

УДК 371.064.3

## ОБРАЗ ПРОФЕССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Е.В. ДРОБОТОВА**

*(Полоцкий государственный университет)*

*Исследование представлений о профессии, профессионального самосознания как высшей формы профессиональной деятельности выступает как важнейший инструмент в конкретизации представлений и о модели специалиста, и о соответствующих квалификационных его характеристиках, ибо позволяет сформировать модель как идеал, образ профессии, образец деятельности и как цель профессиональной подготовки, обеспечив тем самым основание для выработки собственно нормативных требований и критериев оценки эффективности достижения этой цели.*

Сегодняшний интерес к проблематике самосознания связан с основными тенденциями развития современной психологической науки и практики, ценностями свободы, активности, творчества, саморазвития и самореализации. Именно самосознание является ядром личности, именно оно определяет его жизненный путь.

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Количество исследований, посвященных изучению профессионального самосознания, в последние годы возрастает, однако явно не соответствует степени значимости этой проблемы. Один из аспектов проблемы состоит в том, что большинство работ акцентированы либо на исследовании подросткового, либо юношеского возраста, исследования же профессионального самосознания зрелой личности, личности специалиста со стажем встречаются еще реже, и тем более мало работ по изучению профессионального самосознания личности на разных этапах профессионализации (С.Р. Пантелеев, Т.В. Миронова, А.Г. Васюк).

В связи с этим крайне важным является вопрос об особенностях представлений личности о себе как субъекте профессиональной деятельности. На пересечении этих проблем находится вопрос об особенностях взаимовлияния и согласованности в процессе профессионального развития представлений о своем «Я» и представлений о своей профессии, в результате которого происходит определение личностного смысла профессиональной деятельности.

Вопросы, связанные с особенностями представлений о своем «Я» на разных этапах профессионализации личности, были нами рассмотрены в предыдущих публикациях [1 - 3]. В данной статье мы лишь подчеркнем ряд наиболее важных моментов, связанных с определением и характеристикой профессионального самосознания, - ряд тех моментов, которые ранее не были нами освещены, но имеют существенное значение при раскрытии проблемы образа профессии, анализе особенностей представлений человека об идеале специалиста на разных этапах профессионализации личности.

По нашему мнению, профессиональное самосознание представляет собой интегральное образование, где изменение в одном из его образных элементов влечет изменение других элементов и всей системы профессионального самосознания в целом. Основным показателем развития профессионального самосознания выступает образ «Я» как субъект профессиональной деятельности («профессиональный образ Я»), являющийся результатом степени согласованности и субъективной значимости образных элементов определяемый в соотношении «образ Я» и «образ профессии». Соответственно основными методологическими принципами выступают: принцип детерминизма и принцип единства сознания и деятельности, сущность которого состоит в утверждении деятельностной обусловленности формирования психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Анцыферов и др.); позиции деятельностного подхода, где формирование, функционирование и структура профессионального самосознания рассматриваются как результат осмысления опыта практической деятельности в профессиональной сфере и сфере социального взаимодействия; принцип системного подхода к изучению личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), где самосознание описывается как совокупность взаимодействующих компонентов и в контексте которого профессиональное самосознание представляет собой один из компонентов целостного самосознания личности, которому присущи все его характерные черты, признаки и структурные особенности, а соответственно, профессиональное самосознание рассматривается с точки зрения основных признаков системности: целостности, структурности, иерархичности и динамичности; концепции формирования личности как профессионала (Е.А. Климов, В.А. Шавир, Ф.И. Гоноволин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.).

В современной психологии наиболее перспективным является подход, согласно которому «Я» производно от реальной активности субъекта. Именно это обстоятельство позволяет нам утверждать, что

осознание себя как субъекта деятельности (системы деятельностей) является центральным условием, выполнение которого определяет самосознание и его структуру.

В субъектно-деятельностной концепции С.Л. Рубинштейна раскрыты главные особенности субъекта и его деятельности. С.Л. Рубинштейн делает общий вывод, до сих пор сохраняющий свою эвристичность: «Итак, субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется» [4, с. 438]. Такова принципиально новая реализация очень общей идеи, которую четко сформулировал еще И. Гете: «Вначале было дело» (die Tat).

