, она не формирует знания, умения и навыки, а дает необходимую для организации обучения обратную информацию. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между учителем и учеником устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Он нужен учителю для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма, аудирования. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующиеся результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе помогают учителю выявлять успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективней готовиться к урокам. Рационально поставленный учет обеспечивает учителю возможность анализировать свою деятельность, своевременно замечать упущения при подготовке к очередному уроку, намечать пути исправления допущенных учащимися ошибок.

Следует отметить, что проблема контроля непосредственно связана с целями обучения, с одной стороны, и уровнем методической науки - с другой. Ведущей целью в обучении иностранным языкам на

современном этапе является овладение коммуникативной компетенцией. Образовательная и воспитательная цели реализуются в рамках коммуникативной (в процессе обучения учащихся) речевой деятельности. Поэтому объектом контроля будет прежде всего речевая деятельность. Однако ее осуществление невозможно без усвоения языкового материала. Поэтому он также является объектом контроля.

В предлагаемом пособии анализируются психолого-педагогические особенности контроля, разбираются функции, формы, виды, задачи, объекты контроля. Показаны пути и приемы контроля языковых навыков и речевых умений, рассматривается проблема самоконтроля и самокоррекции. Книга предназначена для использования в качестве учебного пособия по методике обучения иностранным языкам в педагогических и лингвистических высших учебных заведениях. Она также окажет определенную помощь учителям школ и преподавателям колледжей в совершенствовании профессиональных навыков.

Н.В. Сятковская, ст. преподаватель УО «ПГУ»

Жук А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учебно-методическое пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - Мн.: Аверсэв, 2004. - 336 с.

В книге обосновываются современные подходы к организации повышения квалификации, анализируются наиболее эффективные, используемые в практике последиplomного образования методы обучения, раскрывается их роль в реализации деятельностного подхода в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Новые цели и ценности образования, динамизм образовательной практики ставят перед системой последиplomного образования архисложную задачу подготовки профессорско-преподавательского состава к инновационной, преобразовательской деятельности. Это предполагает формирование рефлексивно-аналитических, проектно-технологических и других личностно-профессиональных умений педагогов.

Формирование у педагогов культуры проектно-технологического и ситуационного управления педагогическим процессом оказывается эффективным при организации учебного процесса на основе деятельностного подхода. В данной книге использованы теоретические и практические разработки лаборатории методологии образования и повышения квалификации Академии последиplomного образования. В книге использован также отечественный и зарубежный опыт применения активных методов обучения в повышении квалификации. Таким образом, книга может служить научно-методическим и учебно-методическим пособием для организации курсов повышения квалификации педагогических кадров образования, направленных на обеспечение их готовности к участию в коллективной исследовательской, преобразующей, практической образовательной деятельности, а также учебным пособием для слушателей этих курсов. Пособие может быть адаптировано к системе высшего и среднего специального образования с учетом специфики их целей и содержания.

Книга адресована преподавателям, научным сотрудникам, методистам учреждений образования и системы повышения квалификации педагогических кадров, а также преподавателям и организаторам учебного процесса высших и средних специальных учебных заведений.

Е.В. Дроботова, ст. преподаватель УО «ПГУ»

Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учебное пособие / С.С. Кашлев. - Мн.: Вышэйшая школа, 2004. - 176 с.

Педагогическое образование как система профессионального развития педагога складывается не только из того, какие знания студент и слушатель системы повышения квалификации и переподготовки кадров получают в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы. В книге дается характеристика педагогическому процессу как особо выстраиваемому педагогическому взаимодействию, обосновывается точка зрения, что используемые в педагогическом процессе методы и приемы, педагогические технологии выступают для будущих педагогов компонентом содержания их профессионального образования.

Предлагаемое учебное пособие - это обобщение многолетнего опыта интерактивного обучения студентов и слушателей педагогике. В книге обосновывается цель педагогической подготовки учителя, дается понятие интерактивных методов обучения, их классификация и описание, предлагаются разработки занятий по педагогике, представляющие собой систему интерактивных методов обучения.

Пособие адресовано слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования и может быть рекомендовано также преподавателям и студентам педагогических вузов.

С.А. Воеводина, ст. преподаватель УО «ПГУ»