

УДК 159.923.2

## САМООТНОШЕНИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАСНИКА

канд. психол. наук, доц. Е.Н. ПРОЩИЦКАЯ

(Белорусская государственная академия последипломного образования, Минск)

*Рассмотрена проблема профессионального самоопределения для юношеского возраста, являющаяся центральной. Ее решение зависит от развития определенных аспектов самосознания. Проанализирована возможность взаимосвязи профессионального самоопределения и особенностей самоотношения старшеклассника. Представлены результаты изучения компонентов самоотношения: самоуважения, аутоэмпатии и ожидаемого отношения к себе. Развитие самоотношения обеспечивает достижение более высокого уровня профессионального самоопределения.*

Профессиональное самоопределение в современных условиях - достаточно сложная задача для старшеклассника. Сложность профессионального выбора состоит в том, что этот выбор приходится делать из множества альтернатив и учитывать влияние многих факторов. Практически всегда имеется несколько возможных путей решения задачи профессиональных намерений. Тем не менее ученые утверждают, что успешность решения этой задачи определяется некоторыми особенностями самосознания личности [1 - 3].

В процессе профессионального самоопределения личности выбор значимой цели (профессии) выступает узловым моментом и поворотным этапом жизненного пути. Сам «момент» выбора есть не что иное как «примиривание» себя к требованиям профессии (цели), профессии и к себе в целом, и к своим возможностям в частности [4]. Таким образом, в выборе профессии четко прослеживается влияние самосознания,

В отечественной психологии проблема самосознания личности считается одной из сложнейших. И хотя первые эмпирические исследования самосознания начались уже в XIX веке и на сегодняшний день имеется тысячи публикаций, посвященных этой проблеме, тем не менее в нем остается множество так называемых «белых пятен» [5].

С проблемой самосознания связывают исследования личности как «Я», которое в качестве субъекта сознательно присваивает все, что делает человек, относит к себе все исходящие от него дела и поступки и принимает на себя ответственность за них в качестве их автора, творца [6]. Наиболее разработанной в отечественной традиции на данный момент представляется концепция самосознания и самоотношения, предложенная В.Б. Столиным. Он отмечает, что знание о себе и самоотношение есть следствие одних и тех же общих причин, лежащих вне субъекта, в его деятельности. Специфика переживания «Я» производна от реального бытия субъекта, его объективной позиции в социуме [7].

Обсуждая проблему самосознания, обратимся к ее важной составляющей самоотношению, учитывая, что осознание своих психических особенностей неразрывно связано с тем или иным отношением к ним.

Термин «самоотношение» впервые появился в отечественной научной литературе в 1974 году, и широко используется в настоящее время. Выделение самоотношения как самостоятельного объекта психологического анализа чаще всего осуществляется путем разграничения в едином процессе самосознания двух его аспектов; процесса получения знаний о себе, в том числе самих этих знаний, и процесса самоотношения. Данное разграничение является в определенной степени научной абстракцией, так как разделить знание о себе и отношение к себе в целостной и связанной психологической реальности крайне трудно. Всякая попытка охарактеризовать себя содержит в той или иной мере оценочный компонент. Отсюда оба эти аспекта составляют «Я-концепцию», которая определяется как совокупность всех представлений индивида в себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую «Я-концепции» чаще всего называют образом «Я» или представлением о себе [2].

Резюмируя точку зрения многих авторов, Р. Бернс пишет, что «положительная «Я-концепция» определяется тремя факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости». Эти три характеристики выступают в качестве элементов строения самоотношения [8]. И мы полагаем, что именно положительная «Я-концепция» или самоотношение важнейшая составляющая самосознания личности, участвующая в профессиональном самоопределении.