Поэтому при анализе проблемы самосознания «образа Я», и тем более профессионального самосознания, на первый план выдвигаются теории, авторы которых подчеркивают, что содержанием самосознания выступает не индивидуально-случайное, а преломляемое личностью социально-всеобщее. Личность утверждается в активной, преобразующей действительность деятельности, в осознании своей способности влиять на развертывание событий, на ситуации в любой сфере своей жизнедеятельности, и прежде всего в сфере труда.

Таким образом, в самосознании происходит осознание самого себя не как чего-то абсолютно обособленного от этого мира, а в многообразном отношении с ним. «Самосознание это не монолог сознания с самим собой, это скорее диалог личности со своим опытом» [5, с. 142].

В современной психологии отсутствует объяснение процесса формирования личности в целом, которое могло бы позволить понять формирование субъективных образов. Идея уникальности человека и его жизненного пути, разрабатываемая в философии экзистенциализма и персонализма, делает акцент на неповторимость человека и его жизненного опыта.

Изучать профессию - значит изучать деятельность профессионала и его психику как некоторую системную организацию. Профессия как общность не может начать складываться, пока не наметилась, хотя бы контурно, примерно, предметная область деятельности. Какая-либо психологическая теория «жизненного пути», «жизненной стратегии» человека не будет достаточно содержательной, если она не опирается на дифференцированное профессиональное знание.

Под этим углом зрения профессиональное самосознание выступает как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата как в личностном росте, так и профессиональной деятельности.

В теории профессионального развития Д. Сьюпера показано, что развитие и реализация Я-концепции индивида определяет его профессиональное развитие. Выбор профессии, в частности, осуществляется посредством механизма идентификации Я-концепции с образом представителя профессии в ситуациях проигрывания индивидом профессиональных ролей. Степень идентификации может рассматриваться как показатель отношения личности к профессии, силы профессиональной мотивации. Профессиональная Я-концепция представлена совокупностью представлений индивида о профессии.

Разработкой проблемы психического образа в профессионально-трудовой деятельности занимались Н.Д. Завалова, В.Д. Шадриков, А.А. Смирнов и др. Некоторое представление об образе - регуляторе деятельности - в связи с основными разновидностями результатов труда дано в трудах Е.А. Климова. Он считает, что образов мира столько же, сколько людей. Одним из факторов типизации этих образов, их большего или меньшего сходства у разных людей как субъектов труда является как раз профессионально-трудовая деятельность [6]. Проблема образа раскрывается на основе обобщенного понятия «профессия» либо на основе разнообразных классификаций, группировок профессий по каким-либо признакам (особенностям предмета, целям, средствам, условиям труда и др.), а ведь каждая конкретная профессия это достаточно специфичный набор образов, представлений о данной профессии. В основе этих образов лежат как обобщенные, так и индивидуальные представления о профессии. Составляющими этих образов являются взаимосвязанные требования между профессией и субъектом деятельности, профессионально важные качества, результаты труда, интересы, склонности, способности личности и другие ее компоненты.

На настоящем этапе развития общества именно профессиональная деятельность дает максимальные потенциальные возможности одновременного и наиболее полного удовлетворения всех базовых потребностей личности (потребности в самоуважении, социальном признании и др.). В конечном счете, самореализация личности осуществляется наиболее плодотворно именно в профессиональной деятельности.

Профессиональная принадлежность человека есть нечто психологически существенное с точки зрения своеобразного видения им мира. Образ мира - принадлежность субъекта.

Профессия соответствует уровню внешней активности и представляет профессиональную (обычную) занятость чем-то, профессиональное самосознание, профидентичность соответствуют уровню внутренней активности, проявляются в личностной значимости профессиональной активности для человека, т.е. являются содержанием.

Содержание деятельности - это прежде всего образы желаемого будущего результата (цели) в сознании субъекта, особенности его саморегуляции, владения средствами, особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе межличностных отношений.

Образ профессии - это многомерное психическое образование, локализуемое во внутреннем мире человека, важнейшая составляющая человеческого сознания, область регулирования их повседневного и профессионального поведения, которое зависит от индивидуального представления образа мира.

Самосознание субъекта труда - это комплекс представлений личности о себе как о профессионале (целостный образ себя как профессионала) и система отношений к себе как к профессионалу [7]. Это система относительно осознанных представлений человека о себе в качестве субъекта профессиональной деятельности [8 - 10].

Субъектность как раз и проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в определенной трудовой деятельности и во всей жизни в целом, которая как бы составляет контекст для конкретного труда и развития человека в этом труде. А значит, говоря о развитии субъекта труда, следует прежде всего говорить о развитии его способности самостоятельно осмысливать свою деятельность, самостоятельно находить смыслы этой деятельности и искать пути совершенствования себя в этой деятельности.

В исследованиях профессионального самосознания и его образных элементов невозможно обойтись без изучения представлений личности о своих профессиональных качествах и их оценки, что анализируется в рамках определенной системы взглядов.

Основоположник научно-психологического подхода к изучению проблемы профессионального становления личности Ф. Парсонс (1908) первым сформулировал тезис о том, что каждой профессии соответствует определенный набор психологических и физических качеств. А успешность и удовлетворенность человека профессиональной деятельностью зависит от степени соответствия индивидуальных качеств личности требованиям профессии. Большое количество работ последнего времени посвящено детальному изучению профессионально значимых качеств личности будущего специалиста (Л.М. Митина, О.Ф. Потемкина, Р.С. Дмитриева, В.П. Лебедчук, В.Н. Козиев и др.), которые, по мнению исследователей, в своей совокупности способствуют успешности профессиональной деятельности.

Вопросы об осознании своих личностных качеств, их соответствия требованиям профессии - это вопросы, имеющие не абстрактное, а конкретное значение, определяемое в реальном соотношении индивидуального качества человека с его возможностью выполнять тот или иной вид трудовой деятельности.

Существенным шагом в разработке проблем профессионального становления и развития личности явилась концепция психологических профессионально важных качеств (ПВК) В.Д. Шадрикова [11], согласно которой ПВК - это качества субъекта, включенные в процесс деятельности и влияющие на ее эффективность. Опираясь на свои личностные качества, человек ставит перед собой определенные цели, делающие его жизнь осмысленной и значимой. В русле этой позиции О.В. Москаленко замечает: «Проявлением профессионального самосознания являются личностные качества человека, которые, преломляясь через профессиональные знания, демонстрируются в ситуации профессиональной жизни или деятельности» [12].

Super (1963) утверждал, что люди стремятся выбрать профессию, которая отвечает сложившимся у них представлениям о себе. Если выбранная профессия соответствует их Я-концепции, то они добиваются самоактуализации. Однако, по нашему мнению, проблема кроется не в механизме сопоставления своих профессиональных способностей и качеств с требованиями профессии, а в динамике развития самой способности к осознанию себя как субъекта профессиональной деятельности и своего профессионального соответствия. А значит, по мере профессионализации личности должна увеличиваться степень осознанности профессионально значимых качеств и способностей, развиваться ее субъектная позиция. Этот взгляд имеет свое подтверждение в современных психологических исследованиях В.Д. Брагиной, Т.Л. Мироновой, П.А. Шавира, Е.А. Климова и др. Следовательно, «схема простого наложения» требований профессии на индивидуальные свойства личности оказывается упрощенной (А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин), т.е. проблема выбора состоит не в определении просто соответствия, а в обретении человеком личностного смысла профессиональной деятельности. Личностный смысл в этом плане может выступать в качестве интегральной характеристики, определяющей процесс профессионального развития личности. Система личностных смыслов является конституирующей характеристикой личности, в которой действительность открывается со стороны жизненных значений для данной, конкретной, личности, а не только со стороны объективных значений (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.В. Сталин и др.).

Следовательно, при анализе проблемы профессионального самосознания должно быть учтено все множество соотношений его с профессиональным самоопределением и развитием - процессом, имеющим временные характеристики. П.А. Шавир, указывая на временной аспект профессионального самосознания, утверждает что «Благодаря включенности процессов профессионального самосознания проявляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии, к которой человек испытывает устойчивое влечение» [13, с. 82 - 83].

Т.Л. Миронова, обобщив и систематизировав ряд подходов к проблеме профессионального самосознания, определяет его как разновидность социально-специфического самосознания, которое, по ее мнению, представляет собой сложное образование, формирующееся под воздействием профессиональ-

ной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности. Она показывает, что профессиональное самосознание через мотивы личности связано с реальной профессиональной деятельностью и сигнализирует о смысле «Я» профессионала [14].