Именно в юношеском возрасте человек чаще всего принимает одно из важнейших решений - решение о выборе своего профессионального пути. Готовность к этому выбору, сам выбор профессии, ее освоение, естественно, связаны с развитием самосознания. Можно, в частности, предположить, что уро-

вень профессионального самоопределения и самоотношение тесно связаны. Для подтверждения гипотезы было проведено на базе гимназии № 4 г. Сморгони Гродненской области специальное исследование, в котором испытуемыми являлись учащиеся 9-10-х классов, общей численностью 120 человек.

Для изучения самоотношения старшеклассников использовалась методика В.В. Столина (1985), которая представляет собой многомерный психодиагностический инструмент, основанный на принципе стандартизированного самоотчета, в котором самоотношение диагностировалось дифференцированно как самоуважение, аутосимпатия и ожидаемое отношение к себе [7].

Анализ полученных данных выявил особенности самоуважения учащихся 9 - 10-х классов. У них средний уровень развития этого качества оказался преобладающим, им обладает 60 % учащихся. Довольно значительное число старшеклассников показало уровень развития данного качества выше среднего (33 %). Незначительным оказалось число тех, у кого этот уровень ниже среднего и высокий уровень (соответственно 4 % и 3 %). Следует отметить, что юноши и девушки с низким уровнем самоуважения отсутствуют. Различия между учащимися 9 - 10-х классов, между девушками и юношами незначительны. Итак, среди учащихся 9 классов несколько больше тех, у кого средний уровень самоуважения (соответственно 61 % и 58 %) и ниже среднего (соответственно 7 % и 5 %), а среди десятиклассников несколько больше тех, у кого уровень самоуважения выше среднего (37 % у десятиклассников и 30 % у девятиклассников). Эти данные свидетельствуют о том, что самоуважение в незначительной степени зависит от возраста. Есть незначимые различия в этом показателе между юношами и девушками. Так, у юношей и девушек преобладает средний уровень (соответственно 65 % и 56 %), далее уровень выше среднего имеют 33 % юношей и 34 % девушек. У юношей отсутствуют те, у кого уровень самоуважения ниже среднего и низкий. Среди девушек с уровнем ниже среднего оказалось 7 %. Высокий же уровень характерен для 2 % юношей и 3 % девушек.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что у юношей есть тенденция к более высокому уровню самоуважения (у них отсутствуют представители низких уровней).

Результаты исследования самоуважения юношей и девушек, анализ представленных выше результатов позволяет говорить о том, что в целом у старшеклассников есть потребность и способности осознавать и выделять значимую информацию о себе, нормально развиты рефлексивность и критичность, удовлетворенность собой и своими возможностями; они могут противостоять судьбе имея средний уровень саморегуляции и определенную тенденцию искать причины поступков в самом себе; у них есть определенный уровень осознания того, что их личность способна вызвать у других уважение и симпатию, одобрение и понимание. Итак, эмоциональный аспект самоотношения, каковым является самоуважение, преобладание среднего уровня его развития отражает нормальное развитие уверенности в своих силах, самопонимания, самостоятельности, способности контролировать собственную жизнь и быть последовательным.

Рассмотрим далее особенности аутосимпатии, которая определяет развитие таких качеств личности, как самооценку, самопринятие и самопривязанность. У старшеклассников незначительно преобладает средний уровень его развития (48 %) и уровень развития выше среднего (45 %), в то же время среди них отсутствуют те, у кого уровень развития этой особенности низкий. Выявлено также незначительное число тех, у кого соответствующий уровень ниже среднего (5 %), и немного тех, причем это только десятиклассники, у кого такой уровень является высоким (2 %).

Вышеприведенные данные показывают, что эмоциональное отношение к своему «Я» находится у юношей и девушек на среднем уровне развития. Этому соответствуют такие качества, как принятие себя таким, каким ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками; удовлетворенность собой; понимание ценности своего «Я» для других; согласие с самим собой. Отсутствие низких значений этого показателя у старшеклассников говорит о том, что среди учащихся 9 - 10-х классов нет учащихся, не заинтересованных в ценности собственной личности. Каждый старшеклассник, наоборот, проявляет интерес к своему внутреннему миру, стремится что-то в себе изменить, стать лучше. Отметим, что такие особенности больше характерны для девушек десятого класса, а для юношей - девятого класса, что вполне объяснимо: после девятого класса юноши чаще, чем девушки, уходят из школы в профессиональные учебные заведения и им приходится принимать решение о своем профессиональном пути.