Таким образом, профессиональное самосознание аккумулирует не только понимание и принятие условий и требований конкретной деятельности, определенного образца профессионального поведения и отношений, но также познание и осмысление своей роли, задач и возможностей в избранной сфере социальных взаимоотношений. Оно основано на процессе познания личностью себя как субъекта деятельности, результативную сторону которого составляют профессиональные аспекты образа «Я».

Во многих психологических исследованиях подчеркивается, что в качестве ядра личности, ядра иерархии личностных смыслов выступает образ «Я», связанный в противоречивое единство с задающим направление развитию личности образом эталоном (Б.С. Братусь, З.И. Рябкина, В.В. Столин, К. Роджерс, В. Дильтей и др.). Отсюда неоднократно показана правомерность рассмотрения образа «Я» в качестве одного из индикаторов уровня профессионального развития личности и ее отношения к себе как профессионалу (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Т.В. Миронова, И.Е. Шейнюк, О.В. Москаленко и др.). Поэтому образ «Я» профессионала можно рассматривать как объективный показатель динамики профессионального развития и самоопределения личности.

В основе динамики формирования образа «Я» как субъекта собственно профессиональной деятельности лежит противоречие между субъективной оценкой сформированное™ профессионального самоопределения и объективным положением личности как объекта профессиональной деятельности на каждом отдельном этапе профессионализации. В процессе профессионального становления личности изменяется место образа Я-профессионала в общей Я-концепции. Изменения в структуре образа «Я» довольно полно характеризуют изменения отношения личности к себе как к профессионалу на всех психологических уровнях: когнитивном, эмоционально-мотивационном и поведенческом. Динамика профессионального становления, с одной стороны, обусловлена изменением отношения к себе как субъекту собственной профессиональной деятельности, а с другой - изменением критериев этого отношения. Так, А.К. Маркова в качестве высшего этапа развития профессионала закономерно выделяет «этап творческого самоопределения себя как личности профессионала», где важную роль играют «самостроительство» и «самосозидание» [7]. А это, в свою очередь, предполагает развитое представление о себе как о реальном профессионале и как о желаемом профессионале, что напоминает «Я-реальное» и «Я-идеальное» у К. Роджерса [15, с. 122].

Важность представлений личности о своем «Я» в профессиональном аспекте разделяют и Д. Тидельман и О. Хаара, которые считают, что формирование образа «Я» является необходимым условием и определенным этапом профессионального развития человека. Человек постоянно осмысливает свою позицию, создает картину перспектив собственного развития и образ самого себя, и лишь потом он реально вступает в профессиональную ситуацию и занимает свое место в социальной системе [16]. Экспериментальные исследования Л.Н. Лесохиной и Т.В. Шадринной также показали что, профессиональное самосознание ведет к активному осмыслению своего профессионального предназначения.

Итак, формирование профессионального самосознания тесно связано с развитием профессиональной Я-концепции, представлений об идеальном профессионале и адекватных критериях профессиональной самооценки и удовлетворенности профессией.

Если перед человеком стоит задача осмысления представлений о себе в связи с профессией, определенная часть содержания его общей Я-концепции актуализируется и в данный момент составляет профессиональную Я-концепцию. Другими словами, профессия выступает детерминирующим фактором, в связи с которым осмысливается содержание общей Я-концепции человека.

Наиболее конструктивным, соединяющим в себе и результативную, и процессуальную стороны изучения профессионального самосознания, на наш взгляд, все же является подход, где диалектично связывается «Я» и профессия. Е.А. Климов, анализируя данный вариант исследования профессионального самосознания, утверждает, что профессиональное самосознание формируется на основе соотнесения образа профессии с образом «Я», Я-концепцией на определенной ступени развития личности под влиянием образа жизни, который требует от человека самоконтроля и рефлексии собственных поступков и действий, принятия полной ответственности за них. Именно исходные представления личностью образа «Я» и образа профессии задают содержание профессионального самосознания, которое, в свою очередь, начинает продуцировать личностно значимые образы функционального «Я» и своей профессии. «Я» профессионала своего рода «вбирает» профессию, профессиональное самосознание структурируется в ней через сознание своей принадлежности к профессиональной общности, определение соответствия профессиональным эталонам и профессиональным «ролям», признание в профессиональной группе, через осознание своих индивидуальных способов успешного действия, своего стиля в работе [6, 17, 18].

Реализуя представления о себе в процессе профессионального становления и развития, человек одновременно выверяет практически уникальность своих способностей и возможностей, качеств, соотносит их с реальными условиями реализации своего потенциала в пространстве профессиональной деятельности.

Для нашего исследования важно понимание образа профессии с социально-психологической позиции. Профессиональное самосознание является частью общего самосознания личности и продуктом социального опыта. Образ «Я» в профессиональном самосознании представляет собой его индивидуально-личностный аспект, образ «Я как специалист» представляет социально-личностный аспект, а «образ профессии» определяет социально-деятельностный аспект профессионального самосознания, это персонифицированный образ профессии, эталон личности профессионала.

Таким образом, системное изучение предмета нашего исследования связано с анализом динамических тенденций профессионального самосознания, компонентами которого выступает образ «Я» как тот образ «Я», в котором преломляется индивидуальное понимание личностью соответствия ее качеств, свойств, способностей избранной профессии и образа профессии как конкретного вида деятельности, должного отвечать общественно выработанным представлениям о той или иной сфере профессиональной деятельности.

В данной статье наша задача сводилась к изучению, анализу и характеристике образа профессии или эталона личности профессионала (психограммы) на примере профессий экономиста, юриста, инженера на разных уровнях профессионализации. Для этого со всеми группами испытуемых были проведены встречи-диспуты, в основу которых было положено применение метода игрового проектирования в форме мозгового штурма (брейнсторминга), а также письменный индивидуальный опрос, по результатам которых были получены данные в виде списка ПВК специалиста их профессии. Каждый список также соотносился нами с профессиограммами (психограммами), разработанными НИИ труда и утвержденными Министерством труда Республики Беларусь, используемыми для оценки специалистов, в профориентационной работе и профконсультировании населения.

В результате проведенного исследования были получены перечни профессионально важных качеств, причем как на индивидуальном, так и на обобщенном групповом уровне. Полученные данные позволили уже на первичном этапе обработки обратить внимание на то, что, во-первых, по количеству перечисленных профессионально важных качеств специалисты значительно превосходят показатели студентов -  $t(196 + 151 - 2) = 14,23$ ; ( $p < 0,01$ ).

Это, как можно полагать, свидетельствует о более высокой степени когнитивной сложности представлений о профессии у специалистов, имеющих гораздо больший опыт. Во-вторых, в перечисленных ПВК студентов преобладают качества, отражающие в большей мере личностные характеристики, а не специально-профессиональные.

Специальные профессионально важные качества выражаются студентами в обобщенных понятиях. Так, например они указывают, что настоящий специалист должен иметь *высокий профессионализм, быть профессионалом, иметь профессиональные знания, профессиональные способности*, и этим практически ограничивается их понимание эталона специалиста.

Анализ портретов эталона специалиста, представленных специалистами со стажем, показал, что спектр их представлений гораздо шире, разнообразнее, понятия носят дифференцированный и детализированный характер. Представления о настоящем специалисте-эталоне не просто ограничиваются понятием профессионализма, как чего-то абстрактного и обобщенного, а раскрываются ими через такие характеристики, как *профессиональная компетентность; способность профессионального анализа; профессиональная грамотность; трудолюбие; стремление к новаторству, профессиональному развитию и самосовершенствованию; профессиональная самостоятельность; профессиональный энтузиазм; профессиональный альтруизм; профессиональная самоотдача; профессиональный интерес; профессиональное любопытство; профессиональная информированность; способность принимать решения; знания технологий, процессов и тенденций в области своей профессиональной деятельности; профессиональный талант; широкий профессиональный кругозор; знания смежных специальностей; практический опыт; профессиональные навыки; любовь к своему делу и другие* - вот далеко неполный список качеств и характеристик, раскрывающих представления специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности.

Итак, как видно из проведенного качественного анализа, студенты в своих представлениях эталона специалиста ограничиваются обобщенными характеристиками ПВК, которые не отражают глубокого осознания профессиональной деятельности, системы профессиональных задач, необходимых умений и навыков. Такое видение эталона специалиста позволяет говорить лишь о первичном уровне профессиональной готовности студентов, уровне обобщенных теоретических представлений, уровне «избирательной активности, настраивающей человека на будущую деятельность» (Л.В. Кондрашова). Для специалистов же образ профессии, субъективный образ профессионала складывается из системы конкретных представлений, отражающих не просто определенный уровень профессиональной готовности, а скорее профессиональную компетентность специалиста - профессиональную компетентность как единство теоретической и практической готовности (Ю.В. Варданян), как «сочетание психических качеств, состояний, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно» (А.К. Маркова) [7, с. 15], как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую уровень знаний, умений, опыта, необходимых для достижения целей профессиональной деятельности, как эмоционально-ценностное отношение к ней, как степень

профессионального мастерства и творчества. Таким образом, представления образа профессии совершенствуются по мере профессионализации личности, по мере обретения опыта профессиональной деятельности.