Еще одна важная составляющая самоотношения содержит характеристики внутренней конфликтности и самообвинения, поэтому она получила название самоуничижения. Результаты нашего исследования показали, что у большинства старшеклассников этот показатель находится на уровне (58 %). Одинаковое количество старшеклассников имеет этот показатель на уровне развития выше и ниже среднего (18 %), причем среди девятиклассников таких учащихся несколько больше, чем среди десятиклассников (соответственно 20 % и 17 %), что является, видимо, следствием, с одной стороны, актуализации профессионального самоопределения для учащихся 9-го класса, а с другой - их более младшего возраста.

Итак, уровень внутренней конфликтности у старшеклассников средний, причем у девушек он несколько более высокий, чем у юношей. Можно говорить о том, что старшеклассники переживают свои проблемы без глубоких и долгих сомнений, самообвинений, готовности поставить себе в вину свои про-

махи и неудачи, свои собственные недостатки. С другой стороны, для них не характерно отрицание проблем, самодовольство.

Уровень профессионального самоопределения старшеклассников определялся с помощью опросного метода. Анализ исследований, в том числе собственных, по проблемам профессионального самоопределения, позволил нам выделить соответствующие его критерии:

- 1) наличие ближних и дальних профессиональных целей (намечена профессия, учебное заведение, место, где ее можно получить);
- 2) согласованность профессиональных намерений с интересами и склонностями;
- 3) знание требований к избранной профессии и, соответственно, знание своих индивидуальных психологических особенностей;
- 4) умение соотносить своих индивидуальных особенностей с требованиями профессии к специалисту (профессионально важными качествами);
- 5) степень активности личности в деятельности по подготовке к выбранной профессии.

Все вышеназванные критерии связаны с критериями сформированности профессионального плана, по которым можно определить 5 уровней профессионального самоопределения.

*Высокий уровень профессионального самоопределения.* Характеризуется:

- наличием близких и дальних профессиональных целей;
- гармоничностью профессиональных намерений с интересами и склонностями;
- сформированностью адекватной самооценки своих индивидуальных особенностей с необходимым уровнем знаний о требованиях профессии;
- соответствием требований профессии индивидуальным особенностям;
- высокой активностью личности в самоподготовке к профессии.

*Уровень профессионального самоопределения выше среднего:*

- характеризуется наличием 1, 2 и 3 критериев;
- нечеткой выраженностью и недостаточным развитием 4, 5 критериев.

*Средний уровень профессионального самоопределения:*

- характеризуется наличием 1 и 2 критерия;
- нечеткой выраженностью 3, 4 критериев;
- возможным отсутствием 5 критерия.

*Уровень ниже среднего:*

- характеризуется нечеткой выраженностью 1, 2, 3 критерия;
- отсутствием 4, 5 критерия.

*Низкий уровень профессионального самоопределения характеризуется* недостаточно четко сформулированными критериями в целом и даже их полным отсутствием.

Распределение старшеклассников по сформированности профессионального самоопределения на основе выделенных критериев представлено в таблице.

Распределение старшеклассников по сформированности профессионального самоопределения

Уровень профессионального самоопределения (испытуемые)	Учащиеся 9-х классов		Учащиеся 10-х классов		Все старшеклассники	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	3	7	12	9	7
Выше среднего	11	18	23	38	34	28
Средний	24	40	21	35	45	38
Ниже среднего	17	29	9	15	26	22
Низкий	6	10	0	0	6	5
Всего	60	100	60	100	120	100

Полученные в эмпирическом исследовании результаты свидетельствуют, что у старшеклассников преобладает средний уровень профессионального самоопределения (38 %). Однако есть значительное число тех, у кого уровень профессионального самоопределения выше среднего (28 %) или ниже среднего (22 %), и, наоборот, мало тех, у кого высокий уровень (7 %) или низкий (5 %).