Также следует отметить, что представления специалистов отличаются большей согласованностью мнений, единым составом ПВК, а у студентов они явно более разбросаны и неоднозначны. Так как целью исследования было построение психогаммы для каждой профессиональной группы, то были отобраны ПВК, набравшие наибольшее количество выборов, а затем полученные списки ПВК, которые дополнительно были сопоставлены с данными профессионально-психологической литературы [17, 19, 20] и профессиограммами НИИ труда Республики Беларусь. В результате были получены усредненные психологические эталоны личности профессионала или модели образов профессии юриста, экономиста и инженера (табл. 1), что отвечало интересам нашего исследования.

Таблица 1

Модели образа профессии

ПВК инженера	ПВК экономиста	ПВК юриста
Внимательность	Аккуратность	Внимательность
Добросовестность	Внимательность	Добросовестность
Изобретательность	Добросовестность	Инициативность
Инициативность	Инициативность	Интерес и любовь к профессии
Интерес и любовь к профессии	Интеллект	Интуиция
Настойчивость	Интерес и любовь к профессии	Логика
Общительность	Настойчивость	Настойчивость
Организаторские способности	Находчивость	Общительность
Организованность	Общительность	Организованность
Ответственность	Организаторские способности	Ответственность
Последовательность	Организованность	Отзывчивость
Предусмотрительность	Ответственность	Принципиальность
Реалистичность	Предусмотрительность	Решительность
Решительность	Реалистичность	Смелость
Техническое мышление	Решительность	Справедливость
Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе
Управленческие способности	Управленческие способности	Целеустремленность
Целеустремленность	Целеустремленность	Честность
Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная устойчивость
Эрудиция	Этичность	Этичность, тактичность

Данные модели (психогаммы) из отобранных 20 профессионально важных качеств легли в основу проведения методики Q-классификации С.А. Будасси в качестве ее основных составляющих.

Несмотря на то, что каждая профессия имеет свой набор ПВК, мы попытались найти определенные закономерности в оценках идеального специалиста, на основе выделения ядра качеств, получивших наиболее высокие ранги и их сравнения, что позволило сравнить субъективную значимость образа профессии в структуре профессионального самосознания. Средние значения рангов качеств личности по образу «Эталон специалиста» представлены в табл. 2, 3, 4.

Таблица 2

«Эталон специалиста» в представлениях студентов

Инженеры	Ранг	Экономисты	Ранг	Юристы	Ранг
Интерес и любовь к профессии	4,7	Интерес и любовь к профессии	3,8	Ответственность	5,7
Целеустремленность	7,9	Целеустремленность	5,5	Справедливость	7,1
Ответственность	8,0	Ответственность	5,7	Интеллект	7,4
Техническое мышление	8,3	Организованность	8,3	Честность	7,6
Уверенность в себе	8,7	Уверенность в себе	8,7	Интерес и любовь к профессии	8,2
Организованность	9,0	Интеллект	8,8	Целеустремленность	9,6
Внимательность	9,5	Внимательность	9,0	Уверенность в себе	9,6

Анализ средних значений рангов качеств личности «эталона специалиста» по всей выборке студентов показал, что он практически совпадает у всех профессиональных групп по первой пятерки качеств, т.е. наиболее высокие ранги имеют следующие качества: «интерес и любовь к профессии» (5,57); «ответственность» (6,67); «целеустремленность» (7,67); интеллектуальные качества (8,17); «уверенность в себе» (9,0). Следовательно,

на первый план выступают не специальные профессиональные качества, а общепрофессиональные, обеспечивающие успешность любой профессиональной деятельности. Причем студентами представлена гамма из набора таких интегральных качеств, как отношение к профессиональной деятельности (6,02), качества активности личности (8,41), интеллектуально-познавательные качества (8,68), а эмоционально-волевые, коммуникативные качества имеют низкие ранги, что, на наш взгляд, может объясняться недостатком профессионального опыта студентов, недооценкой востребованности данных качеств по отношению к профессиональной деятельности в процессе подготовки в вузе.

Таблица 3

**«Эталон специалиста» в представлениях молодых специалистов**

Инженеры	Ранг	Экономисты	Ранг	Юристы	Ранг
Изобретательность	6,8	Интерес и любовь к профессии	2,5	Ответственность	5,6
Настойчивость	7,1	Организаторские способности	5,3	Интерес и любовь к профессии	5,9
Инициативность	7,5	Управленческие способности	6,5	Логика	6,6
Внимательность	7,8	Общительность	8,5	Справедливость	8,4
Организаторские способности	8,0	Организованность	8,8	Эмоциональная устойчивость	8,4
Ответственность	8,8	Инициативность	9,0	Уверенность в себе	9,4
Добросовестность	8,9	Ответственность	9,0	Решительность	9,5

Анализ средних значений рангов качеств личности «эталона специалиста» по всей выборке молодых специалистов показал, что здесь представления испытуемых значительно расходятся, согласие лишь получено по качеству «ответственность» (7,8), хотя в целом по качествам, отражающим отношение к профессиональной деятельности, ранг достаточно высокий - 6,78. Также можно отметить, что в образе идеального специалиста акценты поставлены на эмоционально-волевые качества (8,3) и качества активности личности (8,68), где, в частности, инициативность имеет более высокий ранг (8,25) и, в отличие от студентов, занимает ведущую позицию, что скорее отражает проблемы адаптационного периода молодых специалистов, а их профессиональное самосознание сконцентрировано на желании преодоления трудностей, самоутверждении, проблеме самоактуализации. Все большее значение приобретают и качества, имеющие профессиональную специфику, среднее значение рангов составляет 7,0.

Таблица 4

**«Эталон специалиста» в представлениях специалистов**

Инженеры	Ранг	Экономисты	Ранг	Юристы	Ранг
Ответственность	6,5	Интерес и любовь к профессии	4,6	Интерес и любовь к профессии	6,3
Интерес и любовь к профессии	7,4	Ответственность	5,2	Ответственность	7,9
Техническое мышление	8,1	Добросовестность	6,0	Честность	8,1
Добросовестность	8,5	Внимательность	7,2	Справедливость	8,6
Уверенность в себе	8,8	Интеллект	9,4	Эмоциональная устойчивость	8,8
Внимательность	9,0	Этичность	9,5	Добросовестность	8,9
Организаторские способности	9,4	Инициативность	9,7	Организованность	9,2

Анализ средних значений рангов качеств личности «идеального специалиста» по всей выборке специалистов со стажем более трех лет показал, что образ идеального специалиста во многом совпадает у всех профессиональных групп. Тем не менее преимущество оценок также отдается качествам, отражающим отношение к профессиональной деятельности (интерес и любовь к профессии - 6,1; ответственность - 6,53; добросовестность - 7,8), и качествам активности (9,23), причем наряду с данными интегральными характеристиками значимое место занимают такие качества, как внимательность, этичность - все это является доказательством того, что в основе развитого профессионального самосознания лежит **позитивное отношение** к профессиональной деятельности, удовлетворенность профессией.

На основе проведенного анализа была построена обобщенная схема ПВК образа профессии.

**Интегральные профессионально важные качества**

*Группа общепрофессиональных качеств*

- Отношение к работе:
  - интерес и любовь к профессии;
  - ответственность;
  - добросовестность;
  - предусмотрительность.

## 2. Интеллектуально-познавательные качества:

- эрудиция;
- логика;
- внимательность;
- профессиональная интуиция;
- реалистичность.

## 3. Качества активности личности:

- организованность;
- целеустремленность;
- инициативность;
- уверенность в себе.

## 4. Эмоционально-волевые качества:

- эмоциональная устойчивость;
- решительность;
- настойчивость.

## 5. Коммуникативные качества:

- общительность;
- этичность;
- тактичность.

*Группа качеств, имеющих профессиональную специфику  
(специальные ПВК)*

*Экономисты:*

- аккуратность;
- управленческие способности;
- организаторские способности;
- находчивость.

*Инженеры:*

- техническое мышление;
- изобретательность;
- организаторские способности;
- управленческие способности;
- последовательность.