Обратившись к вышеназванным критериям профессионального самоопределения, можно представить, что полученные результаты являются следствием того, что у большинства старшеклассников:

- намечена профессия и профессиональное учебное заведение, где ее можно получить, т.е. определена ближняя и дальняя цели профессионального самоопределения;
- профессиональные намерения согласованы с их познавательными потребностями и склонностями;
- однако не вполне четко осознаются требования профессии;
- не вполне развиты навыки сопоставления требований профессии и проявления этих качеств у себя;

- очень низок уровень активности личности по самоподготовке к выбранной профессии. Он ограничивается посещением специальных курсов, чтением дополнительной литературы по профессии, но часто даже эти формы не используются.

Конечно, заметна существенная разница в профессиональном самоопределении между учащимися 9-х и 10-х классов. У учащихся 9-х классов преобладает средний уровень профессионального самоопределения (40 %), а у учащихся 10-х классов уровень выше среднего (38 %). Среди десятиклассников отсутствуют те, у кого низкий уровень профессионального самоопределения, и, наоборот, несколько больше тех, у кого он высокий.

У старшеклассников преобладает также стремление к получению высшего образования (таких более 90 %). Можно полагать, что выбор такой цели как получение высшего образования вызван существующими социокультурными факторами - самоценностью высшего образования для молодежи в нашей стране сегодня. При выборе профессии просматривается и влияние фактора престижности определенной профессии в нашем обществе.

Изучение взаимосвязи профессионального самоопределения с компонентами самоотношения (самоуважение, аутосимпатия, самоуничижение) проводилось с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Результаты изучения этой взаимосвязи следующие:

- профессиональное самоопределение и самоуважение - 0,865;
- профессиональное самоопределение и аутосимпатия -- 0,833;
- профессиональное самоопределение и самоуничижение - 0,808.

Итак, по показателям взаимосвязи выясняется, что между профессиональным самоопределением и компонентами самоотношения установлена довольно сильная прямая связь, г.е. увеличение значения одного явления приводит к увеличению значения другого. Эти значения статистически достоверно коррелируют друг с другом.

Высокий уровень профессионального самоопределения старшеклассников является следствием глубокой осознанности своего «Я», развитием рефлексивности, заинтересованности в собственном «Я», любви к себе, одобрения своих профессиональных планов. С другой стороны, активность в профессиональном самоопределении стимулирует самопознание, повышает самоуважение.

Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием самосознания человека и его важнейшей составляющей - самоотношением. Профессиональное самоопределение выступает важнейшей составляющей профессионального развития человека, это его начальный этап. Этот этап можно рассматривать как процесс формирования и упрочения самопонимания, а профессиональный выбор юноши, девушки - это важнейшая попытка реализовать сложившееся позитивное представление о себе.

Уровень развития профессионального самоопределения у старшеклассников, как и уровень самосознания, еще не в полной мере отвечает социальной задаче выбора профессионального пути. С другой стороны, мы видим обусловленность профессионального становления личности развитием ее самоотношения. Поэтому развитие адекватного самоотношения - необходимое условие для повышения активности личности старшеклассника в профессиональном самоопределении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д: Феникс, 1996.
2. Кон И.С. Открытие «Я». - М.: Политиздат, 1978.
3. Кухарчук Л.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. - М.: Народная асвета, 1976.
4. Богомаз С.Л. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника // Психология. - № 8. - 1997.
5. Райгородский Д.Я. Психология самосознания, - М.: Бахрам, 2000.
6. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - М.: Наука, 1977.
7. Общая психодиагностика / Под ред. Н.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987^
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.