*Юристы:*

- справедливость;
- честность;
- смелость;
- принципиальность;
- отзывчивость.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что представления о модели, эталоне специалиста или содержание образа профессии имеет определенные закономерности зависимости от уровня профессионализации личности у рассматриваемых нами профессиональных групп. Чем выше уровень профессионализации личности, тем большее значение в представлениях идеального специалиста приобретают такие характеристики, как интерес и любовь к профессии, ответственность, добросовестность, внимательность, этичность, организованность, более востребованными становятся качества, имеющие профессиональную специфику.

Итак, исходя из того, что уже на всех этапах профессионализации, в нашем случае, начиная со студенческого возраста (адепта), все выделяют, осознают практически одинаковое ядро ПВК, подчеркивая их ведущую роль в профессиональной деятельности, а уже потом идет согласование себя со своей профессией. Однако степень когнитивной сложности, степень субъективной значимости данных представлений зависит от стажа профессиональной деятельности, т.е. представления о профессии, об идеале специалиста в студенческом возрасте уже в значительной степени сформированы, но они носят обобщенный характер, не имеющий прикладного значения.

Итак, сначала человек относит, признает себя принадлежащим к определенной профессиональной группе, осознавая ее обобщенный идеал, требования, систему ПВК профессии, а уже затем согласовывает себя, свое «Я» с тем, что ему кажется соответствующим принятому в обществе идеалу, с профессией.



Образ профессии играет в профессиональном самоопределении важную роль, и можно утверждать, что человек «нашел свое место», когда он представляет, где и кем он будет работать, что от него требуется. Исходя из положения о регулирующей функции образа, можно создавать дополнительные психологические условия для успешного овладения профессиональным мастерством, внося уточнения в содержание образа профессии.

Самосознание порождает систему представлений человека о себе как о субъекте своей жизни и труда. В рамках Я-концепции формируется представление о профессиональном будущем в виде образа профессии или в виде конкретной профессиональной цели.

Мы полагаем, что раскрытие личностного аспекта профессионального становления и развития возможно лишь при условии, если известна система личностных смыслов, отношений индивида по отношению к системе ценностей, составляющих профессиональную сферу личности. Результатом процесса развития самосознания относительно профессиональной деятельности является формирование субъективной личностной модели профессии, обобщающей личностный смысл сделанного индивидом профессионального выбора и реализации профессиональной деятельности. Эта модель является реальным воплощением представлений индивида о своей профессии, с которой им связываются жизненные перспективы, цели и планы. Данная модель является результатом преобразования личностью некоторого общественно выработанного эталона профессии, преломленного индивидом через представления о себе и мире.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Дроботова Е.В. Единство сознания и самосознания в регуляции деятельности личности по овладению профессией // Вестник Полоцкого гос. ун-та. - 2003. - № 3. - С. 49 - 52.
2. Дроботова Е.В. Влияние стажа профессиональной деятельности на согласованность образов в структуре профессионального самосознания специалистов // Вестник Полоцкого гос. ун-та. - 2004. - № 5. - С. 11- 19.
3. Дроботова Е.В. Профессиональная принадлежность как фактор формирования образа «Я специалиста» // Вестник Полоцкого гос. ун-та. - 2004. - № 8. - С. 74 - 79.
4. Рубинштейн С.Л. Избр. филос-психол. тр. — М.: Наука, 1997.
5. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. - М.: Политиздат, 1972.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 512 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
8. Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Л., 1980. - 24 с.
9. Шафажинская Н.Е. Психологические особенности формирования профессионального самосознания будущего учителя // Межвуз. сб. - М.: Изд-во МГПИ, 1985.
10. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 1991.
11. Шадриков В.Д., Дружинина В.Н. Формирование системы профессионально важных качеств в процессе профессионализации // Проблемы индустриальной психологии. - Ярославль, 1979.
12. Москаленко О.В. Развитие профессионального самосознания руководителей образовательных учреждений: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. - М., 2000. - 38 с.
13. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М., 1981.
14. Миронова Т.Л. Структура и развитие профессионального самосознания: Авторефер дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1999. - 40 с.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Академия, 2003.
16. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологические основы зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. - 1989. - № 5. - С. 158 - 164.
17. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М., 1995.
18. Климов Е.А. Психология профессионала. - М., 1996.
19. Галкина О.И., Каверина Р.Л., Климов Е.А. Информационно-поисковая система - «профессиография». - Л., 1972.
20. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.